

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Койгородок
(МБОУ «СОШ» с. Койгородок)

РАССМОТРЕНО
на заседании педсовета
(протокол № 9
от 18 июня 2018г)

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УМР
Медв Э.Н. Тебенькова

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ «СОШ» с.Койгородок
Э.А. Кораева
(приказ от 20 июня 2018г. №169/1-од)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ТЕХНОЛОГИЯ

наименование учебного предмета

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

уровень образования

2 года

срок реализации программы

Володин Д.В., учитель технологии

Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу учебного предмета

с. Койгородок
2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» (базовый уровень) составлена на основе:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

3. Примерной программы учреждений «Технология» под редакцией доктора физико-математических наук, профессора МПГУ Ю.Л. Хотунцева, члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора Брянского ГПИ В.Д.Симоненко. Москва, «Просвещение» 2008г среднего (полного) образования по технологии (базовый уровень),

Программа рассчитана для изучения базового курса технологии учащимися 10-11 классов в течение 70 часов: (в 10-м классе 1 час в неделю - 36 недель, в 11-м классе – 34 недели).

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- **формирование** готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Учебный материал включен в программу с учетом следующих положений:

-распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;

-возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;

-выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

-возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;

-возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся, метод проектов. Для реализации учебной программы используется УМК Симоненко В.Д. Технология. 10-11 кл. -М.«Вентана—Граф», 2013. Рекомендовано МО РФ. Настоящий УМК, завершая школьный курс технологии, одной из своих задач ставит жизненное и профессиональное самоопределение выпускников в условиях современного мира, предполагает сотрудничество с учащимися в обсуждении всех выдвигаемых проблем.

Планируемые личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние

природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Содержание программного учебного материала

10 класс

1.Производство, труд и технологии.

Технологии и труд как части общечеловеческой культуры(11часов).

Влияние технологий на общественное развитие (1час)

Технология как часть общественной культуры, влияние культуры на общественное развитие. Понятие о технологической культуре. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда для организаций различных сфер хозяйственной деятельности.

Технологическая культура и культура труда (4 час)

Овладение основами культуры труда: научная организация труда; трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве. Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая культура производства. Формы проявления технологической культуры в обществе и на производстве.

Основные составляющие культуры труда работника. Научная организация как основа культуры труда. Основные направления научной организации труда: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда.

Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы (3час).

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности; введение в производство новых продуктов, современных технологий.

Взаимовлияние уровня развития науки, техники и технологии рынка товаров и услуг. Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий. Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Современные технологии электротехнического и радиоэлектронного производства. Современные технологии строительства. Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств. Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции. Автоматизация и роботизация производственных процессов.

Современные технологии сферы бытового обслуживания. Характеристика технологий в здравоохранении, образовании и массовом искусстве и культуре. Сущность социальных и политических технологий.

Возрастание роли информационных технологий.

Производство и окружающая среда (2 часа)

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов; рациональное размещение производства.

Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды. Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности.

Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды.

Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов.

2. Технологии проектирования и создания материальных объектов или услуг(12 часов)

Проектирование в профессиональной деятельности (4час)

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда. Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги. Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация. Роль экспериментальных исследований в проектировании.

Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда (4 час)

Поиск источников информации для выполнения проекта с использованием ЭВМ. Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда. Документальное представление проектируемого продукта труда с использованием ЭВМ. Выбор способа защиты интеллектуальной собственности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда. Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Методы сбора и систематизации информации. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. Эксперимент как способ получения новой информации. Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях.

Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов. Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта.

Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация(3час)

Виды нормативной документации, используемой при проектировании. Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. Учет требований безопасности при проектировании. Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры).

Творческая проектная деятельность (13 часов)

В течение отведённого времени ученики выполняют проект по уточнению своих профессиональных намерений «Мои жизненные планы и профессиональная карьера».

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг. Обсуждение идей и исследований. Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы.

