

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Койгородок
(МБОУ «СОШ» с.Койгородок)
«Шөр школа» Койгорт сиктса муниципальной велөдан сьомкуд учреждение**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
протокол №1 от 28 августа
2020 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора (УВР)
Н.В.Марфюк



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ»
с.Койгородок
Э.А. Кораева
приказ №214 - од от
31.08.2020 года

**Рабочая программа
по окружающему миру
начального общего образования**

Срок реализации программы – 4 года

Составитель рабочей программы:

учителя начальных классов

с.Койгородок
2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом от 31.08.2021 № 271-од «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования»;
- УМК «Школа России», Учебник «Окружающий мир», 1-4 класс, А.А.Плешаков, «Просвещение».
- положения о рабочих программах МБОУ «СОШ» с. Койгородок;
- рабочей программой воспитания, утверждённой приказом директора МБОУ «СОШ» с.Койгородок № 104 - од от 18 марта 2021 года, рассмотренной на Педагогическом совете № 6 от 16 марта 2021 года.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благородной стране и планеты Земля.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Окружающий мир» **основных задач** образовательной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»:

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов

имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание (определение) объектов окружающего мира с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) выявление и моделирование связей в окружающем мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, выработку соответствующих норм и правил, которое осуществляется с помощью специально разработанного пособия по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Поэтому работа с детьми, начатая на уроках, продолжается во внеурочной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс — 66 ч (33 учебные недели), 2-4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить</p>	<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными</p>	<p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>

выходы из спорных ситуаций;
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными

	моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».	
--	---	--

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа	
Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none">– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и	Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного

<p>измерительные приборы; следовать инструкциям – и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</p> <p>– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p>– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p> <p>– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	<p>поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</p> <p>– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p> <p>– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</p> <p>– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
--	---

Человек и общество

<p>Выпускник научится:</p> <p>– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p> <p>– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p>– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>– оценивать характер</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</p> <p>– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</p> <p>– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;</p> <p>– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в</p>
---	--

<p>взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p>	<p>коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p> <p>– определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
---	---

Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных

животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.
Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир» для 1-4 класса составлено с учётом рабочей программы воспитания, утверждённой приказом директора МБОУ «СОШ» с.Койгородок № 104 - од от 18 марта 2021 года, рассмотренной на Педагогическом совете № 6 от 16 марта 2021 года.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
 - самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
 - развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.
- К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня относятся следующие:
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
 - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
 - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
 - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
 - проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

	<p>Как живет семья?</p> <p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</p> <p>Откуда в наш дом приходит электричество?</p> <p>Как путешествует письмо?</p> <p>Куда текут реки?</p> <p>Откуда берутся снег и лед?</p> <p>Как живут растения?</p> <p>Как живут животные?</p> <p>Как зимой помочь птицам?</p> <p>Откуда берется и куда девается мусор?</p> <p>Откуда в снежках грязь?</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p>— практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;</p> <p>— оценивать свои достижения на уроке</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;</p> <p>— обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;</p> <p>— практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;</p> <p>— запомнить правила подкормки птиц;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>— обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</p> <p>— практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>— практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</p> <p>— обсуждать источники появления загрязнений в снеге;</p> <p>— формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;</p> <p>— Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>
Где и когда?		11 ч	
	<p>Когда учиться интересно?</p> <p>Проект «Мой класс и моя школа».</p> <p>Когда придет суббота?</p> <p>Когда наступит лето?</p> <p>Где живут белые медведи?</p> <p>Где живут слоны?</p> <p>Где зимуют птицы?</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>— фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д.</p> <p>— коллективно составлять рассказ о школе и классе;</p> <p>— презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</p> <p>— оформлять фотовыставку;</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p> <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>

	<p>Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? Проверим и оценим свои знания.</p>	<p>1 1 1 1</p>	<p>— анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</p>
Почему и зачем?		22 ч	
	<p>Почему Солнце светит днем, а солнце ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние животные». Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</p>	<p>1 1 1 1 1 2 1 1 1</p>	<p>— обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха — сочинят — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за</p>

Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	кошкой и собакой и их назначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои.
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	

2 класс (68 ч)

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Где мы живём?		3ч.	
	Твой адрес в мире. Край, в котором мы живём. Россия – священная наша	2 1	Уметь работать с картой, глобусом Знать о своей стране, республике, испытывать гордость

