
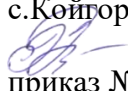


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Койгородок
(МБОУ «СОШ» с.Койгородок)**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
естественнонаучного цикла
протокол №1 от 31 августа
2016 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора (УВР)
 Л.А.Кислицына

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ»
с.Койгородок
 Э.А. Кораева
приказ № 159/2- од от
31.08.2016года



**Рабочая программа
по географии
основное общее образование**

Срок реализации программы – 5 лет

Составитель рабочей программы
Царегородцева Р.К.,
учитель географии

с.Койгородок

2016г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по географии разработана на основе :

-Приказа Минобрнауки Российской Федерации № 825, от 26 января 2016 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

-Примерной основной образовательной программы среднего общего образования , одобренной решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16 Минобрнауки Российской Федерации

-Учебного плана МБОУ «СОШ» с.Койгородок на 2016-2017 уч. год;

-Примерной программы основного общего образования по географии, М.: Просвещение, 2010, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования, авторской программы курса «География»./ Е.М.Домогацких. 5-9 классы – М: Русское слово, 2012. Линия учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

Программа данного курса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Структура рабочей программы полностью отражает основные идеи и предметные темы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и представляет его развернутый вариант с раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

Примерная программа является ориентиром для составления рабочих программ: она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которой остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объема (детализации) содержания, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Рабочие программы, составленные на основе примерной программы, могут использоваться в учебных заведениях разного профиля и разной специализации.

В примерной программе для основной школы предусмотрено развитие всех представленных в программах начального общего образования основных видов деятельности обучающихся. Однако содержание примерных программ для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования, во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся.

Каждый учебный предмет или совокупность учебных предметов является отражением научного знания о соответствующей области окружающей действительности. Поэтому, если в начальной школе на первое место выдвигается учебная деятельность, связанная с формированием умений учиться, адаптироваться в коллективе, читать, писать и считать, то в основной школе учащиеся овладевают элементами научного знания и учебной деятельностью, лежащими в основе формирования познавательной, коммуникативной, ценностно-ориентационной, эстетической, технико-технологической, физической культуры, формируемой в процессе изучения совокупности учебных предметов.

При этом универсальные учебные действия формируются в результате взаимодействия всех учебных предметов и их циклов, в каждом из которых преобладают определенные виды деятельности и соответственно определенные учебные действия. В предметах естественно-математического цикла ведущую роль играет познавательная деятельность и соответствующие ей познавательные учебные действия; в предметах коммуникативного цикла — коммуникативная деятельность и соответствующие ей учебные действия и т. д.

В связи с этим, в примерных программах для основной школы в разных учебных курсах преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. География — единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Структуризация представленной программы и учебников осуществлена в соответствии с Базисным учебным планом по одному учебному часу в неделю в 5—6 классах, по два учебных часа в неделю в 7 - 9 классах:

5 класс - 35 часов;

6 класс - 35 часов;

7 класс - 70 часов;

8 класс – 72 часа;

9 класс – 68 часов. Итого – 280 часов

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий. Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально-значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями географического образования являются: социализация учащихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством; приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Помимо этого, географическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое самосознание, воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Содержание учебного предмета, курса

Содержание структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

Курс «Введение в географию» освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют учащимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе «Физическая география» происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса «Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и формирует у учащихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных ее территорий. Курс основан на классической школьной программе «Материки и океанов», которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные линии.

Первая – «Планета, на которой мы живем» — знакомит с оболочками Земли: литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой. Изучение этой тематической линии позволит лучше понимать природные процессы, происходящие на разных материках.

Материкам, их природе и населению посвящена вторая содержательная линия учебника – «Материки планеты Земля».

Курс «Физическая география России» посвящен изучению природы России. Разделы курса знакомят учащихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

В курсе «Население и хозяйство России» происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают учащимся специфику географического положения нашей страны, взаимодействие природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а также особенности крупных природно-хозяйственных районов.

Планируемый результат освоения программы

В результате изучения географии учащийся должен

Знать/понимать

- Основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- Географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека.

Уметь

- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
- Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления;
- Определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

География. Введение в географию. (5 класс)

Пояснительная записка

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курса «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Содержание программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Цели и задачи курса:

- Ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- Формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- Формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- Формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- Формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Материал курса сгруппирован в пять разделов. Первый тематический раздел – «Наука география» - знакомит обучающихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

Материал второго раздела – «Земля и её изображения» - не только сообщает учащимся информацию об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, о способах её изображения. Но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии.

Третий раздел – «История географических исследований» - знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

Четвёртый раздел – «Путешествие по планете Земля» - призван первично познакомить учащихся с особенностями материков и океанов.

Пятый раздел – «Природа Земли» - знакомит учащихся с оболочками нашей планеты: атмосферой, гидросферой, литосферой, биосферой.

Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Введение в географию», из расчёта 1-го учебного часа в неделю.