Практическая деятельность по выполнению проекта. Консультации по выполнению практической части проекта. Проверка деятельности. Оформление пакета документации. Оценка качества выполненной работы. Подготовка к защите и защита проекта.

11 класс

1. Производство, труд и технологии

1. Организация производства (6 часов).

1.1. Структура современного производства (4 часа)

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, частные, открытые и закрытые акционерные общества. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса. Формы руководства предприятиями. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе.

Понятие о разделении и специализации труда. Историческое развитие разделения труда. Формы разделения труда.

Формы современной кооперации труда. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность.

1.2. Нормирование и оплата труда (2 часа)

Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования квалификации специалистов различных профессий. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС). Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм.

Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Понятие заработной платы. Сдельная и повременная формы оплаты труда: виды, применение и способы расчёта. Роль заработной платы в стимулировании труда.

II. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг (14 часов)

1. Научная организация труда (2 часа)

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности. Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. Обеспечение качества производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг.

Понятие о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики.

2. Функционально - стоимостный анализ (2 часа)

Цели и задачи функционально-стоимостного анализа (ФСА). ФСА как комплексный метод технического творчества. Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения.

3. Основные закономерности развития искусственных систем (4 часа)

Понятие об искусственной системе. Основные закономерности развития искусственных систем. Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. Разработка различных форм защиты проектных предложений. Рационализаторское предложение. Сущность патентной защиты разработок.

4. Защита интеллектуальной собственности (4 часа)

Понятие интеллектуальной собственности. Публикации. Выбор способов защиты интеллектуальной собственности. Рационализаторское предложение. Объекты, на которые выдаётся патент: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель. Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.

5. Презентация результатов проектной деятельности (2 часа)

Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации.

III. Профессиональное самоопределение и карьера (6 часов)

Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования (2 часа)

Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.

Планирование профессиональной карьеры (4 часа)

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность.

Формы самопрезентации. Содержание резюме.

IV. Творческая проектная деятельность (9 часов)

В течение отведённого времени учащиеся выполняют проект по уточнению своих профессиональных намерений «Бизнес-план ученической компании».

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг. Обсуждение идей и исследований. Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы. Практическая деятельность по выполнению проекта. Консультации по выполнению практической части проекта. Корректировка деятельности. Оформление пакета документации. Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда. Подготовка к защите и защита проекта.

10 класс. Тематический план

№	Наименование тем, разделов	Всего часов
I.	Производство, труд и технологии	36
1	Технологии и труд как части общечеловеческой культуры	11
1.1	Влияние технологий на общественное развитие.	1
1.2	Современные технологии материального производства, сервиса и социальной сферы.	3
1.3	Технологическая культура и культура труда	4
1.4	Производство и окружающая среда.	3
II.	Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг	12
1.	Проектирование в профессиональной деятельности.	4
2.	Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда	4
3.	Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация.	4
III.	Творческая, проектная деятельность	13
	Итого:	36

**Тематическое планирование
11 класс**

№	Наименование тем, разделов	Всего часов
I.	Производство, труд и технологии.	6
1.	Организация производства.	8
1.1	Структура современного производства.	4
1.2	Нормирование и оплата труда.	2
II.	Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг.	12
1	Научная организация труда	2
2	Функционально- стоимостный анализ.	2
3	Основные закономерности развития искусственных систем	4
4	Защита интеллектуальной собственности	4
5	Презентация результатов проектной деятельности	2
III.	Профессиональное самоопределение и карьера	6
1	Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования	3
2	Виды и формы получения профессионального образования	2
3	Планирование профессиональной карьеры	2
IV.	Творческая проектная деятельность	9
	Всего часов	34

