



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Койгородок
(МБОУ «СОШ» с. Койгородок)

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла
(протокол №4 от 26 июня
2018 года).
Руководитель ШМО
 Т.Г. Гужева

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора (УМР)
 Э.Н. Тебенькова

УТВЕРЖДАЮ:
директор МБОУ
«СОШ» с. Койгородок
Э.А. Кораева
(приказ от 27.06.2018г. №182-од)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

РУССКИЙ ЯЗЫК (углублённый уровень)

наименование учебного предмета

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

уровень образования

2 года

срок реализации программы

Кораева Э.А., Ноур И.Б., учителя русского языка и литературы

Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу учебного предмета

с. Койгородок
2018г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (углублённый уровень) для 10,11 классов разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1645, от 31.12.2015г. № 1578, от 29.06.2017г. № 613), примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения, протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з), Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с: основной образовательной программой среднего общего образования (10-11 классы) МБОУ «СОШ» с. Койгородок (утв. приказом от 27 июня 2018 года № 182-од). При реализации рабочей программы используются УМК под редакцией Б.А. Ланина, Л.Ю. Устиновой, В.М. Шамчиковой - Русский язык и литература. 10 класс: М., Вентана-Граф; И.В. Гусаровой – Русский язык: базовый и углублённый уровни. 11 класс: М., «Вентана-Граф», 2016 год.

Цели и задачи учебного предмета

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную композицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-

образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература». На изучение русского языка на уровне среднего общего образования выделено в объёме 210 часов, в том числе: в 10 классе – 108 часов (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения ООП

"Русский язык" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;
- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владение различными приемами редактирования текстов;
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности.

Содержание учебного предмета

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. *Социальные функции русского языка.*

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). *Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка.* Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. *Комплексный лингвистический анализ текста.*

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. *Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.*

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. *Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.*

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. *Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.* Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. *Разные способы редактирования текстов.*

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Тематическое планирование уроков русского языка

10 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
Содержательный учебный блок 1		
Модуль 1. Общие сведения о языке		7
1	Язык как общественное явление. Русский язык в современном мире	1
2	Некоторые гипотезы о происхождении языка	1
3	Основные функции языка. Социальные функции языка	1
4	Взаимосвязь языка и мышления. Язык как знаковая система	1
5	Естественные и искусственные языки. Разновидности искусственных языков	1
6	Единицы и уровни языковой системы. Разница между языком и речью	1
7	Рр-1. Обучение написанию сочинения. Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ (упр.22)	1
Модуль 2. Речь как вид коммуникативной деятельности		8
8	Речь. Формы речи	1
9	Монологическая и диалогическая речь	1
10	Разновидности монологической речи. Составление монологических высказываний (упр.36)	1
11	Входная диагностика. Проверка читательской грамотности	1
12	Диалог и его разновидности	1
13	Групповая дискуссия "21 век: таит ли он серьёзную угрозу русскому языку?"	1
14	Рр-2. Обучение написанию сочинения. Проблема текста. Типы проблем	1
15	Рр-3. Сочинение-рассуждение на материале текста публицистического характера (упр.43)	1
Модуль 3. Орфография		2
16	Правописание сложных слов	1
17	Правописание сложных существительных и прилагательных	1
Модуль 4. Синтаксис и пунктуация		
18	Словосочетание как синтаксическая единица	1
19	Особенности управления некоторых грамматических форм	1
20	Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении	1
21	Основы русской пунктуации	1
22	Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании	1
23	Контрольная работа № 1 по блоку 1	1
24	Анализ контрольной работы № 1	1
Содержательный учебный блок 2		
Модуль 5. Становление и развитие языка		4
25	Русский язык как один из индоевропейских языков. Происхождение русского языка	1
26	Историческое развитие русского языка. Этапы развития русского	1

	литературного языка	
27	Рр-4.Обучение написанию сочинения. Комментарий к проблеме, типы комментариев	1
28	Рр-5. Написание сочинения-рассуждения на материале текста публицистического характера (упр.68)	1
Модуль 6. Текст как результат речевой деятельности		
29	Признаки текста, способы и средства связи предложений в тексте	1
30	Функционально-смысловые типы речи (текстов). Комплексный анализ текста. Конструирование текста	1
Модуль 7. Орфография		
31-32	Употребление прописных и строчных букв	2
Модуль 8. Синтаксис и пунктуация		
33	Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное, составное именное	1
34	Согласование подлежащего и сказуемого	1
35	Тире между подлежащим и сказуемым. Разновидности именных односоставных предложений	1
36	Контрольная работа № 2 по блоку 2	1
37	Анализ контрольной работы № 2 по блоку 2	1
Содержательный учебный блок 3		
Модуль 9. Краткая история русской письменности и реформы русского письма		2
38	Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики.	1
39	Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии	1
Модуль 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста		
40	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение	1
41	Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров: конспектирование, реферирование, аннотирование	1
42	Рр-6. Обучение написанию сочинения. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции	
Модуль 11. Орфография		
43-44	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах слов разных частей речи	1
Модуль 12. Синтаксис и пунктуация		
45	Второстепенные члены предложения. Приложение	1
46	Дефис при одиночном приложении	
47	Неполные предложения. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения	1
48	Контрольная работа № 3 по блоку 3 (административная контрольная работа)	1
49	Анализ контрольной работы № 3 по блоку 3	1
50	Рр-7. Обучение написанию сочинения. Аргументация собственной позиции, виды аргументов, структура аргумента	1
Содержательный учебный блок 4		
Модуль 13. Лексика и фразеология		15
51	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Способы переноса лексических значений.	1
52	Омонимы и паронимы	1