Тема 1. Наука география (2 часа)

Содержание темы

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний

Учебные понятия

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник картографических знаний, картография.

Персоналии

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи

- География – древняя наука, которая остаётся актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы;
- География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Метапредметные умения:

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- специфику географии как науки;
- специфику методов географических исследований

Умение определять:

- отличительные особенности географических методов исследования;
- рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

Практические работы:

№1. Составление схемы наук о природе;

№2. Составление описания учебного кабинета географии

Основные виды учебной деятельности

Учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая.

Тема 2. Земля и её изображение (5 часов)

Содержание темы

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус – модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.

Учебные понятия

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Метапредметные умения:

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности формы и размеров Земли;
- свойства географической карты и плана местности;
- географические следствия вращений Земли.

Умение определять:

- отличительные особенности изображений земной поверхности;
- направления на карте и плане;
- стороны горизонта.

Практические работы:

№3. Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами;

№4. Изготовление модели Земли, отражающей её истинную форму;

№5. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности (ф/о).

№6. Составление плана кабинета географии;

№7. Определение с помощью компаса сторон горизонта (ф/о).

Основные виды учебной деятельности

Учебно-познавательная, частично-поисковая, исследовательская, практическая.

Содержание темы

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь и деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия

Путешествие, экспедиция, викинги, норманы, варяги, морской путь, эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии

Тур Хейердал, нехо, геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Фёдорович Крузенштерн, Юрий Фёдорович Лисянский, фаддей Фаддеевич Белинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи

- изучение поверхности Земли – результат героических усилий многих поколений людей.

Метапредметные умения:

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- влияние путешествий на развитие географических знаний.

Умение определять:

- причины и следствия географических путешествий и открытий;
- маршруты путешествий.

Практические работы:

№8. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа;

№9. Обозначение на контурной карте маршрута путешествия финикийцев с указанием географической номенклатуры по теме;

№10. Составление описания путешествия Марко Поло по ключевым словам;

№11. Обозначение на контурной карте маршрута первого путешествия Христофора Колумба, обозначение географических объектов(ф/о);

№12. Обозначение на контурной карте маршрута путешествия Фернана Магеллана, обозначение географических объектов(ф/о);

№13. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира(ф/о).

Основные виды учебной деятельности

Учебно-познавательная, частично-поисковая, исследовательская, практическая.

Тема 4. Путешествие по планете Земля (10 часов)

Содержание темы

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное море, внутреннее море, межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, ледник, планктон, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли;
- Природа и население каждого материка уникальны.

Метапредметные умения:

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы и населения материков и океанов;
- особенности взаимодействия океана и суши;
- значение Мирового океана.

Умение определять:

- специфику природы и населения материков;
- характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.

Практические работы:

№ 14. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли(ф/о);

№ 15. Обозначение на контурной карте крупнейших государств Евразии;

№ 16. Составление таблицы «Особенности живой природы Африки»;

№ 17. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка;

№ 18. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка;

№ 19. Обозначение на контурной карте океанов и морей, омывающих материк;

№ 20. Составление перечня научно-исследовательских антарктических станций.

Основные виды учебной деятельности

Учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая.

Тема 5. Природа Земли (4 часа)

Содержание темы

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и её части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи

- природа Земли – сложное сочетание разнообразных природных объектов;
- природные оболочки взаимосвязаны друг с другом и образуют географическую оболочку или природу Земли.

Метапредметные умения:

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности оболочек Земли;
- специфику географической оболочки.

Умение определять:

- отличия природных объектов;
- отличия оболочек Земли.

Практические работы:

№ 21. Организация фенологических наблюдений в природе(ф/о).

Основные виды учебной деятельности

Учебно-познавательная, частично-поисковая, исследовательская, практическая.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать (понимать):

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- части Мирового океана;
- виды движения воды в Мировом океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

Учащиеся должны уметь:

- **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **описывать** по картам взаимное расположение географических объектов;
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
- **приводить** примеры географических объектов;
- **проводить** простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- **различать и сравнивать** изученные географические объекты, процессы и явления; географические объекты, процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов и населения Земли;
- **сопоставлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации

Перечень географических объектов (номенклатура).

Материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Чёрное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Каспийское море-озеро, Байкал; Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

География. Начальный курс предмета «Физическая география» (6 класс)

Пояснительная записка

Программа данного курса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом общего образования.

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания учащихся из курса «Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
- формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «Физическая география» из расчёта 1-го учебного часа в неделю.

Материал курса сгруппирован в семь разделов.

Материал первого раздела — «Земля как планета» — не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел — «Географическая карта» — знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел — «Почва и географическая оболочка» — призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

Содержание программы Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Содержание темы:

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Основные образовательные идеи:

- Земля — часть Солнечной системы, находящаяся под влиянием других ее элементов (Солнца, Луны);
- создание системы географических координат связано с осевым движением Земли;
- шарообразность Земли и наклон оси ее суточного вращение — определяют распределение тепла и света на ее поверхности.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- влияние космоса на жизнь на Земле;
- географические следствия движений Земли;
- особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

Умение определять:

- географические координаты;
- особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
- географические следствия движений Земли.