Жизнь города и села		7ч.	
	<p>Город и село. Наш дом. Что такое экономика? Из чего что сделано? Строительство и транспорт. Виды транспорта. За покупками. Культура и образование. Все профессии важны.</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>Знать понятие «Экономика», взаимоотношения людей в рамках экономики, основные части экономики. Уметь определять исходный материал, группировать предметы быта по составляющим их веществам. Знать виды транспорта, его назначение, уметь различать современный и старинный транспорт. Знать распределение товаров по специализированным магазинам, уметь ориентироваться в многообразии магазинов Знать об областях культуры, о необходимости получения образования, уметь ориентироваться в областях культуры.</p>
Природа		4ч.	
	<p>В гости к зиме. Сезонные изменения в природе. Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц. Невидимые нити в лесу. Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села».</p>	<p>1 1 1 1</p>	<p>Знать зимние изменения в неживой природе, уметь объяснять явления природы. Знать об изменениях в жизни растений и животных с приходом зимы, уметь фантазировать, представлять, делать выводы.</p>
Здоровье и безопасность		9ч.	
	<p>Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Поговорим о болезнях. Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! Домашние опасности. Пожар. Лесные опасности. Как нужно купаться? Очень подозрительный тип. Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность».</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>Знать строение своего тела, основные внутренние органы и их функции, уметь определять месторасположение основных внутренних органов. Знать о правилах гигиены тела, о необходимости закаливания организма, уметь правильно распределять время работы и отдыха. Знать причины возникновения заболеваний у детей, о профилактике, уметь определять признаки простудных заболеваний. Знать ПДД и знаки дорожной грамоты, уметь правильно ориентироваться на дороге, выбирать безопасный путь. Знать об опасных ситуациях, которые связаны с незнакомыми людьми, уметь ориентироваться в сложившейся ситуации с незнакомыми людьми.</p>
Общение		6ч.	

	Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. День рождения. Мы – зрители и пассажиры. Обобщающий урок по теме «Общение».	1 1 1 1 1 1	Знать правила поведения в школе, «Опасные места» в школе, уметь определять положительные и отрицательные качества поведения товарищей и самого себя. Знать убедительность и обоснованность принятых в общении правил. Уметь анализировать свои поступки. Знать правила приёма гостей, правила поведения в гостях, правила общения. Знать правила поведения в общественных местах, уметь анализировать ситуацию, обобщать, делать выводы.
Путешествия		16ч.	
	Посмотрите вокруг. Для чего нужен компас? Формы земной поверхности. Водоёмы. В гости к весне. Путешествие по родной стране. Что такое карта и как её читать? Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Страны мира. Путешествие в космос. Впереди лето. Обобщающий урок по теме «Путешествия». Итоговый контрольный урок за учебный год. Повторение и обобщение изученного.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Знать основные и промежуточные стороны горизонта и их расположение, уметь объяснять, чем линия горизонта отличается от горизонта. Знать устройство компаса и принцип его работы, уметь ориентироваться по компасу и местным признакам. Знать формы поверхности Земли и родного края, уметь определять различные формы поверхности по карте. Знать признаки реки и озера, уметь отличать реку от ручья. Знать весенние приметы в неживой и живой природе. Уметь определять по внешним признакам период наступления весны. Знать географическое расположение России, Республики Коми, Койгородка, уметь определять сухопутные и водные границы. Уметь работать по карте, рассуждать, делать выводы, знать о многообразии живой и неживой природы России. Знать значимые объекты Москвы. Знать историю Московского Кремля как центра Москвы – столицы России, уметь узнавать некоторые хорошо известные объекты Московского Кремля. Знать значимые объекты города на Неве. Знать значимые объекты городов на Оке. Знать первоначальные сведения о форме Земли и её поверхности, уметь ориентироваться по карте полушарий, читать условные обозначения, определять материки, океаны, экватор. Знать названия океанов и материков, уметь находить и показывать по карте океаны и материки, страны, расположенные на них. Знать об исследованиях космического пространства, иметь элементарные представления о работе космонавтов в космосе, уметь правильно использовать в речи некоторые термины по теме «Космос». Знать правила ДД и ТБ на каникулах. Уметь обобщать, систематизировать, делать выводы, отвечать на вопросы теста.

3 класс (68 ч)

Раздел	Тема урока	Содержание урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся		
			Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
Как устроен мир (7ч)	Природа, её разнообразие. Царства живой природы.	Знакомство с разнообразием природы и её классификацией; рассмотреть взаимосвязи в природе и значение природы для человека.	Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
	Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека.	Рассмотреть отличие человека от других объектов живой природы; ознакомить со ступенями познания.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

<p>Наши проекты. «Богатства, отданные людям»</p>	<p>Люди, принёсшие пользу обществу своим духовным богатством.</p>	<p>Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).</p>	<p>Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>Уметь взаимодействовать со сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>
<p>Общество. Человек- часть общества. Человечество.</p>	<p>Представление о людях, населяющих планету Земля, проявление дружбы к любому народу.</p>	<p>Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).</p>	<p>Определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p>	<p>Осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p>
<p>Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда, экология</p>	<p>Понятие об экологии – как науке о взаимосвязях живых систем различных уровней с окружающей средой, о взаимодействии человека с природой.</p>	<p>Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p>	<p>Осознание себя как части природы, понимание необходимости беречь окружающую среду.</p>