53	Лексические омонимы и смежные с ними явления: омофоны, омоформы, омографы	1
54	Синонимия. Антонимия	1
55	Эмоционально- экспрессивная лексика	1
56	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления	1
57	Диалекты русского языка как часть общенародного языка	1
58	Формирование и развитие русской лексики: исконно русская; заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков	1
59	Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы	1
60	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова – историзмы, архаизмы; неологизмы	1
61	Рр-8. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера	1
62	Фразеология. Отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов.	1
63	Типы фразеологизмов по степени слитности и их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания и выражения	
64	Фразеологизмы с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности	1
65	Контрольная работа № 4 по теме «Лексика и фразеология»	1
Модуль 14. Функциональные стили речи		5
66	Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля	1
67	Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности	1
68	Публицистический стиль, его разновидности и особенности; анализ текста публицистического стиля	1
69	Особенности языка художественной литературы; анализ текста художественного произведения.	1
70	Стиль устной речи – разговорный стиль и его особенности	1
Модуль 15. Орфография		1
71	Правописание приставок <i>при-/пре-</i>	1
Модуль 16. Синтаксис и пунктуация		3
72	Общая характеристика сложных предложений	1
73	Сложносочинённые предложения	1
74	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Контрольное тестирование по блоку 4.	1
Содержательный учебный блок 5		
Модуль 17. Фонетика		5
75	Фонетика. Единицы фонетики. Понятие фонемы. Устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки	1
76	Артикуляционная классификация согласных звуков	1
77	Артикуляционная классификация гласных звуков	1
78	Законы русского слогоделения и правила переноса	1
79	Рр-9. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера	1
Модуль 18. Нормы русского литературного языка		3

80	Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы	1
81	Формирование орфоэпических норм	1
82	Комплексный анализ текста	1
Модуль 19. Орфография		3
83	Употребление <i>ь</i> знака после шипящих. Правописание разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> знаков	1
84	Правописание приставок на <i>з/-с-</i> , чередующиеся гласные в этих приставках. Правописание букв <i>и</i> и <i>ы</i> в корне слова после приставок на согласную	1
85	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
Модуль 20. Синтаксис и пунктуация		5
86	Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений	1
87	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	1
88	Типы соподчинения/подчинения в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными частями	1
89	Контрольная работа № 5 по блоку 5	1
90	Анализ контрольной работы № 5 по блоку 5	
Содержательный учебный блок 6		
Модуль 21. Морфемика и словообразование		5
91	Основные виды морфем. Словообразующие и формообразующие морфемы. Нулевые морфемы	1
92	Основа слова. Изменения в морфемном составе слова	1
93	Способы словообразования	1
94	Процессы, сопровождающие словообразование	1
95	Рр-10. Обучение написания сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера	1
Модуль 22. Русский речевой этикет		2
96	Национальная специфика этикета	1
97	Правила и нормы речевого этикета	1
Модуль 23. Орфография		3
98	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	1
99	Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных морфемах	1
100	Правописание <i>и/ы</i> после <i>ц</i> в разных морфемах. Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова	1
101	Промежуточная аттестация	1
Модуль 24. Синтаксис и пунктуация		
102	Бессоюзные сложные предложения	1
103	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	1
104	Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи	1
105	Контрольная работа № 6 по блоку 6	1
106	Анализ контрольной работы № 6	
107	Рр-11. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера	1
108	Обобщение и систематизация изученного в 10 классе материала	1
Итого	108 часов, из них к/р-6 часов (из них 1 административная) + 1 входная + 1 промежуточная аттестация; рр- 11 часов	