Практические работы:

№1,2. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Основные виды учебной деятельности
Учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая.

Тема 2. Географическая карта (4 часа)

Содержание темы:

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека

Основные понятия:

географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Основные образовательные идеи

- Картографические изображения земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач.
- Географическая карта – сложный чертёж, выполненный с соблюдением определённых правил.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- свойства географической карты и плана местности;
- специфику способов картографического изображения;
- отличия видов условных знаков;
- отличия видов масштаба;
- значение планов и карт в практической деятельности человека.

Умение определять:

- существенные признаки плана, карты и глобуса;
- классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
- расстояния по карте;
- азимут по карте и на местности;
- абсолютную и относительную высоты;
- виды условных знаков;
- масштаб карты.

Практические работы:

- №3. Определение направлений и расстояний по карте. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту (Путешествие по пустыне Наска)

Основные виды учебной деятельности

Учебно-познавательная, частично-поисковая, исследовательская, практическая.

Тема 3. Литосфера (7 часов)

Содержание темы:

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора — верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия:

земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Основные образовательные идеи:

- движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли;
- полезные ископаемые — самая важная для человека часть богатств литосферы.
- рельеф — результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Рельеф влияет и на особенности природы и на образ жизни людей.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности внутреннего строения Земли;
- причины и следствия движения земной коры;
- действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
- особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах.

Умение определять:

- существенные признаки понятий и явлений;
- по заданным признакам горные породы и минералы;
- отличие видов земной коры;
- районы землетрясений и вулканизма.

Практические работы:

№ 4. Горные породы и минералы;

№ 5. Обозначение на контурной карте объектов рельефа суши

Основные виды учебной деятельности

Учебно-познавательная, частично-поисковая, исследовательская, практическая.

Тема 4. Атмосфера (8 часов)

Содержание темы:

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия:

атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Основные образовательные идеи

- воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на Земле.
- Характеристика состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, влажность, осадки) находятся в тесной взаимосвязи друг с другом

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере атмосферы;
- вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;
- причины возникновения природных явлений в атмосфере;
- зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
- особенности адаптации человека к климатическим условиям.

Умение определять:

- существенные признаки понятий и явлений;
- основные показатели погоды.

Практические работы:

№ 6. Составление столбчатой диаграммы, отражающей содержание газов в составе воздуха

№ 7. Определение температуры воздуха (решение задач)

№8. Зависимость атмосферного давления от высоты (решение задач)

№ 9. Построение розы ветров

№ 10. Построение столбчатой диаграммы распределения осадков по месяцам года

Основные виды учебной деятельности

Учебно-познавательная, частично-поисковая, исследовательская, практическая.

Тема 5. Гидросфера (3 часа)

Содержание темы:

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия:

гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Основные образовательные идеи

- вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на земле одновременно в трёх агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без неё существовать;
- необходимость рационального использования воды;
- круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере гидросферы;
- особенности состава и строения гидросферы;
- условия залегания и использования подземных вод;
- условия образования рек, озёр, природных льдов;
- характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга.

Умение определять:

- существенные признаки понятий и явлений;
- вид рек, озёр, природных льдов;
- особенности размещения и образования объектов гидросферы;
- существенные признаки частей Мирового океана.

Практические работы:

- № 11. Составление схемы классификации объектов гидросферы;
№ 12. Определение уклона реки. Составление таблицы «Реки разных бассейнов океанов»;
№ 13. Обозначение на контурной карте рек и озёр РФ;
№ 14. Природные зоны Земли.

Основные виды учебной деятельности

Учебно-познавательная, частично-поисковая, исследовательская, практическая.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Содержание темы:

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия:

Биосфера, Красная книга.

Персоналии:

Владимир Иванович Вернадский

Основные образовательные идеи:

- планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе, что является условием наличия на ней живых организмов;
- биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки;
- биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности географической оболочки на примере биосферы;
- особенности приспособления организмов к среде обитания;
- роль царств природы;

- необходимость охраны органического мира.

Умение определять:

- существенные признаки понятий и явлений;
- сущность экологических проблем;
- причины разнообразия растений и животных;
- характер взаимного влияния живого и неживого мира.

Основные виды учебной деятельности

Учебно-познавательная, частично-поисковая.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

Содержание темы:

Почва. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия:

почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Основные образовательные идеи

- почва – особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек;
- в Географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли;
- человеческая деятельность оказывает большое влияние на природные комплексы

Персоналии:

Василий Васильевич Докучаев

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности образования почвы;
- особенности строения и состава географической оболочки;
- взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
- законы развития географической оболочки;
- сущность влияния человека на географическую оболочку.