**Календарно – тематическое планирование
«Технология». 10 класс**

№урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания образования(опорный учебный материал)	Формы диагностик и контроля учебных достижений учащихся	Сроки прохождения темы
Технологии и труд как части общечеловеческой культуры(11)					
1.	Организация производства. Понимание составляющих современного производства товаров или услуг.	1	Технология как часть общечеловеческой культуры. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда. Влияние технологий на общественное развитие. Составляющие современного производства.	устный опрос	1 неделя
2.	Технологическая культура и культура труда. Знание способов организации труда, индивидуальной и коллективной работы.	1	Технологическая культура. Творчество в труде. Основные составляющие культуры труда работника. НОТ: трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе, формы творчества в труде.	Практическая проверка	2 неделя
3.	Технологическая культура, её сущность и структура. ЭС. Применение современных технологий на предприятиях республики.	2	Сущность понятия «культура». Основные виды культуры. Взаимосвязь материальной и духовной культуры. Понятие «технология». Преобразовательная деятельность человека. Определение технологической культуры. Основные виды технологий. Основные компоненты технологической культуры.	сообщение	3 неделя
4.	Стартовая контрольная работа. Технологическая среда жизнедеятельности человека.	1	Планетная система Земли. Определение «техносферы». Составляющие техносферы. Основные особенности современного технологического мира, их последствия и проблемы.	Письменная проверка знаний	4 неделя
5.	Технологический процесс. Понимание влияний технологий на общественное развитие.	1	Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности. Характеристика уровней и способы преобразовательной деятельности. Структурные компоненты технологического процесса. Необходимость технологической документации.	устный опрос	5 неделя
6.	Технологии до индустриального и индустриального производства	1	Основные виды архаичных технологий, их характеристика. Основные отрасли сельского хозяйства. Историческое развитие земледелия. Особенности ремесленных технологий. Основные составляющие технологии ремесленного производства. Сущность технологий индустриального производства.	устный опрос	6 неделя

7.	Современные технологии материального производства	1	Введение в производство новых продуктов, современных технологий. Технологии АПК. Сферы АПК. Универсальные перспективные технологии. Агротехнологии.	Практическая проверка	7 неделя
8.	Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду. Знание способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду.	1	Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов; рациональное размещение производства.	Практическая проверка	8 неделя
9.	Методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды. ЭС. Методы охраны окружающей среды на территории РК	1	Оценка экологически чистых и безотходных технологий;	сообщение	9 неделя
10.	Контрольная работа №1	1		Письменная проверка знаний	10 неделя
Технологии проектирования и создания материальных объектов или услуг (12)					
11-12	Значение инновационной деятельности предприятия в условиях конкуренции.	2	Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. Инновационные продукты и технологии. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскизный проект, технический проект, рабочая документация.	устный опрос	11-12 недели
13-14	Определение возможных направлений инновационной деятельности в школе	2	Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда. Выбор технологий, средств и способов реализации проекта. Роль экспериментальных исследований в проектировании.	устный опрос	13-14 недели
15	Источники информации для разработки проекта. Умение организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта.	1	Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги. Методы сбора и систематизации информации. Определение целипроектирования.		15 неделя
16	Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. Умение решать практические задачи в выбранном направлении технологической подготовки.	1	Эксперимент как способ получения новой информации. Способы хранения информации. Проблемы хранения информации на электронных носителях. Поиск источников информации для выполнения проекта с использованием ЭВМ. Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда.	Письменная проверка знаний	16 неделя
17	Проведение опросов и анкетирования. Изучение потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг.	1	Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов.		17 неделя
18	Моделирование объектов. Определение требований и ограничений к объекту проектирования. Умение проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты	1	Бизнес-план как способ экономического обоснования проекта.	творческое задание	18 неделя