	Природа в опасности. Охрана природы.	Как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная книга.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Осознание себя как части природы, понимание необходимости беречь окружающую среду.
	Российская Федерация	Представление о людях, населяющих РФ, проявление дружбы к любому народу.	Освоение доступных способов изучения природы и общества.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества.
	О чём расскажет план местности	План. Условные обозначения. Чтение плана.	Умение пользоваться условными знаками и символами.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Осознание себя учеником, понимание причин успеха/неуспеха в выполнении задания.
	Проверочная работа на тему «Как устроен мир»	Проверить знания по разделу «Как устроен мир»	Понимание смысла вопроса и умение на него ответить.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Осознание себя учеником, понимание причин успеха/неуспеха в выполнении задания.
Эта удивительная природа. (21ч)	Звёздное небо – Великая книга Природы	Знакомство со звёздами, созвездиями, мифами, связанными с названиями звёзд и созвездий. Малая Медведица. Большой Пёс.	Освоение доступных способов изучения природы и общества.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Осознание себя как части природы, понимание необходимости беречь окружающую среду.
	Тела, вещества, частицы	Тела, вещества, частицы. Тела искусственные и натуральные.	Освоение доступных способов изучения природы и общества.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Осознание себя как части природы, понимание необходимости беречь окружающую среду.

Разнообразие веществ.	Знакомство с веществами: соль, сахар, крахмал, кислота. Проведение опытов на определение наличия крахмала в некоторых продуктах.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
Воздух и его охрана.	Состав и свойства воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Опыт «При нагревании воздух расширяется, при охлаждении сжимается»	Освоение доступных способов изучения природы и общества.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Понимание бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
Вода.	Свойства воды; учить определять по свойствам воды возможность употребления ее в пищу. Практическое задание «Готовим воду для питья»	Нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных.	Понимание бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
Превращения и круговорот воды.	Три состояния воды. Формировать представление о круговороте воды, как важнейшем явлении природы. Опыт «Круговорот воды в природе»	Освоение доступных способов изучения природы и общества.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных.	Понимание бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Берегите воду!	Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Причины загрязнения водоемов, меры охраны водоемов от загрязнения	Освоение доступных способов изучения природы и общества.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных.	Понимание бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
Что такое почва.	Почва, её состав. Представление о почве как о верхнем слое земли; основные свойства почвы. Значение почвы для живых организмов. Охрана почвы.	Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
Разнообразие растений.	Растения, их разнообразие. Группы растений, виды растений. Основная классификация растений.	Выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, сформированность бережного отношения к природе.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
Солнце, растения и мы с вами.	Дыхание и питание растений. Связь солнца, растений и людей.	Выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, сформированность бережного отношения к природе.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

	Размножение и развитие растений.	Расширить знания о жизни растений, дать представление о размножении и развитии растений из семени. Роль растений в природе и жизни человека.	Выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, сформированность бережного отношения к природе.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата; технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
Охрана растений.	Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Значение растений в жизни животных и человека.	Выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, сформированность бережного отношения к природе.	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
Разнообразие животных.	Животные, их разнообразие. Группы животных. Классификация животных и их групповые признаки.	Выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, сформированность бережного отношения к природе.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	
Кто что ест	Классификация животных по типу пищи; цепи питания. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания.	Выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, сформированность бережного отношения к природе.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	

Размножение и развитие животных.	Размножение и развитие животных: насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
Охрана животных.	Знакомство с Красной книгой и животными, которые в нее внесены. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животных.	Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
В царстве грибов.	Классификация грибов, части гриба. Грибы, их разнообразие и строение. Съедобные и несъедобные грибы.	Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи. Сформированность уважительного отношения к природе нашей страны.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

	Великий круговорот жизни.	Круговорот жизни на Земле и основные звенья этого круговорота. Роль почвы в круговороте жизни.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	
	Обобщение по разделу «Эта удивительная природа».	Систематизировать и обобщить знания учащихся по разделу. Проверить знания по разделу	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
Мы и наше здоровье. (10ч)	Организм человека.	Организм человека. Органы и системы органов. Учить прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать.	Знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
	Органы чувств.	Органы чувств и их значение для человека и гигиена.	Знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Определять наиболее эффективные технологии (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
	Надёжная защита организма.	Понятие «кожа» и ее функции. Значение и гигиена кожи.	Знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

	Опора тела и движение.	Строение тела; представление о здоровом образе жизни. Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка.	Знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Определять наиболее эффективные технологии (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
	Наше питание.	Познакомить с необходимыми организму питательными веществами, пищеварительной системой, её ролью в организме, правилами правильного питания.	Знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
	Дыхание и кровообращение.	Органы дыхания и выделения. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.	Знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Определять наиболее эффективные технологии (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
	Умей предупреждать болезни.	Правила закаливания организма, правила сохранения и укрепления здоровья. Инфекционные болезни и способы их предупреждения.	Знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