Тематическое планирование по русскому языку, 11 класс

Предмет	Класс	№ уро ка		
Русский язык	11		Русский язык-11	
Раздел	Описание раздела		Тема урока	Кол-во часов
		1	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса. Входное диагностическое тестирование (безотметочное) в формате ЕГЭ. Анализ результатов и составление карты индивидуальных ошибок на последующих уроках	1
Модуль 25. Общее понятие о морфологии		2	Принципы классификации слов по частям речи. Междометие как особая часть речи. Звукоподражательные слова	1
Модуль 26. Орфография		3	Правописание не со словами разных частей речи	1
		4	Трудные случаи правописания не со словами разных частей речи	1
Модуль 27. Основные качества хорошей речи		5	Правильность речи	1
		6	Богатство речи	1
		7	Чистота речи	1
		8	Логичность речи	1
		9	Точность речи	1
		10	Уместность речи	1
		11	Выразительность речи	1
		12	Рр-1 Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1
Модуль 28. Синтаксис и пунктуация		13	Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращением	1
		14	Итоговый контроль по блоку 7, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1
		15	Итоговый контроль по блоку 7, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1
Модуль 29. Служебные части речи		16	Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре, происхождению и значению	1
		17	Союз как служебная часть речи; разряды	1

			союзов по происхождению: первообразные, производные; по структуре: простые, составные; по употреблению:	
		18	Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению: смысловые, модальные, эмоционально-экспрессивные, формообразующие, словообразующие	1
Модуль 30. Орфография		19	Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов	1
		20	Правописание частиц (кроме не и ни); различие значений частиц не и ни; особенности правописания оборотов не кто иной, как; не что иное, как; никто иной... не..., ничто иное... не... и др.	1
Модуль 31. Нормы языка и культура речи				
		21	Рр- 2 Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1
Модуль 32. Синтаксис и пунктуация		22	Знаки препинания при вводных компонентах, вводных словах и предложениях, при вставных конструкциях. Отличие вводных компонентов от омонимичных членов предложения. Функции вводных компонентов в предложении	1
		23	Итоговый контроль по блоку 8, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1
		24	Итоговый контроль по блоку 8, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1
Модуль 33. Имя существительное как часть речи		25	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные. Категории рода, числа, падежа. Склонение имен существительных	1
		26	Существительные конкретные и неконкретные (отвлеченные, собирательные, вещественные). Категория одушевленности/неодушевленности	1
		27	Категория рода; выражение и способы определения рода, распределение по родам склоняемых существительных, существительные общего рода, колебания в роде имен существительных	1
		28	Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей	1

		29	Типы склонения имен существительных, разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые существительные. Определение рода несклоняемых существительных	1
		30	Определение рода несклоняемых существительных. Словообразование имен существительных, переход слов других частей речи в имена существительные	1
Модуль 34. Орфография		31	Правописание существительных на -ий, -ие, -ия; правопис. формы род. пад. мн. числа у сущ. на -ня, -ья, -ье, -ье. Правопис. бе. окончаний имен сущ. безударных окончаний имен существительных с суффиксами -ищ-, -ушк-, -юшк-, -ышк-; словообразовательные суффиксы имен существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки -ец-, -иц-, -чик-, -щик-, -от-, -ет-, -изн-, -еств- и др.	1
Модуль 35. Нормы языка и культура речи		32	Употребление форм имен существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевленных существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имен существительных с суффиксами -ин-/-ын-, -ов-/-ев- в творительном падеже.	1
		33	Рр-3 Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1
Модуль 36. Синтаксис и пунктуация		34	Основные синтаксические функции имен существительных. Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения	1
		35	Итоговый контроль по блоку 9, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1
		36	Итоговый контроль по блоку 9, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1
Модуль 37. Имя прилагательное как часть речи		37	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных; взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд. Полная и краткая форма качественных имен прилагательных; степени сравнения качественных имен прилагательных.	1
		38	Склонение имен прилагательных; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имен	1

			прилагательных. Проект «Словарик «Паронимы в картинках».	
		39	Степени качества имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имен прилагательных; переход имен прилагательных в разряд существительных	1
Модуль 38. Орфография		40	Правописание суффиксов прилагательных -к-, -ск-, -ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -оват-, -еват-, -инск-, -енск	1
Модуль 39. Нормы языка и культура речи		41	Правильность речи: варианты форм полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных	1
		42	Рр-4 Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1
Модуль 40. Синтаксис и пунктуация		43	Основные синтаксические функции имен прилагательных. Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них	1
		44	Итоговый контроль по блоку 10, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1
		45	Итоговый контроль по блоку 10, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1
Модуль 41. Имя числительное как часть речи		46	Классификация числительных по составу: простые, сложные, составные. Грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые	1
		47	Переход имен числительных в разряд слов других частей речи	1
Модуль 42. Орфография		48	Правописание количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных имен прилагательных	1
Модуль 43. Нормы языка и культура речи		49	Употребление форм имен числительных: особенности сочетания числительных с именами существительными; нормативное употребление собирательных и дробных числительных; особенности употребления числительных в составе сложных слов	1
Модуль 44. Синтаксис и пунктуация		50	Синтаксические функции имен числительных	1
		51	Обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая и т. п.).	1