	проектной деятельности.				
19	Контрольная работа №2	1		Письменная проверка знаний	19 неделя
20	Виды нормативной документации, используемой при проектировании.	1	Унификация и стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство. Учет требований безопасности при проектировании.		20 неделя
21-22	Определение ограничений, накладываемых на предлагаемое решение нормативными документами.	2	Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры). Документальное представление проектируемого продукта труда с использованием ЭВМ.	устный опрос	21-22 неделя
Творческий проект «Мои жизненные планы и профессиональная карьера»(13)					
23-24	Выполнение творческого проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера». Знание основных этапов проектной деятельности.	2	Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг. Обсуждение идей и исследований. Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта.	Практическая проверка	23-24 неделя
25-27	Выполнение творческого проекта. Знание источников получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.	3	Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы.	Практическая проверка	25-27 неделя
28-30	Выполнение творческого проекта	3	Практическая деятельность по выполнению проекта. Консультации по выполнению практической части проекта. Корректировка деятельности.	Практическая проверка	28-30 неделя
31-33	Выполнение творческого проекта. Умение уточнять и корректировать профессиональные намерения.	3	Оформление пакета документации.	Практическая проверка	31-33 неделя
34-35	Подготовка к защите и защита проекта ЭС. Учебные заведения РК	2	Оценка проделанной работы. Защита проекта. Критерии оценки проекта. Рекламный проспект изделия. Экологическая и экономическая оценка. Презентация проекта	Практическая проверка	34-35 неделя
36	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) за курс 10 класса.	1		Письменная проверка знаний	36 неделя

Календарно – тематическое планирование, 11 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания образования (опорный учебный материал)	Формы диагностики и контроля учебных достижений учащихся	Сроки прохождения темы
Организация производства (6часов)					
	Структура современного производства(4 час)				
1.	Сфера материального производства и непромышленная сфера.	1	Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия	устный опрос	1 неделя
2.	Виды предприятий и их объединений. Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства. ЭС. Ведущие предприятия региона.	1	Виды предприятий и их объединений. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса.	практическая проверка	2 неделя
3.	Понятие о разделении и специализации труда. Формы разделения труда. Знание способов организации труда, индивидуальной и коллективной работы.	1	Разделение и кооперация труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой управления.	сообщение	3 неделя
4.	Стартовая контрольная работа. Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников.	1	Анализ требований к образовательному уровню и квалификации работников.	Письменная проверка знаний	4 неделя
	Нормирование и оплата труда(2 часа)				
5.	Основные направления нормирования труда. Методика установления и пересмотра норм.	1	Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости, технически обоснованная норма. Методика установления и пересмотра норм	устный опрос	5 неделя

6.	Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. ЕТКС	1	Требования к квалификации специалистов различных профессий. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС). Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой.		6 неделя
Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг(14 час)					
	Научная организация труда (2 часа)				
7.	Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Проектирование современного рабочего места. Умение оценивать потребительские качества товаров и услуг. Умение составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда.	1	Менеджмент в деятельности организации. Составляющие культуры труда: научная организация труда, трудовая и технологическая дисциплина, безопасность труда и средства ее обеспечения, эстетика труда. Формы творчества в труде. Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности. Проектирование современного рабочего места.	устный опрос	7 неделя
8.	Контрольная работа №1.	1		Письменная проверка знаний	8 неделя
	Функционально-стоимостный анализ (2 часа)				
9.	Технологический процесс. Основные этапы ФСА	1	Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения.		9 неделя
10.	Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов. Умение использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности.	1	Применение элементов функционально-стоимостного анализа для нахождения различных вариантов выполняемых школьниками проектов.	устный опрос	10 неделя
	Основные закономерности развития искусственных систем(4 час)				