	Здоровый образ жизни.	Здоровый образ жизни. Правила сохранения и укрепления здоровья. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.	Знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Определять наиболее эффективные технологии (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
	Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье».	Систематизировать и обобщить знания учащихся по разделу.	Знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
	Проверочная работа на тему «Мы и наше здоровье»	Проверить знания по разделу.	Знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Определять наиболее эффективные технологии (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
Наша безопасность. (8ч)	Огонь, вода и газ.	Как выглядит опасность и почему она возникает. Как действовать при возникновении пожара в квартире, при аварии водопровода, утечке газа.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности.	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

	Чтобы путь был счастливым.	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.	Понимание причинно-следственных связей в окружающем мире.	Использование знаково-символических средств представления информации для решения поставленных задач.	Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
	Дорожные знаки.	Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения; правила безопасного поведения на лицах и дорогах.	Понимание причинно-следственных связей в окружающем мире.	Использование знаково-символических средств представления информации для решения поставленных задач.	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
	Опасные места.	Выявить опасные места в квартире, доме и его окрестностях для человека, учить предвидеть и избегать опасность.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
	Природа и наша безопасность.	Гроза - опасное явление природы. Ядовитые растения и грибы. Опасные животные. Научиться защищать от природы, на практических примерах показать отрицательное влияние на жизнь человека.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Использование знаково-символических средств представления информации для решения поставленных задач.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

	Экологическая безопасность.	Знакомство с терминами «Экологическая безопасность», «Цепь загрязнения», «Бытовой фильтр», «Эколог».	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
	Обобщение по разделу «Наша безопасность».	Систематизировать и обобщить знания учащихся по разделу.	Освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Использование знаково-символических средств представления информации для решения поставленных задач.	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
	Проверочная работа «Наша безопасность».	Проверить знания по разделу	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	Развитие способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
Чему учит экономика. (12ч)	Для чего нужна экономика.	Значение слова «экономика». Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика.	Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.	Развитие способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Основа экономики. Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	Развитие способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

	Полезные ископаемые.	Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Свойства полезных ископаемых.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и ценностям и полезным ископаемым.
	Растениеводство.	Растениеводство – отрасль сельского хозяйства. Различать культурные растения	здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
	Животноводство.	Животноводство – отрасль сельского хозяйства. Особенности разведения и содержания домашних животных.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
	Какая бывает промышленность.	Промышленность и её основные отрасли. Различать продукцию каждой отрасли промышленности.	Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
	Что такое деньги.	Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Знакомство с монетами, денежными единицами, сбережениями.	Понимание причинно-следственных связей в окружающем мире.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

	Государственный бюджет.	Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Знакомство с терминами бюджет, расходы, доходы, налоги.	Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	Развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
	Семейный бюджет.	Семейный бюджет. Понятие «семейный бюджет». Доходы и расходы семьи.	Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
	Экономика и экология.	Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Задачи экологии и две стороны экономики.	Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
	Обобщение по разделу «Чему учит экономика».	Систематизировать и обобщить знания учащихся по разделу.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.	Развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

	Проверочная работа на тему «Чему учит экономика».	Проверить знания по разделу	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	Развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
Путешествие по городам и странам. (10ч)	Золотое кольцо России.	Города нашей Родины и ее достопримечательности. Города золотого кольца России - слава и гордость страны.	Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
	Золотое кольцо России.	Города нашей Родины и ее достопримечательности. Города золотого кольца России - слава и гордость страны.	Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	Осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
	Наши ближайшие соседи.	Страны, граничащие с Россией – наши ближайшие соседи. Ознакомить с государствами – ближайшими соседями России. Практическая работа «Работа с картой»	Уважительное отношение к нашим соседям. Понимание того, что мир разнообразен.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	Формирование ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

На севере Европы.	Северные европейские государства, их многообразие. Скандинавские страны. Практическая работа «Работа с картой»	Уважительное отношение к нашим соседям. Понимание того, что мир разнообразен.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	Развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
Что такое Бенилюкс.	Страны зарубежной Европы, их многообразие. Ознакомить со странами Бенилюкса. Практическая работа «Работа с картой»	Уважительное отношение к нашим соседям. Понимание того, что мир разнообразен.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	Развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
В центре Европы.	Страны зарубежной Европы, их многообразие. Страны, расположенные в центре Европы. Практическая работа «Работа с картой»	Освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Уважительное отношение к нашим соседям.	Освоение норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
Путешествие по Франции и Великобритании.	Страны зарубежной Европы, их многообразие. Ознакомить с европейскими странами – Францией и Великобританией. Практическая работа «Работа с картой»	Освоение норм культурного поведения в природной и социальной среде. Уважительное отношение к нашим соседям.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	Развитие этических чувств, доброжелательности эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

	На юге Европы.	Ознакомить с европейскими странами – Грецией, Италией. Практическая работа «Работа с картой»	Освоение норм культурного поведения в природной и социальной среде. Уважительное отношение к нашим соседям.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
	По знаменитым местам мира. Всемирное наследие	Ознакомить со знаменитыми местами мира. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран. Практическая работа «Работа с картой».	Освоение норм культурного поведения в природной и социальной среде. Уважительное отношение к нашим соседям.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
	Обобщение по разделу «Путешествие по городам и странам».	Систематизировать и обобщить знания учащихся по разделу.	Освоение норм культурного поведения в природной и социальной среде. Уважительное отношение к нашим соседям.	Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

4класс (68ч.)

