



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Койгородок  
(МБОУ «СОШ» с. Койгородок)

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
иностранного языка  
(протокол №4 от 26 июня  
2018 года).  
Руководитель ШМО  
 Т.В. Ушакова

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора (УМР)  
 Э.Н. Тебенькова

УТВЕРЖДАЮ:  
директор МБОУ  
«СОШ» с. Койгородок  
 Э.А. Кораева  
(приказ от 27.06.2018г. №182-од)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**  
наименование учебного предмета

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
уровень образования

**2 года**  
срок реализации программы

**Ушакова Т.В., Пронина М.И., учителя английского языка**  
Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу учебного предмета

с. Койгородок  
2018г.

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа по английскому языку** для 10,11 классов разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1645, от 31.12.2015г. № 1578, от 29.06.2017г. № 613), примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения, протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з), Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с: основной образовательной программой среднего общего образования (10-11 классы) МБОУ «СОШ» с. Койгородок (утв. приказом от 27 июня 2018 года № 182-од). При реализации рабочей программы используются УМК под редакцией О.В. Афанасьевой, Д.Дули, И.В. Михеевой и др. Английский язык: базовый и углублённый уровни. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций – М, Просвещение, 2015г.; О.В. Афанасьевой, Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций – М, Русское слово, 2015г

### **Цели и задачи учебного предмета**

**Целью** программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебных предметов «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком».

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Английский язык». На изучение английского языка на уровне среднего общего образования выделено в объёме 210 часов, в том числе: в 10 классе – 108 часов (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
  - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.
- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

### **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты освоения ООП**

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 5) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

## Содержание учебного предмета

### Коммуникативные умения

#### Говорение

##### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

##### Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

#### Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

#### Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

## **Письмо**

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

### **Фонетическая сторона речи**

Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

### **Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодежь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## Тематическое планирование учебного предмета

### 10 класс

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности учащихся
Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире- <b>28 часов</b>	Модули 1 (Spotlight on Russia), 3,8	<ul style="list-style-type: none"><li>- ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li><li>- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li><li>- самостоятельно запрашивают информацию;</li><li>- обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника;</li><li>- выражают своё мнение/ отношение;</li><li>- переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li><li>- берут/ дают интервью;</li><li>- ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);</li><li>- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li><li>- выражают своё мнение;</li><li>- пишут небольшую статью о своей школе;</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко описывают планы на лето;</li> <li>- письменно составляют диалог;</li> <li>- составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу);</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>- повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени;</li> <li>- распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения;</li> <li>- распознают и употребляют в речи личные местоимения;</li> <li>- повторяют и употребляют в речи слова-связки;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</li> </ul>
<p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни- <b>20 часов</b></p>	<p>Модули 1, 2, 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: условные союзы предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look, take, give; способы образования прилагательных; приставки;</li> <li>- понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- определяют тему/ основную мысль;</li> <li>- выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>- устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>- разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</li> <li>- озаглавливают текст, его отдельные части;</li> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по</li> </ul>

	<p>словообразовательным элементом, по контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li><li>- выбирают нужную/ запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li><li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li><li>- устанавливают причинно - следственную связь фактов и событий текста;</li><li>- восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;</li><li>- оценивают полученную информацию;</li><li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li><li>- ведут диалог- обмен мнениями/ комбинированный диалог;</li><li>- выслушивают сообщение/ мнение партнёра;</li><li>- выражают согласие/ несогласие с мнением партнёра;</li><li>- выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li><li>- выражают эмоциональную оценку (сомнение/ удивление/ радость/ огорчение);</li><li>- рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;</li><li>- рассуждают о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li><li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;</li><li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/ план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному;</li><li>- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li><li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li><li>- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li><li>- совершенствуют орфографические умения и навыки;</li><li>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</li></ul>
--	---

<p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи – 15 часов</p>	<p>Модуль 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол turn;</li> <li>- понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- определяют тему/ основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- выбирают нужную/ запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию;</li> <li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>- ведут диалог- обмен мнениями/ комбинированный диалог;</li> <li>- выслушивают сообщение/ мнение партнёра;</li> <li>- выражают согласие/ несогласие с мнением партнёра;</li> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>- выражают эмоциональную оценку (сомнение/ удивление/ радость/ огорчение);</li> <li>- ведут диалог- побуждение к действию;</li> <li>- обращаются с просьбой;</li> <li>- соглашаются/ не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>- высказывают совет, предложение;</li> <li>- выражают согласие/ несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</li> <li>- приглашают к действию/ взаимодействию;</li> <li>- рассуждают о фактах/ событиях, приводя</li> </ul>
---	-----------------	--