11.	Понятие об искусственной системе. Основные закономерности развития искусственных систем.	1	Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Основные закономерности развития искусственных систем.		11 неделя
12	История развития техники с точки зрения законов развития технических систем.	1	История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах).		12 неделя
13.	Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы. Перспективы развития науки и техники. Упражнения по поиску примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определения направлений их совершенствования.	1	Решение крупных научно-технических проблем в современном мире. Выдающиеся открытия и изобретения и их авторы. Перспективы развития науки и техники. Поиск примеров проявления закономерностей развития искусственных систем (товаров и услуг) и определения направлений их совершенствования.	сообщение	13 неделя
	Защита интеллектуальной собственности (4 час)				
14.	Контрольная работа №2. Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав.	1	Выбор способов защиты интеллектуальной собственности. Научный и технический отчеты. Публикации. Депонирование рукописей. Выбор способов защиты интеллектуальной собственности.	Письменная проверка знаний	14 неделя
15.	Рационализаторское предложение. Сущность патентной защиты разработок. ЭС. Известные изобретатели Республики Коми	1	Рационализаторское предложение. Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель.	сообщение	15 неделя
16.	Рационализаторское предложение. Сущность патентной защиты разработок. Использование знаний и умений в проектировании материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда.	1	Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.		16 неделя
17.	Разработка различных форм защиты проектных предложений. Применение приобретённых знаний для рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг.	1	Разработка различных форм защиты проектных предложений (тезисы докладов, краткие сообщения, заявки на полезную модель или промышленный образец).	устный опрос	17. неделя
	Презентация результатов проектной деятельности (2час)				

18.	Определение целей презентации. Выбор формы презентации.	1	Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации.		18 неделя
19.	Подготовка различных форм презентации	1	Подготовка различных форм презентации результатов собственной проектной деятельности. Компьютерная презентация.	Письменная проверка знаний	19 неделя
Профессиональное самоопределение и карьера(6)час					
	Изучение рынка труда, профессий и профессионального образования (2часа)				
20.	Способы изучения рынка труда и профессий. Виды и формы получения профессионального образования. ЭС. Ситуация на рынке труда в РК. Знание источников получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.	1	Способы изучения рынка труда и профессий. Конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.		20 неделя
21.	Изучение регионального рынка труда и профессий и профессионального образования. Умение самостоятельно анализировать рынок образовательных услуг и профессиональной деятельности.	1	Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста.	устный опрос	21 неделя
	Планирование профессиональной карьеры (4час)				
22.	Получение образования, профессионального и служебного роста. Умение уточнять и корректировать профессиональные намерения.	1	Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.		22 неделя
23.	Сопоставление профессиональных планов. Умение составлять резюме и проводить самопрезентацию.	1	Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства. Формы самопрезентации. Содержание резюме. Подготовка резюме и формы самопрезентации.		23 неделя

24.	Профессиональное становление личности.	1	Профессиональное мастерство и творчество. Профессиональная умелость.		24 неделя
25.	Профессиональная карьера. Понимание взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету	1	Факторы, влияющие на профессиональную карьеру	Письменная проверка знаний	25 неделя
Творческая проектная деятельность (9 часов)					
26.	Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг. Обсуждение идей и исследований. Умение проектировать материальный объект или услугу.	1	Обоснование, выбор темы проектов	практическая проверка	26 неделя
27.	Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта. Умение организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта.	1	Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта	практическая проверка	27 неделя
28.	Сбор и обработка необходимой информации.	1	Посещение профцентра: выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств.	практическая проверка	28 неделя
29-30.	Практическая деятельность по выполнению проекта. Консультации по выполнению практической части проекта. Корректировка деятельности.	2	Обоснование выбора учебного заведения. Факультеты. Тип учебного заведения. Специальность. Рассмотрение вариантов поступления.	практическая проверка	39-30 недели
31-32.	Оформление пакета. Документации. Оценка качества выполненной работы. Подготовка к защите и защита проекта. Умение оформлять процесс и результаты проектной деятельности.	2	Оформление пакета. Документации. Оценка качества выполненной работы. Подготовка к защите и защита проекта. Подготовка презентации.	практическая проверка	31-32 неделя
33.	Защита творческого проекта. Умение составлять резюме и проводить самопрезентацию.	1	Представление результатов проектирования.	практическая проверка	33 неделя
34.	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) за курс 11 класса.	1		Письменная проверка знаний	34 неделя

Перечень контрольных работ

10 класс:

1. Стартовая контрольная работа
2. Контрольная работа №1 «Технологии в современном мире».
3. Контрольная работа №2 «Проектные технологии».
4. Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) за курс 10 класса.