Содержание учебного предмета	Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Земля и человечество		9ч.	
	<p>Мир глазами астронома</p> <p>Планеты Солнечной системы. Практическая работа.</p> <p>Звёздное небо- великая книга Природы.</p> <p>Мир глазами географа. Глобус и географическая карта. Пояса Земли.</p> <p>Мир глазами историка</p> <p>Когда и где? История – путешествие в глубь времен</p> <p>Прошлое и настоящее глазами эколога.</p> <p>Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.</p> <p>Обобщение по теме «Земля и человечество».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить</p> <p>Знать о мире сточки зрения астронома</p> <p>Знать строение солнечной системы</p> <p>Уметь сравнивать глобус и карту полушарий</p> <p>Знать условные знаки на карте полушарий</p> <p>Уметь составлять рассказы о мире с точки зрения историка</p> <p>Уметь характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого</p> <p>Уметь составлять рассказы о мире с точки зрения эколога</p> <p>Знать современные экологические проблемы и предлагать меры по их решению</p> <p>Уметь рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия</p>

	Проверочная работа.	1	
		1	
Природа России		12ч.	
	Равнины и горы России.	1	Уметь находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты
	Ильменский заповедник	1	Уметь различать волнистые и плоские равнины, формы земной поверхности России
	Моря, озера и реки России.	1	Уметь находить и показывать на физической карте моря, озёра, реки , рассказывать о них
	Дальневосточный морской заповедник	1	Знать карту природных зон, сравнивать её с физической картой России
	Зона арктических пустынь.	1	Уметь устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон
	Арктика и человек.	1	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	Заповедник «Остров Врангеля».	1	Уметь находить и показывать зону арктических пустынь
	Тундра. Природа тундры.	1	Уметь находить и показывать зону тундр
	Тундра и человек.	1	Уметь находить и показывать зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов
	Таймырский заповедник.	1	Знать роль леса в природе и жизни людей
	Леса России. Смешанные и широколиственные леса.	1	Уметь находить и показывать зону степей
	Лес и человек. Приокско – Террасный заповедник.	1	Уметь находить и показывать зоны полупустынь и пустыни
	Проверочная работа по теме «Леса России» (15 мин)	1	Уметь находить и показывать зону субтропиков
	Зона степей. Степи и человек.	1	
	Пустыни. Пустыни и человек.	1	
	У Черного моря. Человек у моря.	1	
	Экологическое равновесие.		
	Обобщение по разделу «Природа России».		
	Проверочная работа		
Родной край – часть большой страны		11ч.	

	<p>Наш край Поверхность нашего края Водоемы нашего края Наши подземные богатства Земля-кормилица Жизнь леса. Лес – природное сообщество Жизнь луга. Луг – природное сообщество. Луга и человек. Жизнь пресного водоема Растениеводство в нашем крае. Незаметные защитники урожая Животноводство в нашем крае. Обобщение по разделу «Родной край – часть большой страны». Проверочная работа.</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>Уметь работать с политико-административной картой России, уметь находить свой регион и рассказывать по ней о Республике Коми Уметь описывать формы земной поверхности родного края Составить список водных объектов своего региона, уметь описывать водный объект по плану Уметь находить на карте условные обозначения полезных ископаемых, изучать и определять их Знать типы почв Знать растения смешанного леса Знать растения луга Знать растения пресного водоёма Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий</p>
Страницы всемирной истории		бч.	
	<p>Начало истории человечества Мир древности: далекий и близкий Средние века: время рыцарей и замков Новое время: встреча Европы и Америки Новейшее время: история продолжается сегодня Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории». Проверочная работа.</p>	<p>1 1 1 1 1 1</p>	<p>Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить Определять по ленте времени длительность периода первобытной истории Уметь работать с терминологическим словариком Определять по ленте времени длительность истории древнего мира Определять по ленте времени длительность Средневековья Определять по ленте времени длительность Нового времени Находить на ленте времени начало Новейшего времени</p>