			Пунктуационное оформление предложений с обособленными уточняющими дополнениями	
		52	Итоговый контроль по блоку 11. Проект «Символика чисел в русской культуре».	1
		53	Итоговый контроль по блоку 11, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1
Модуль 45. Местоимение как часть речи		54	Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений. Переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов. Словообразование местоимений	1
Модуль 46. Орфография		55	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений	1
Модуль 47. Нормы языка и культура речи		56	Особенности употребления личных местоимений, в том числе в качестве местоимений связи; употребление форм возвратного местоимения себя и притяжательных местоимений; разграничение оттенков значений определительных местоимений; особенности употребления неопределенных местоимений	1
		57	Рр-5 Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1
Модуль 48. Синтаксис и пунктуация		58	Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота	1
		59	Итоговый контроль по блоку 12, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1
		60	Итоговый контроль по блоку 12, анализ его результатов и определение способов восполнения выявленных пробелов в знаниях учащихся	1
Модуль 49. Глагол как часть речи		61	Основные морфологические признаки глагола. Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени и их участие в образовании глагольных форм	1
		62	Категория вида глагола; способы образования видовых пар; одновидовые глаголы. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные; возвратные гл	1
		63	Рр-6 Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ	1

			на последующих уроках	
		64	Категория наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Особенности употребления наклонений глаголов	1
		65	Категория времени: настоящее, прошедшее, будущее. Категория лица; особенности категории лица глаголов; безличные глаголы	1
		66	Спряжение глаголов; разноспрягаемые глаголы	1
		67	Словообразование глаголов	1
Модуль 50. Орфография		68	Правописание безударных личных окончаний глагола; различение форм 2-го лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; употребление ь в глаголах. Правописание суффиксов -ова-/-ева, -ива-/-ыва-; правописание суффиксов -и-/-е- в глаголах с приставками обез-/обес-.	1
Модуль 51. Нормы языка и культура речи		69	Употребление форм глаголов: особенности образования и синонимия некоторых личных форм глагола; варианты видовых форм глагола; синонимия возвратных и невозвратных форм глагола	1
Модуль 52. Синтаксис и пунктуация		70	Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола	1
		71	Знаки препинания при обособленных приложениях	1
		72	Повторение изученного (по блоку 13)	1
		73	Повторение изученного (по блоку 13) Тестирование	1
Модуль 53. Причастие как часть речи		74	Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	1
		75	Краткие причастия	1
		76	Особенности образования причастий	1
		77	Склонение причастий; переход причастий в категорию имен прилагательных и имен существительных	1
Модуль 54. Орфография		78	Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени, -н-/-нн- в суффиксах причастий	1
Модуль 55. Нормы языка и культура речи		79	Употребление форм причастий: варианты форм причастий	1
Модуль 56. Синтаксис и пунктуация		80	Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов	1
		81	Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласованных определениях	1
		82	Знаки препинания в предложениях при	1

			обособленных согласованных и несогласованных определениях	
		83	Повторение и обобщение (по блоку 14). Тестирование	1
Модуль 57. Деепричастие как часть речи		84	Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; переход в другие части речи	1
Модуль 58. Орфография		85	Правописание суффиксов деепричастий; обобщающее повторение правописания суффиксов глаголов и причастий (кроме н-/-нн-)	1
Модуль 59. Нормы языка и культура речи		86	Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий	1
		87	Рр-7. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера	1
Модуль 60. Синтаксис и пунктуация		88	Синтаксические функции деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1
		89	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1
		90	Обобщающее повторение по блоку 15. Тестирование	1
		91	Обобщающее повторение по блоку 15. Тестирование	1
Модуль 61. Наречие как часть речи		92	Наречия и слова категории состояния. Классификация наречий по словообразовательной структуре. Степени сравнения наречий	1
		93	Семантические разряды наречий. Степени качества наречий; словообразование наречий. Переход наречий в разряд слов других частей речи	1
		94	Слова категории состояния как часть речи	1
Модуль 63. Нормы языка и культура речи		95	Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий. Трудности формообразования и ударения	1
		96	Промежуточная аттестация	1
Модуль 64. Синтаксис и пунктуация		97	Промежуточная аттестация	1
		98	Рр-8. Обучение написанию сочинения-рассуждения на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках	1
		99	Синтаксические функции наречий	1
		100	Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ	1
		101	Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ	1
		102	Обобщение и систематизация изученного материала; подготовка к ЕГЭ	1

Итого	102 урока, из них: Рр- 8, КР – 8, диагностическая работа -1, промежуточная аттестация -2, проекты - 2.	
--------------	---	--

Планируемые предметные результаты освоения ООП

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;

- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.