11 класс:

1. Стартовая контрольная работа.
2. Контрольная работа №1.
3. Контрольная работа №2.
4. Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) за курс 11 класса

Этнокультурная составляющая

10 класс

1. ЭС. Применение современных технологий на предприятиях республики.
2. ЭС. Методы охраны окружающей среды на территории РК.
3. ЭС. Учебные заведения РК.

11 класс.

1. ЭС. Ведущие предприятия региона.
2. ЭС. Известные изобретатели Республики Коми
3. ЭС. Ситуация на рынке труда в РК.

Критерии оценок на уроках технологии 10-11 классы

1. Балл «5» (*отлично*) ставится за полное знание теоретического материала, умение анализировать и применять в практической работе. За умение излагать теоретический материал правильным литературным языком. За знание и правильное применение специальной терминологии. За качественное выполнение изделий согласно данным параметрам и времени. За соблюдение правил техники безопасности, производственной санитарии и выполнения правил внутреннего распорядка.

2. Балл «4» (*хорошо*) ставится за правильное изложение теоретического материала, но при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию учителя. За знание специальной терминологии. За выполнение изделий согласно данным параметрам и времени, но незначительными отклонениями. За соблюдение правил техники безопасности, производственной санитарии и выполнение правил внутреннего распорядка.

3. Балл «3» (*удовлетворительно*) ставится за правильное изложение теоретического материала, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный. Недостаточное знание специальной терминологии. При практических работах оказана существенная помощь учителем. Не выдержаны данные параметры и сроки изготовления изделия. Правила техники безопасности, производственной санитарии и правила внутреннего распорядка соблюдаются недостаточно.

4. Балл «2» (*неудовлетворительно*) ставится за незнание теоретического материала и специальной терминологии. Не умение выполнять практические работы на уровне предъявляемых требований. За несоблюдение правил техники безопасности и производственной санитарии. За нарушение учебной дисциплины.

Критерии и нормы оценок при тестировании:

- «5» (отлично) - 90 – 100% правильных ответов
«4» (хорошо) - 77 – 89% правильных ответов
«3» (удовлетворительно) - 60 – 76% правильных ответов
«2» (неудовлетворительно)- менее 59%

Оценка проектов

Критерии оценки	Самооценка	Коллективная оценка	Оценка преподавателя
1. Актуальность и новизна предлагаемых решений, сложность темы(0, 5, 10, 20 баллов)			
2. Объем разработок и количество предлагаемых решений(0, 5, 10, 20 баллов)			
3.Реальность и практическая ценность (0,5,10, 20 баллов)			
4. Качество оформления (0,5, 10, 20 баллов)			
5. Оценка рецензентом			
6. Качество доклада			
7.Проявление глубины и широты знаний по этой теме (0, 5, 10, 20 баллов)			
8.Проявление глубины и широты знаний по данному учебному предмету (0,5,10,20 баллов)			
9. Ответы на вопросы учащихся(0, 5, 10, 20 баллов)			
10.Ответы на вопросы преподавателя (0,5,10,20 баллов)			
11. Оценка творческих способностей докладчика (0, 5, 10, 20 баллов)			
12. Субъективная оценка деловых качеств докладчика (0, 5, 10, 20 баллов)			
Итого:			

Средняя арифметическая величина:

- 180-220 баллов – «отлично»
120 -180 баллов – «хорошо»
90-120 баллов –«удовлетворительно»
Менее 90 баллов-«неудовлетворительно»

Оценка:

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования

и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
 - решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
 - самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
 - рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
 - составления резюме и проведения самопрезентации;
 - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 классов по технологии.