Страницы истории Отечества		20ч.	
	Жизнь древних славян во времена Древней Руси	1	Уметь работать с картой
	Страна городов	1	Уметь составлять план рассказа на материале учебника
	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	Уметь характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси
	Трудные времена на Русской земле	1	Знать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси
	Русь расправляет крылья	1	Уметь выделять отличительные особенности исторических дат, великих личностей и их заслуги
	Куликовская битва	1	Уметь заполнять рабочую тетрадь и приложение к ней
	Иван Третий	1	Уметь формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	Мастера печатных дел	1	Выяснить в краеведческом музее какой вклад внёс город (село) в победу
	Патриоты России	1	Уметь извлекать из дополнительной литературы, интернета информацию соответствующую теме урока
	Петр Великий	1	
	Михаил Васильевич Ломоносов	1	
	Екатерина Великая	1	
	Отечественная война 1812 года	1	
	Страницы истории XIX века	1	
	Россия вступает в XX век	1	
	Страницы истории 20–30-х годов	1	
	Великая война и Великая Победа	1	
	Страна, открывшая путь в космос. История вокруг нас. Обобщающий урок по разделу «Страницы истории Отечества. Проверочная работа.		
Современная Россия		10ч.	
	Основной закон России и	1	Уметь работать и находить на политико-административной карте РФ изучаемые

	<p>права человека «Дети имеют право на особую заботу и помощь» Мы – граждане России Славные символы России. Такие разные праздники Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) Путешествие по России (по Волге, по югу России) Проверочная работа Защита проектов (по выбору)</p>	<p>1 1 1 1 1 1 1 3</p>	<p>объекты Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и СМИ Знать и различать символы, государственные праздники России Совершать виртуальные экскурсии с помощью интернета в разные города России Готовить проекты по темам, обсуждать их в классе</p>
--	---	--	---

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
образовательной деятельности**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
1	Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.
УЧЕБНИКИ	
2	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2016.
3	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.
4	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.
5	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.
РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ	
6	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2016.
7	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.
8	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.
9	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.
Тесты	
10	Плешаков А.А. Окружающий мир 1 класс, М.: Просвещение, 2016.
11	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс.
12	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс.
13	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс.
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	
14	Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс.
15	Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010
16	Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. «Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)
2. Печатные пособия	
17	Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1-4 классы.
3. Технические средства обучения	
18	Экспозиционные экраны.
19	Автоматизированные рабочие места учителя (ноутбук, мультимедийный проектор).
20	Интерактивные доски
4. Экранно-звуковые пособия	
21	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).
22	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).
5. Натуральные объекты	
23	Натуральные живые пособия - комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы.
24	Гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты.
25	Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.
26	Изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.
27	Географические и исторические карты.
28	Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.
6. Игры и игрушки	
29	Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и т.д.).
30	Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.)
31	Наборы кукол в традиционных костюмах народов России.

32	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.
7. Оборудование класса	
33	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
34	Стол учительский с тумбой.
35	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
36	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
37	Стенды для экспонирования композиций на выставках.

Планируемые результаты изучения предмета

1класс				
Личностные	Метапредметные			Предметные
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<p>У учащегося будут сформированы: первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу; умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины; первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов)*; первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной; отношение к школе и учебной</p>	<p>Учащийся научится: сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя); выделять из темы урока известные знания и умения; планировать своё высказывание (продумывать, что — потом); планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя); сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств,</p>	<p>Учащийся научится: понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации; находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.; понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или</p>	<p>Учащийся научится: включаться в диалог с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; признавать свои ошибки, озвучивать</p>	<p>Учащийся научится: правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину); различать флаг и герб России; узнавать некоторые достопримечательности столицы; проводить опыты с водой, снегом и льдом; различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия); различать овощи и фрукты; описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку); сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам; сравнивать реку и море; использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; находить на глобусе холодные и жаркие районы; изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;</p>

<p>деятельно-первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом*; эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира; этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников*; потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий*; первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур; бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.</p>	<p>предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.</p>	<p>предложенных учителем; анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; устанавливать элементарные причинно-следственные связи; строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.; располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале</p>	<p>их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм); готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей,</p>	<p>различать прошлое, настоящее и будущее; называть дни недели и времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы; находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; объяснять причины возникновения дождя и ветра; перечислять цвета радуги в правильной последовательности; мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц; раздельно собирать мусор в быту; соблюдать правила поведения в природе; правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; подбирать одежду для разных случаев; правильно переходить улицу; соблюдать правила безопасной езды на велосипеде; различать виды транспорта;</p>
---	--	---	---	---

		относительного времени «раньше — теперь».	воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.	соблюдать правила безопасности в транспорте.
--	--	---	---	--

2класс				
Личностные	Метапредметные			Предметные
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
У учащегося будут сформированы: более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка; представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе); представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;	Учащийся научится: понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем; сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя); выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; планировать своё высказывание	Учащийся научится: понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации; находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных	Учащийся научится: включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему	Учащийся научится: находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России; называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся; различать государственные символы России — флаг, герб, гимн; приводить примеры народов России; сравнивать город и село, городской и сельский дома;