		<p>примеры, аргументы, делая выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;</li> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/ план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному;</li> <li>- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>- пишут обзор - рецензию на приобретённый диск;</li> <li>- пишут эссе- рассуждение;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</li> </ul>
<p>Страна/ страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом- <b>25 часов</b></p>	<p>Модуль 5; разделы Culture Corner всех модулей; Spotlight on Russia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова- связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол get; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/ наречия;</li> <li>- понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- определяют тему/ основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- выбирают нужную/ запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием</li> </ul>

		<p>различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <p>оценивают полученную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>- ведут диалог- обмен мнениями/ комбинированный диалог;</li> <li>- выслушивают сообщение/ мнение партнёра;</li> <li>- выражают согласие/ несогласие с мнением партнёра;</li> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>- выражают эмоциональную оценку (сомнение/ удивление/ радость/ огорчение);</li> <li>- ведут диалог- побуждение к действию;</li> <li>- обращаются с просьбой;</li> <li>- соглашаются/ не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>- высказывают совет, предложение;</li> <li>- выражают согласие/ несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</li> </ul> <p>рассуждают о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;</li> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/ план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному;</li> <li>- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>- пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</li> </ul>
<p>Природа и экология. Научно-технический прогресс- <b>20 часов</b></p>	<p>Модули 4, 8; разделы Going Green</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> </ul>

	<p>всех модулей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: модальные глаголы; фразовые глаголы turn, bring; образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов;</li> <li>- понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- определяют тему/ основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- выбирают нужную/ запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию;</li> <li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>- ведут диалог- обмен мнениями/ комбинированный диалог;</li> <li>- выслушивают сообщение/ мнение партнёра;</li> <li>- выражают согласие/ несогласие с мнением партнёра;</li> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>- выражают эмоциональную оценку (сомнение/ удивление/ радость/ огорчение);</li> <li>- ведут диалог- побуждение к действию;</li> <li>- обращаются с просьбой;</li> <li>- соглашаются/ не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>- высказывают совет, предложение;</li> <li>- выражают согласие/ несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</li> <li>рассуждают о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с</li> </ul>
--	---------------------	--

		<p>ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/ план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному;</li> <li>- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>- пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение- рассуждение, письмо; составляют викторину;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</li> </ul>
--	--	---

## 11 класс

Содержание курса	Модуль учебника	Характеристика видов деятельности
<p>Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни профессиональной деятельности в современном мире- <b>25 часов</b></p>	Модули 6,7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li> <li>- самостоятельно запрашивают информацию;</li> <li>- обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника;</li> <li>- выражают своё мнение/ отношение;</li> <li>- переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> <li>- берут/ дают интервью;</li> <li>- ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);</li> <li>- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>- выражают своё мнение;</li> <li>- пишут небольшую статью о своей школе;</li> <li>- кратко описывают планы на лето;</li> <li>- письменно составляют диалог;</li> <li>- пишут официальное письмо;</li> </ul> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в устной и письменной речи условные предложения реального и нереального характера; инверсию; способы выражения нереального действия в прошлом; фразовый глагол <i>can</i>;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</li> </ul>
<p>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни- <b>30 часов</b></p>	<p>Модули 1, 2, 3, 4, 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; способы выражения повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова; прилагательные по теме «Характер»; неличные формы глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; фразовые глаголы <i>come, put, keep, go, do</i>;</li> <li>- понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- определяют тему/ основную мысль; выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>- устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>- разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</li> <li>- озаглавливают текст, его отдельные части;</li> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- выбирают нужную/ запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста,</li> </ul>



		<p>находят ключевые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливают причинно - следственную связь фактов и событий текста;</li> <li>- восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;</li> <li>- оценивают полученную информацию;</li> <li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>- ведут диалог- обмен мнениями/ комбинированный диалог;</li> <li>- выслушивают сообщение/ мнение партнёра;</li> <li>- выражают согласие/ несогласие с мнением партнёра;</li> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>- выражают эмоциональную оценку (сомнение/ удивление/ радость/ огорчение);</li> <li>- рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;</li> <li>- рассуждают о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;</li> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/ план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному;</li> <li>- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>- пишут краткий текст о семье; описывают людей; составляют рассказ, неофициальное письмо, эссе- рассуждение, краткую историю об опасном путешествии, отчёт, делают запись в дневнике;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</li> </ul>
<p>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи- <b>15 часов</b></p>	<p>Модули 2, 6, 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- применяют основные способы словообразования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: придаточные предложения различного типа и союзные слова/ союзы; косвенную речь; фразовые глаголы talk, carry, put; инверсию; условные сослагательные предложения реального и нереального характера;</li> <li>понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- определяют тему/ основную мысль; выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>- устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>- разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</li> <li>- озаглавливают текст, его отдельные части;</li> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- выбирают нужную/ запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>- устанавливают причинно - следственную связь фактов и событий текста;</li> <li>- восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;</li> <li>- оценивают полученную информацию;</li> <li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>- ведут диалог- обмен мнениями/ комбинированный диалог;</li> <li>- выслушивают сообщение/ мнение партнёра;</li> <li>- выражают согласие/ несогласие с мнением партнёра;</li> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>- выражают эмоциональную оценку (сомнение/ удивление/ радость/ огорчение);</li> <li>- рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;</li> <li>- рассуждают о фактах/ событиях, приводя</li> </ul>
--	---