Обучающиеся должны знать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Обучающиеся должны уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продуктов труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- решать практические задачи в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельно анализировать рынок образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- составить резюме и провести самопрезентацию.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое кол-во	Примечания
	Технический труд		
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
	Стандарт основного общего образования по технологии	М	При комплектации библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить в состав книгопечатной продукции, имеющейся в кабинете технологии, и по несколько экземпляров учебников из других УМК по основным разделам предмета технологии. Эти учебники могут быть использованы учащимися для выполнения практических работ, а также учителем как часть методического обеспечения кабинета.
	Примерная программа среднего общего образования по технологии (базовый уровень)		
	Рабочие программы по направлениям технологии	М	
	<p>Учебники по технологии для 10-11 класса</p> <p>1 Симоненко В.Д. Учебник по технологии.10-11кл. Вариант для мальчиков. М. 2013.</p> <p>2 Справочник по трудовому обучению: Обработка древесины и металла, электротехнические и ремонтные работы,./Под ред. Карабанова И.А.-М. 1992.</p>	К	
	<p>Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков).</p> <p>Барaduлин В.А. Сельскому учителю о народных промыслах. М. 1979.</p> <p>Грибова Л.С. Декоративно-прикладное искусство народов Коми. М. 1980.</p> <p>Изьюров Г.В., Югов С.К.Технологическое оборудование школьных мастерских. Сыктывкар. 1990.</p> <p>Канев В.Ф. Береста в руках детей и учителя. Сыктывкар. 1992.</p> <p>Канев В.Ф. Береста в руках юного умельца и учителя. Сыктывкар. 1994.</p> <p>Клевцов В.И. Плетение из бересты. Санкт-Петербург. 1996.</p> <p>Коваленко В.И., Кулененок В.В. Объекты труда: 5кл. Обработка древесины и металла. Электротехнические работы. М. 1990.</p> <p>Коваленко В.И., Кулененок В.В. Объекты труда: 6кл. Обработка древесины и металла. Электротехнические работы. М. 1991.</p> <p>Коваленко В.И., Кулененок В.В. Объекты труда: 7кл. Обработка древесины и металла. Электротехнические работы. М. 1993.</p>	М	

	<p>2000. Кочев С.М. Учимся мастерить из бересты. Сыктывкар. 2000. Лернер П.С., Лукьянов П.М. Токарное и фрезерное дело. М. 1990. Матвеева Т. А. Изготовление художественных изделий из дерева. М. 1992. Нагибина М. И. Плетение для детворы из ниток, прутьев и коры. Ярославль.1997. Романова Г. Н. Берестяные изделия коми. Сыктывкар. 1976. Рихвк Э. В. Обработка древесины в школьных мастерских. М. 1984. Трапезников Ф.Ф. Плетение ивового прута и бересты. М. 1992. Федотов Г.Я. Дарите людям красоту: Книга для учащихся ст. кл. М. 1992. Федотов Г.Я. Звонкая песнь металла: Книга для учащихся ст. кл. М. 1990. Федотов Г. Я. Послушная глина. М. 1997. Федотов Г.Я. Узоры разнотравья: Книга для учащихся ст. кл. М. 1992. Хворостов А.С., Новиков С.Н. Мастерим вместе с папой. М. 1991. Хворостов А.С. Чеканка. Инкрустация. Резьба по дереву. Пособие для учителей. М.1977. Якубин Н.Ф. Учебные задания по труду для программированного обучения: 5 кл. М. 1991.</p>		
	<p>Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских</p>	<p>М</p>	
<p>2.</p>	<p>Печатные пособия</p>		
	<p>Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся. «Изготовление валика на токарном станке по дереву», «Сверление. Приемы сверления», «Рубка металла», «Элементы резьбы», «Соединение деталей заклепками», «Основные токарные работы», «Прокатка металла», «Опиливание», «Нарезание внутренней резьбы», «Управление сверлильным станком», «Приемы работы измерительным инструментом», «Резание металла ножницами», «Рабочее место для токарных работ», «Фрезерование», «Опиливание. Типы напильников», «Отделка металлических поверхностей», «Разметка плоских поверхностей», «Правка металла», «Опиливание плоских поверхностей», «Резание ножовкой», «Резание металла</p>	<p>М</p>	<p>При выделении основных тем раздела следует ориентироваться на примерные программы по направлениям технологической подготовки</p>