Умение определять:

- существенные признаки понятий и явлений;
- условия образования почв;
- характер размещения природных зон Земли.

Практические работы:

№ 14. Природные зоны Земли

Основные виды учебной деятельности

Учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать (понимать):

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещённости Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

Учащиеся должны уметь:

- **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **описывать** по картам взаимное расположение географических объектов;
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **ориентироваться** на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- **оценивать** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- **приводить** примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры. Показывающие роль географической науки;
- **проводить** с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра. Абсолютной и относительной высоты;

- **различать** изученные географические объекты, процессы и явления;
- **создавать** простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических объектах и явлениях;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации
- **сравнивать** географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты процессы и явления;
- **строить** простые планы местности;
- **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Перечень географических объектов (номенклатура).

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

География. Материки и океаны (7 класс)

Пояснительная записка

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом — региональном (материковом) уровне.

Содержание программы полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов учебного времени, или 2 часа в неделю. Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

Цели и задачи курса:

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Материки и океаны» из расчёта 2-го учебного часа в неделю.

Курс состоит из двух частей:

- Планета, на которой мы живем.
- Материки планеты Земля.

Открывает курс тема «Литосфера — подвижная твердь». Она знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера — мастерская климата» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит климат целых материков и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан — синяя бездна» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и с факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Географическая оболочка — живой механизм» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек — хозяин планеты» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет деятельность человека на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из этих тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

- географическое положение и история исследования;
- геологическое строение и рельеф;

- климат;
- гидрография;
- разнообразие природы;
- население;
- регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, о его отличительных чертах, и вместе с тем выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Содержание программы

Раздел 1. Планета, на которой мы живём (23 часа)

Тема 1. Литомфера – подвижная твердь (7 часов)

Содержание темы

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материка и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия

Материк, океан, часть света, остров, атолл, геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный жёлоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Персоналии

Альфред Вегенер

Основные образовательные идеи

- мировую сушу можно делить по географическому признаку на материки или по историческому – на части света;
- рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек;
- связь рельефа и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

Метапредметные умения

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические явления и процессы в литосфере;

- причины изменений рельефа, размещение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.

Умение определять

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;
- местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.

Практическая работа

№ 1 – Тектоническая карта

Основные виды учебной деятельности

Учебно-познавательная, частично-поисковая, исследовательская, практическая.

Тема 1. Атмосфера – мастерская климата

Содержание темы

Пояса Земли: тепловые, увлажнения, атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Учебные понятия

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Основные образовательные идеи

- разнообразие климатов Земли – результат действия климатообразующих факторов.

Метапредметные умения

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;
- формирование климатических поясов;
- действие климатообразующих факторов.

Умение определять

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;
- местоположение климатических поясов.

Практическая работа
№ 2 – Климат Земли

Основные виды учебной деятельности

Учебно-познавательная, частично-поисковая, исследовательская, практическая.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (4 часа)

Содержание темы

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан – колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые течения, стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Основные образовательные идеи

- Мировой океан – один из важнейших факторов, определяющих природу Земли;
- Мировой океан – колыбель жизни.

Метапредметные умения

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические явления и процессы в гидросфере;
- формирование системы поверхностных океанических течений.

Умение определять

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение;
- местоположение крупнейших морских течений.

Основные виды учебной деятельности

Учебно-познавательная, частично-поисковая, исследовательская, практическая.

Тема 4. Географическая оболочка – живой организм

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия

Природный комплекс, географическая оболочка. Целостность, ритмичность, зональность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев

Основные образовательные идеи

- географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности;
- природные зоны и человек.

Метапредметные умения

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.

Умение определять

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;
- местоположение природных зон.

Основные виды учебной деятельности

Учебно-познавательная, частично-поисковая, исследовательская, практическая.

Тема 5. Человек – хозяин планеты (5 часов)

Содержание темы

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и её изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная Красная книга. Особо охраняемые природные территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы её формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Основные образовательные идеи

- с хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы;
- особенности расовой, национальной, религиозной картины мира;
- разнообразие стран – результат длительного исторического процесса.

Метапредметные умения

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности населения: размещение, расовый состав, национальный состав, хозяйственную деятельность.

Умение определять

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса;
- местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.

Практическая работа

№ 3 – Страны мира

Основные виды учебной деятельности

Учебно-познавательная, частично-поисковая, исследовательская, практическая.

Раздел 2. Материки планеты Земля (47 часов)

Тема 1. Африка – материк коротких теней (9 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка – древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка – самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озёра тектонического происхождения: Виктория. Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский Север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Персоналии

Генрих Мореплавателю, Васка да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стенли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилёв.

Основные образовательные идеи

- выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.
- Африка – материк равнин. Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Северная Африка – пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
- Западная и Центральная Африка – разнообразие народов и культур.
- Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки.
- Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие месторождения полезных ископаемых.