<p>овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей; понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;</p> <p>представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;</p> <p>эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;</p> <p>этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;</p> <p>способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;</p> <p>установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с</p>	<p>(выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы); планировать последовательность операций на отдельных этапах урока; оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем; соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем; контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.</p>	<p>источников; использовать для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц; анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков; сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду); строить рассуждение (или доказательство</p>	<p>решению при выполнении заданий; высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами); поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</p> <p>понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных</p>	<p>различать объекты природы и предметы рукотворного мира; оценивать отношение людей к окружающему миру; различать объекты и явления неживой и живой природы; проводить наблюдения и ставить опыты; измерять температуру воздуха, воды, тела человека; сравнивать объекты природы, делить их на группы; ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка; находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе; соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки; прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей; узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;</p>
--	---	--	--	---

<p>незнакомыми людьми; бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.</p>		<p>своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов; моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).</p>	<p>особенностей, норм); готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых; составлять небольшие рассказы на заданную тему.</p>	<p>различать виды транспорта; приводить примеры учреждений культуры и образования; определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий; различать внешнее и внутреннее строение тела человека; соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу; основные правила правильно вести себя при контактах с незнакомцами; оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников; приводить примеры семейных традиций; соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</p>
--	--	--	---	--

				<p>ориентироваться на местности разными способами;</p> <p>различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;</p> <p>различать водные объекты, узнавать их по описанию;</p> <p>находить и показывать на глобусе и карте мира материки океаны;</p> <p>различать физическую и политическую карты, находить показывать на политической карте мира разные страны.</p>
--	--	--	--	---

Класс				
Личностные	Метапредметные			Предметные
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<p>У учащегося будут сформированы:</p> <p>овладение основами гражданской идентичности личности</p> <p>форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;</p> <p>проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;</p>	<p>Учащийся научится:</p> <p>понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;</p> <p>сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);</p> <p>выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;</p>	<p>Учащийся научится:</p> <p>понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;</p> <p>выделять</p>	<p>Учащийся научится:</p> <p>научится договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;</p>	<p>Учащийся научится:</p> <p>находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;</p> <p>осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;</p> <p>находить на карте страны — соседи России и их столицы;</p>

<p>формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран,</p> <p>том числе стран зарубежной Европы;</p> <p>целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;</p> <p>уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;</p> <p>формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;</p> <p>внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия</p>	<p>планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);</p> <p>планировать свои действия в течение урока;</p> <p>фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;</p> <p>оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p>	<p>существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;</p> <p>понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;</p> <p>анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с</p>	<p>проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении; признавать свои ошибки, озвучивать их;</p> <p>употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</p> <p>понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;</p> <p>строить</p>	<p>определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;</p> <p>осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;</p> <p>исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;</p> <p>классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;</p> <p>пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;</p> <p>обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; приводить примеры растений и животных из Красной книги России;</p> <p>использовать тексты и</p>
---	--	--	--	--

<p>образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;</p> <p>осознание личностной ответственности за свои поступки, том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;</p> <p>эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира; способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной</p>		<p>выделением отличительных признаков;</p> <p>сравнивать объекты по различным признакам;</p> <p>осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;</p> <p>строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;</p> <p>проявлять</p>	<p>монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);</p> <p>составлять рассказ на заданную тему;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.</p>	<p>иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;</p> <p>устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;</p> <p>использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;</p> <p>вырабатывать правильную осанку;</p> <p>выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;</p> <p>понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;</p> <p>правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;</p> <p>соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные</p>
--	--	---	--	---

<p>деятельности;</p> <p>установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;</p> <p>мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.</p>		<p>индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;</p> <p>моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).</p>		<p>знаки разных групп, следовать их указаниям;</p> <p>понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её; соблюдать правила безопасного поведения в природе;</p> <p>понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;</p> <p>раскрывать роль экономики в нашей жизни;</p> <p>осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;</p> <p>понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;</p> <p>объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;</p> <p>понимать, как ведётся хозяйство семьи;</p>
--	--	---	--	---

			<p>обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;</p> <p>рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);</p> <p>приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;</p> <p>использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.</p>
--	--	--	--

4класс				
Личностные	Метапредметные			Предметные
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
<p>У учащегося будут сформированы:</p> <p>основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;</p> <p>умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;</p> <p>чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;</p> <p>осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской</p>	<p>Учащийся научится:</p> <p>понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;</p> <p>сохранять учебную задачу в течение всего урока;</p> <p>ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;</p> <p>выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;</p> <p>планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);</p> <p>планировать свои действия;</p> <p>фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость</p>	<p>Учащийся научится:</p> <p>понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;</p> <p>выделять существенную информацию из</p>	<p>Учащийся научится:</p> <p>включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы; формулировать ответы на вопросы;</p> <p>слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p>	<p>Учащийся научится:</p> <p>понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;</p> <p>находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;</p> <p>называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;</p> <p>называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;</p> <p>понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;</p>