	ножовкой», «Токарный резец. Установка резца», «Станки и их основные части», «Соединение на гвоздях», «Изготовление призматической детали из древесины», «Получение одинарного шипового соединения», «Технический рисунок и чертеж призматической детали», «Правка и разметка тонколистового металла», Стенды: «Отделка древесины», «Способы соединения столярных изделий», «Инструмент, применяемый при обработке древесины», «Клин – основа режущей части», «Виды пиломатериалов», «Получение пиломатериалов», «Применение древесины», «Сборочный чертеж».		
	Раздаточные дидактические материалы по отдельным темам направления технологической подготовки учащихся	К, П	Технологические карты, схемы, альбомы и другие материалы для индивидуального, лабораторно-группового или бригадного использования учащимся
	Раздаточные контрольные задания	К	
5.	Технические средства обучения		
	Экспозиционный экран навесной	М	С размерами сторон не менее 1,25 x1,25 м.
	Компьютер	М	
6.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
	Аптечка	М	Содержание аптечки обновляется ежегодно
	Фартуки	К	Выдавать учащимся во всех мастерских при проведении практических работ
	Очки защитные	К	Выдавать учащимся при проведении работ, требующих защиты глаз
	Раздел: Создание изделий из конструкционных		
	Верстак столярный в комплекте	К	
	Набор для выпиливания лобзиком	К	
	Наборы сверл по дереву и металлу	М	Два набора на мастерскую (в соответствии с профилем работ)
	Набор инструментов для резьбы по дереву	м	
	Наборы контрольно-измерительных и разметочных инструментов по дереву и металлу	К	В соответствии с профилем работ
	Струбцина металлическая	К	
	Верстак слесарный в комплекте	К	
	Набор напильников школьный:	К	
	Набор резьбонарезного инструмента	П	

	Набор обжимок, поддержек, натяжек для клепки	П	
	Ножницы по металлу рычажные	М	
	Печь муфельная	М	Для закалки и отпуска инструмента и заготовок
	Приспособление гибочное для работы с листовым металлом	М	
	Электроинструменты и оборудование для заточки инструментов	М	Демонстрационный комплект электроинструментов и оборудования используется учителем для объяснения теоретического материала и подготовки заготовок к урокам. Учащиеся могут быть допущены только к работе с оборудованием, сертифицированным для использования школьниками соответствующего возраста.
	Электроинструменты и оборудование для сверления отверстий	М, П	
	Оборудование для точения заготовок из дерева и металла	М, П	
	Оборудование для фрезерования заготовок из металла	М, П	
	Оборудование для шлифования поверхностей	М, П	
	Оборудование для заготовки материалов (роспуск, фугование)	М	
	Устройство защитного отключения электрооборудования	М	
	Система местной вентиляции	М	
	Раздел: Электротехнические работы		
	Провода соединительные	К	
	Раздел: Черчение и графика		
	Ученический набор чертежных инструментов	К	
	Прибор чертежный	К	
	Набор чертежных инструментов для выполнения изображений на классной доске	М	
7.	Специализированная учебная мебель		
	Секционные шкафы (стеллажи) для хранения инструментов, приборов, деталей	М	
	Специализированное место учителя	М	Предназначено для демонстрации инструментов, оборудования, объектов труда и приемов работы

Условные обозначения:

К – для каждого ученика;

М – для мастерской (оборудование для демонстраций или использования учителем при подготовке к занятиям, редко используемое оборудование);

Ф – для фронтальной работы ;

П – комплект или оборудование, необходимое для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся (4-5 человек);