Метапредметные умения

- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран;
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практическая работа

№ 4 – Африка

Основные виды учебной деятельности

Учебно-познавательная, частично-поисковая, исследовательская, практическая.

Тема 2. Австралия – маленький великан (6 часов)

Содекжание темы

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под её влиянием. Австралийский союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия

Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии

Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Фёдорович Лисянский, Тур Хейердал.

Основные образовательные идеи

- самый маленький и самый засушливый материк.
- Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
- Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удалённости от Европы.
- Изменение человеком природы: завезённые растения и животные.
- Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- Океания – особый островной мир.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран;
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практическая работа

№ 5 – Австралия и Океания

Основные виды учебной деятельности

Учебно-познавательная, частично-поисковая, исследовательская, практическая.

Тема 3. Антарктида – холодное сердце (3 часа)

Содержание темы

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии

Джеймс Кук, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Основные образовательные идеи

- географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка.
- Антарктида – материк без постоянного населения.

Метапредметные умения:

- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран;
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практическая работа

№ 6 – Антарктида

Основные виды учебной деятельности

Учебно-познавательная, частично-поисковая, исследовательская, практическая.

Южная Америка – материк чудес (8 часов)

Содержание темы

Географическое положение – основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Население и регионы Южной Америки. Смешение трёх рас. Равнинный восток и горный запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Персоналии

Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт. Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойл. Франциско Писарро.

Основные образовательные идеи

- южная Америка – материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
- Рекорды Южной Америки: самый увлажнённый материк, самый большой по площади речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
- Особенности регионов Южной Америки: равнинный восток и горный запад.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- создавать объяснительные тексты;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран;
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практическая работа № 7 – Южная Америка

Основные виды учебной деятельности

Учебно-познавательная, частично-поисковая, исследовательская, практическая.

Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец (8 часов)

Содержание темы

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие американские озёра. широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Основные образовательные идеи

- Северная Америка – северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главная горная система.
- Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
- Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

Персоналии

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Фёдоров, Аллехсандр Маккензи, Марк Твен, Фенимор Купер

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- создавать объяснительные тексты;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран;
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практическая работа

№ 8 – Северная Америка

Основные виды учебной деятельности

Учебно-познавательная, частично-поисковая, исследовательская, практическая.

Тема 6. Евразия – музей природы (10 часов)

Содержание темы

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озёра: Каспийское, Байкал, население и регионы Евразии. Наиболее населённый материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населённый регион планеты. Особенности человеческой

деятельности и изменение природы материка под её влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи

- Евразия – самый большой по площади материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия – материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, - причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы – есть все природные зоны Северного полушария.
- Евразия – самый заселённый материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, восточная, Южная и юго-Восточная).

Персоналии

Марко Поло. Афанасий Никитин, Пётр Петрович Семёнов-Тян-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Пётр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- создавать объяснительные тексты;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран;
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практическая работа

№ 9 – Евразия

Основные виды учебной деятельности

Учебно-познавательная, частично-поисковая, исследовательская, практическая.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (2 часа)

Содержание темы

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи

- природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
- Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности взаимодействия природы и человека;
- особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;
- следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.

Умение определять

- центры происхождения культурных растений;
- местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.

Основные виды учебной деятельности

Учебно-познавательная, частично-поисковая, исследовательская, практическая.

Заключение и итоговый контроль (1 час)

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать (понимать):

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различие;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, целостность);
- связи между географическим положением. Природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;

- причины возникновения геоэкологических проблем, а так-же меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

Учащиеся должны уметь:

- **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;
- **выдвигать гипотезы** о связях и закономерностях событий, процессов, объектов и явлений, происходящих в географической оболочке;
- **выявлять** в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий;
- **описывать** по картам взаимное расположение географических объектов;
- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **оценивать** информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы;
- **приводить** примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;
- **проводить** по разным источникам информации исследование, связанное с изучением географических объектов и явлений;
- **различать** изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- **создавать** простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран;
- **сопоставлять** существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений;
- **сравнивать** географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- **формулировать** зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Перечень географических объектов (номенклатура).

Африка

Полуострова: Сомали'

Мысы: Альмади'; Рас-Хафу'н; Эль-Абъяд (Рас-Энге'ла, Энгела, Бен-Се'ка); Иго'льный.

Рельеф: Атла'сские горы; нагорье Аха'тгар; г. Килиманджа'ро; нагорье Тибести; Ка'пские горы; Драко'новы горы; Эфио'пское нагорье; Восточно-Африканское плоскогорье.

Реки: 1. Нил (Эль-Бахр): Белый Нил; Голубой Нил; Кагге'ра-Нил. 2. Ни'гер; 3. Ша'ри; 4. Ко'нго (Зай'р); Уба'нги; Каса'и (Ква); Луала'ба.