<p>гражданственности «Единство в многообразии»;</p> <p>понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;</p> <p>уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;</p> <p>начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;</p> <p>осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;</p>	<p>своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;</p> <p>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах связей;</p> <p>строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;</p> <p>проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем,</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;</p> <p>аргументировать свою позицию;</p> <p>понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;</p> <p>признавать свои ошибки, озвучивать их;</p> <p>употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</p> <p>строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с</p>	<p>объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;</p> <p>раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;</p> <p>рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;</p> <p>проводить несложные астрономические наблюдения;</p> <p>изготавливать модели планет и созвездий;</p> <p>использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;</p> <p>анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;</p> <p>приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;</p> <p>находить и показывать на физической карте России различные географические</p>
---	--	--	---	--

<p>самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;</p> <p>эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;</p> <p>этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;</p> <p>навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах вне-урочной деятельности;</p> <p>установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе</p>		<p>составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;</p> <p>ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач.</p>	<p>учётом возрастных особенностей, норм);</p> <p>готовить сообщения, выполнять проекты по теме;</p> <p>составлять рассказ на заданную тему;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия;</p>	<p>объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;</p> <p>объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;</p> <p>приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;</p> <p>выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;</p> <p>оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;</p> <p>давать краткую характеристику своего края;</p> <p>различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для рас-познавания (определения) объектов неживой и живой природы;</p>
---	--	--	---	--

<p>знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;</p> <p>мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.</p>			<p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p> <p>достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.</p>	<p>давать краткую характеристику природных сообществ своего края;</p> <p>выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;</p> <p>оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах; рассказывать об охране природы в своём крае;</p> <p>различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;</p> <p>приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;</p> <p>соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»; перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;</p> <p>с помощью глобуса рассказывать, как человек</p>
---	--	--	---	---

				<p>открывал планету Земля;</p> <p>описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;</p> <p>показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;</p> <p>рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;</p> <p>соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;</p> <p>составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;</p> <p>описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;</p> <p>называть и описывать некоторые выдающиеся</p>
--	--	--	--	--

				<p>памятники истории и культуры России;</p> <p>находить в домашнем архиве исторические свидетельства;</p> <p>раскрывать связь современной России с её историей;</p> <p>использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем</p>
--	--	--	--	--

Технологии преподавания и проверки достижения запланированных результатов с момента разработки

Для повышения эффективности образовательной деятельности используются: системно-деятельностный метод и личностно-ориентированный подход в обучении.

Главная цель системно-деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования. В конечном итоге результатом должно стать воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни. Такой человек способен ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Чтобы системно-деятельностный метод работал эффективнее, учителями используются различные технологии:

-проблемно-диалогическая технология направлена на постановку учебной проблемы и поиск решения. В процессе урока педагог совместно с детьми формулирует тему урока и они в процессе взаимодействия решают поставленные учебные задачи. В результате такой деятельности формируются новые знания.

-технология оценивания направлена на формирование у учащихся самоконтроль, способность оценивать свои действия и их результат самостоятельно, находить свои ошибки. В результате применения технологии у учащихся развивается мотивация к успеху.

-технология продуктивного чтения позволяет учиться понимать прочитанное, извлекать из текста полезную информацию и формировать свою позицию в результате ознакомления с новой информацией и др.

Личностно-ориентированный подход в обучении, реализуется через внедрение здоровьесберегающего подхода, компетентно – ориентированного обучения, информационно-коммуникативных, игровых технологий, педагогику сотрудничества, развивающего обучения. Проверка достижения запланированных результатов в начальной школе осуществляется согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утверждённого приказом директора МБОУ «СОШ» с.Койгородок» от 09 апреля 2018 года № 99-од.

Могут быть письменные и устные формы промежуточной аттестации.

К письменным формам промежуточной аттестации относят:

- комплексные контрольные работы;
- комбинированные контрольные работы;
- контрольные работы: диктанты, диктанты с грамматическими заданиями, изложения, тестирование;
- творческие работы;
- защита проектов;
- проверка выразительности чтения;
- иные формы, определяемые образовательными программами и (или) индивидуальными учебными планами.

К устным формам промежуточной аттестации относят:

- защита индивидуального/группового проекта;
- сдача нормативов;
- доклады;
- сообщения;
- собеседование;
- иные формы, определяемые образовательными программами и (или) индивидуальными учебными планами.