		<p>примеры, аргументы, делая выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;</li> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/ план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному;</li> <li>- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>- пишут эссе- рассуждение;</li> <li>- пишут неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</li> </ul>
<p>Страна/страны изучаемого языка, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом- <b>15 часов</b></p>	<p>Модуль 8; разделы Culture Corner всех модулей; Spotlight on Russia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>- применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: инверсию; единственное и множественное число имени существительного; слова-указатели множества; фразовый глагол check; понимают основное содержание аутентичных текстов;</li> <li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- определяют тему/ основную мысль; выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</li> <li>- устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>- разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части;</li> <li>- озаглавливают текст, его отдельные части;</li> <li>- догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- выбирают нужную/ запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li><li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li><li>- устанавливают причинно - следственную связь фактов и событий текста;</li><li>- восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;</li><li>- оценивают полученную информацию;</li><li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li><li>- ведут диалог- обмен мнениями/ комбинированный диалог;</li><li>- выслушивают сообщение/ мнение партнёра;</li><li>- выражают согласие/ несогласие с мнением партнёра;</li><li>- выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li><li>- выражают эмоциональную оценку (сомнение/ удивление/ радость/ огорчение);</li><li>- рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;</li><li>- рассуждают о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li><li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;</li><li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/ план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному;</li><li>- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li><li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li><li>- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li><li>- пишут краткое изложение; составляют краткое описание идеального места для путешествия, краткое описание путешествия на машине времени;</li><li>- совершенствуют орфографические умения и навыки;</li><li>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</li></ul>
--	---

<p>Природа и экология. Научно-технический прогресс- <b>20 часов</b></p>	<p>Модуль 6; раздела Going Green всех модулей</p>	<p>распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: косвенную речь; фразовый глагол talk; глаголы с предлогами;</li> </ul> <p>понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</li> <li>- определяют тему/ основную мысль;</li> </ul> <p>догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>- выбирают нужную/ запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</li> <li>- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> </ul> <p>оценивают полученную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</li> <li>- ведут диалог- обмен мнениями/ комбинированный диалог;</li> <li>- выслушивают сообщение/ мнение партнёра;</li> <li>- выражают согласие/ несогласие с мнением партнёра;</li> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>- выражают эмоциональную оценку (сомнение/ удивление/ радость/ огорчение);</li> <li>- ведут диалог- побуждение к действию;</li> <li>- обращаются с просьбой;</li> <li>- соглашаются/ не соглашаются выполнить просьбу;</li> <li>- высказывают совет, предложение;</li> <li>- выражают согласие/ несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</li> </ul> <p>рассуждают о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</p>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;</li> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/ план, выражая своё отношение к прочитанному/ услышанному;</li> <li>- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</li> <li>- пишут сочинение- рассуждение; составляют описание дня встречи с пришельцами;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки;</li> <li>- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</li> </ul>
--	--

## **Планируемые предметные результаты освоения ООП**

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

## **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

## **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

## **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;



– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **Критерии системы оценки знаний, умений, навыков учащихся по иностранному языку**

### **Аудирование**

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

### **Говорение**

Отметка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

### **Чтение**

Отметка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса; список литературы (основной и дополнительный)**

1. УМК под редакцией О.В. Афанасьевой, Д. Дули, И.В. Михеевой и др. Английский язык: базовый и углублённый уровни. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций – М, Просвещение, 2015г.
2. Афанасьева О.В., Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций – М, Русское слово, 2015г.
3. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь.10 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 72с.
4. Афанасьева О.В. Языковой портфель.10 класс : пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008. – 56с.
5. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010. – 254с.
6. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь.11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.:Express Publishing: Просвещение, 2009. – 72с.
7. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.11 класс: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2009. – 240с.
- 8 Афанасьева О.В. Языковой портфель.11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2008. – 56с.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://lit.1september.ru>
2. <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
3. <http://www.frmusique.ru/>
4. <http://www.lang.ru/>
5. <http://www.englishteachers.ru/>
6. <http://www.homeenglish.ru/>
7. <http://www.study.ru>