5. Замбе'зи; 6. Лимпо'по; 7. Ора'нжевая; 8. Сенегал.

Озёра: Чад; Викто'рия; Танганьи'ка; Нья'са (Мала'ви).

Пустыни: Саха'ра; Ливи'йская; Калаха'ри; На'миб

Государства и столицы: Еги'пет (Каи'р); Алжи'р (Алжир); Ниге'рия (Ла'гос); Зай'р (Кинша'са); Эфио'пия (Ади'с-Абе'ба); Ке'ния (Найро'би); ЮАР (Прето'рия)

Индийский океан

Моря: Кра'сное море; Арави'йское море; Аде'нское море; Тимо'рское море; Арафу'рское море

Заливы: Аде'нский залив; Бенга'льский залив; Перси'дский залив; залив Карпента'рия; Большой Австралийский залив

Проливы: Баб-Эль-Манде'бский пролив; Торре'сов пролив; Ба'сов (Басса) пролив; Мозамби'кский пролив.

Канал: Суэ'цкий

Острова: о. Соко'тра; Аде'нские о-ва; о. Тасма'ния; о. Кергеле'н; о. Мадагаска'р; Маскаре'нские о-ва; Комо'рские о-ва; Сейше'льские о-ва

Австралия

Полуострова: А'рхемленд (А'рнемленд); Кейп-Йорк; Йорк

Мысы: Йорк; Ба'йрон; Стип-Пойнт; Юго-Восточный (Саут-Ист-Пойнт).

Рельеф: Косцю'шко; Центральная низменность; Большой Водораздельный хребет.

Пустыни: Большая Песчаная; Большая пустыня Виктория; Ги'бсона.

Реки: 1. Му'рей (Ма'ри); Да'рлинг; 2. Ку'перс-Крик; 3. Дайаманти'на

Озёра: Эйр (Эйр-Норт).

Государство и столица: Австралийский союз (Канбе'рра)

Антарктида

Полуостров: Антарктический.

Рельеф: Полярное плато'; Земля Мэри Бэрд; Земля Элсуэ'рта; Земля Королевы Мод; Земля Уи'лкса; Земля Виктории.

Шельфовые Ледники: Ро'сса; Ро'нни.

Южная Америка

Мысы: м. Гальвина'с; м. Паринья'с; м. Кабу-Бра'нку; м. Фроуа'рд (Фроуэрд).

Рельеф: Гвианское плоскогорье; Бразильское плоскогорье; Оринокская низменность; Амазонская низменность; Ла-Платская низменность; Патагонское плато; г. Анды (Андийские Кордильеры); г. Аконкагуа; влк. Котопахи.

Пустыни: Атакама.

Реки: 1. Магдалена; 2. Ориноко; 3. Амазонка: Мараньон; Укаяли; Мадейра; 4. Топажос; 5. Токантинс; 6. Сан-Франсиску; 7. Парана: Парагвай; Уругвай.

Озёра: Маракаибо; Титикака; Поопо.

Государства и столицы: Бразилия (Бразилиа); Венесуэла (Каракас); Аргентина (Буэнос-Айрес); Перу (Лима).

Северная Америка

Мысы: Мёрчисон; Принца Уэльского; Сент-Чарльз; Марьято.

Полуострова: Аляска; Калифорния; Юката; Флорида (Флорида); Лабрадор.

Рельеф: горы Аппалачи; Кордильеры; Береговой хребет; Береговые хребты; Скалистые горы; Каскадные горы; горы Сьерра-Невада; плато Колорадо; Мексиканское нагорье; плато Большой бассейн; влк. Орисаба; Великие равнины; Центральные равнины; Миссисипская низменность; Центральные равнины; г. Мак-Кинли;

Пустыни: Большой Бассейн; Хи́ла.

Реки: 1. Миссисипи: Миссури; Арканзас; Огайо. 2. Рио-Гранде (Рио-Браво-дель-Норте); 3. Колорадо; 4. Колумбия; 5. Юкон; 6. Атабаска - Маккензи; 7. Саскачеван - Нельсон; 8. Святого Лаврентия.

Озёра: Большое Медвежье; Большое Нево́льничье; Атабаска; Виннипег; Великие озёра (Верхнее; Мичиган; Гуро; Эри; Онтарио); Большое Солёное озеро.

Государства и столицы: Канада (Оттава); США (Вашингтон); Мексика (Мехико); Куба (Гава́на).

Атлантический океан.

Моря: Адриатическое; Азовское; Балтийское; Ионическое; Карибское; Мраморное; Саргассово; Северное; Средиземное; Уэдделла; Чёрное; Эгейское.

Заливы: Бискайский; Ботнический; Гвинейский; Ла-Плата; Мексиканский; Мэн; Рижский; Святого Лаврентия; Финский.

Проливы: Гибралтарский; Дарданеллы; Босфор; Гудзонов; Скагеррак; Каттегат; Магелланов; Дрейка.

Острова: Азорские; Багамские; Бермудские; Большие Антильские: (Гаити; Куба; Ямайка; Пуэрто-Рико.); Великобритания; Ирландия; Исландия; Канарские; Кипр; Корсика; Крит; Мадейра; Мальта; Малые Антильские: (Тринидад); Оркнейские; Сааремаа; Сардиния; Сицилия; Фолклендские (Мальвинские); Южные Шетландские; Южная Георгия; Южные Оркнейские

Тихий океан

Моря: Берингово; Охотское; Японское; Жёлтое; Восточно-Китайское; Южно-Китайское; Филиппинское; Коралловое; Фиджи; Тасманово; Ротса; Белинггаузена.

Заливы: Шелихова: (Гижигинская губа; Пенжинская губа.); Панамский; Калифорния; Аляска.

Проливы: Берингов; Татарский; Торресов (Торреса); Бассов (Басса); Дрейка; Магелланов.

Острова: Сахали́н; Кури́льские; Япо́нские: (Хокка́йдо; Хо́нсю; Сико́ку; Кю́сю; о-ва Рю́кю.); Тайва́нь; Хайна́нь; Филиппи́нские: (Лусо́н; Миндана́о); Большие Зо́ндские: (Сума́тра; Калиманта́н; Я́ва; Сулаве́си.); Малые Зо́ндские: (Фло́рес; Тимо́р.); Новая Гвине́я; Гава́йские; Новые Гебри́ды; Фи́джи; Новая Зела́ндия: (Северный; Южный.); Новая Каледо́ния; Тасма́ния; Петра́; Пасхи; Архипелаг Огненная Земля; Галапаго́с; Ванку́вер; Архипелаг Александра; Алеу́тские.

Европа.

Мысы: Ро́ка.

Полуострова: Апенни́нский; Балка́нский; Кры́мский; Пирене́йский; Скандина́вский.

Рельеф: г. А́льпы; г. Апенни́ны; влк. Везу́вий; г. Балка́нские; г. Пирене́йские; г. Карпа́ты; г. Скандина́вские; г. Урал; Среднедуна́йская низменность; Восточно-Европейская равнина; Северные Ува́лы.

Реки: Северная Двина́: (Вы́чегда); Нева; Печора; Волга: (Обь); Днепр; Дон; Западная Двина́ (Да́угава); Ви́сла; О́дра (О́дер); Ре́йн; Дне́стр; Дуна́й: (Дра́ва; Мора́ва; Прут; Са́ва; Ти́са.); Ро́на; Се́на; По; Тибр; Те́мза; Э́льба.

Озёра: Ба́латон; Жене́вское; И́мандра; Ла́дожское; Оне́жское.

Государства и столицы: Великобрита́ния (Ло́ндон); Герма́ния (Берли́н); Фра́нция (Пари́ж); Ита́лия (Рим).

Азия

Мысы: Дежнёва; Пиа́й; Челю́скин.

Полуострова: Малая Азия; Ара́вия; Индоста́н; Мала́кка; Индокита́й; Коре́я; Камча́тка; Чуко́тский; Таймы́р; Яма́л.

Рельеф: г. Кавказ: (Эльбу́рс, Казбе́к); г. Эльбу́рс; г. Пами́р; г. Тянь-Шань; г. Гимала́и; г. Кунь-Лунь; влк. Краката́у; Западно-Сибирская низменность; Среднесибирское плоскогорье; плато Путора́на; плато Усту́рт; Ира́нскоенагорье; нагорье Тибе́т; Месопота́мская низменность; плоскогорье Дека́н; Индо-Га́нгская низменность; Великая Китайская равнина.

Пустыни: Руб-Эль-Хали́; Караку́мы; Кызылку́мы; Го́би; Та́кла-Мака́н.

Реки: Обь – Бия и Катунь: (Ирты́ш); Енисе́й: (Ангара́, Нижняя Тунгу́ска, Подкаменная Тунгу́ска); Лена: (Алда́н; Вилю́й.); Индиги́рка; Колыма́; Аму́р – Ши́лка и Аргу́нь: (Буре́я; Зе́я; Сунга́ри; Уссу́ри); Амударья́ – Пяндж и Вахш; Сырдарья́ – Карадарья́ и Нары́н; Или́; Кура́; Ара́кс; Шатт-эль-Ара́б – Евфра́т и Тигр; Инд; Ирава́ди; Меко́нг; Хуанхэ́; Янцзы́.

Озёра: Каспи́йское; Ара́льское; Балха́ш; Иссык-Куль; Байкал; Ха́нка; Лобно́р.

Государства и столицы: Сау́довская Ара́вия (Эр-Рияд); И́ндия (Нью-Де́ли); Кита́й (Пеки́н); Япо́ния (То́кио).

Северный Ледовитый океан

Моря: Бе́лое; Ба́ренцево; Ка́рское; Ла́птевых; Восточно-Сибирское; Чуко́тское; Ба́лтийское море (Ба́лтийский залив); Бо́рфорта; Гренла́ндское; Норве́жское.

Заливы: Бу́тия; Гудзо́нов; Гыда́нская губа; О́бская губа.

Проливы: Дми́трия Ла́птева; Ка́рские воро́та; Ло́нга.

Острова: Вайга́ч; Вра́нгеля; Гренла́ндия; Ди́ксон; Земля Фра́нца-Ио́сифа; Кана́дский Аркти́ческий архипелаг: (Архипелаг Па́рри; Ба́лтийская Земля; Викто́рия; Э́лсмир); Колгу́ев; Новая Земля: (Новосиби́рские (Анжу): Коте́льный; Новая Сиби́рь;

Фадде́евский; Де-Ло́нга; Ля́ховские (Большой и Малый); Северная Земля: (Большеви́к;
Комсомо́лец; Пионе́р; Октябрьской Революции.); Шпицбе́рген

География России 8—9 класс. **Часть 1. Физическая география России (8 класс)**

Пояснительная записка

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5—7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Основные цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 72 часа для обязательного изучения учебного предмета «Физическая география России» в 8-м классе и 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Население и хозяйство России» в 9-м классе из расчёта 2-а учебного часа в неделю.

Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе — ее населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

Тема 1. «Географическая карта и источники географической информации» (4 часа)

Содержание темы:

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия:

- географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Основные образовательные идеи:

- Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки – точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:
- компактно и ёмко представлять земную поверхность;

- ориентироваться в пространстве;
- открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

Метапредметные умения:

- знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга);
- знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику математической основы карт;
- особенности топографических карт.

Умение определять:

- вид картографической проекции;
- особенности топографической карты;
- направления и (или) азимуты;
- особенности картографических изображений;
- специфику построения профиля местности.

Практические работы:

№ 1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.

№ 2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности

Основные виды учебной деятельности

Учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая.

Тема 2. Россия на карте мира (6 часов)

Содержание темы:

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное летнее время.

Учебные понятия:

географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время.

Основные образовательные идеи

- Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов – следствие географического положения России.
- Россия – страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.
- Россия – огромная страна, лежащая в 9 часовых зонах.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов;
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы;
- создавать объяснительные тексты;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- специфику географического положения России;
- особенности приспособления человека к природным условиям;
- особенности проведения государственной границы России;
- специфику исчисления времени на территории России.

Умение определять

- Различия во времени на территории России;
- Соседние страны.

Практические работы:

№ 3. Характеристика географического положения России.

№ 4. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Основные виды учебной деятельности

Учебно-познавательная, частично-поисковая, исследовательская, практическая.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии:

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецкий, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович БрусиловЭрик Норденшельд, Фритьоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг,

Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Основные образовательные идеи:

- Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.
- География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития.

Умение определять:

- следствия географических открытий и путешествий.

Практические работы:

№ 5. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

№ 6. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Основные виды учебной деятельности

Учебно-познавательная, исследовательская, практическая.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия:

геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Основные образовательные идеи:

- Устройство рельефа определяется строением земной коры.
- Разнообразие - важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Современный рельеф- результат деятельности внешних и внутренних сил.

Метапредметные умения:

- совершенствование умений работать с разными источниками информации;
- выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые;
- выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);
- высказывание суждений с подтверждением их фактами;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности геологического летоисчисления;
 - особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
 - особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
 - характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в литосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
- районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
- по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

Практическая работа:

№ 7. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.

№ 8. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Основные виды учебной деятельности

Учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая.

Тема 5. Климат России (7 часов)

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.
- Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата – разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

Метапредметные умения:

- совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами;
- выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;
- выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;
- умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;
- представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности климата России;
- особенности климата отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей;
- характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты климата России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
- по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;
- типы климатов отдельных регионов России;
- факторы формирования климата отдельных регионов России;
- закономерности размещения климатических поясов на территории России.

Практические работы:

№ 9. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.

№ 10. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.

№ 11. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

№ 12. Прогнозирование тенденций изменения климата.

Основные виды учебной деятельности

Учебно-познавательная, исследовательская, практическая.

Тема 6. Гидрография России (9 часов)

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия:

бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

- Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
- Река – сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки – важнейшее условие правильности ее использования.
- Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники – это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.
- Вода – источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

Метапредметные умения:

- ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.
- сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).
- создавать собственную информацию (реферат, презентация и др.)
- участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности морей, омывающих территорию России;

- особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
- характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;
- сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты морей, омывающих территорию России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
- закономерности распределения внутренних вод;
- существенные признаки внутренних вод;
- по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
- по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

Практические работы:

№ 13. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.

№ 14. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.

№ 15. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Основные виды учебной деятельности

Учебно-познавательная, частично-поисковая, исследовательская, практическая.

Тема 7. Почвы России (4 часа)

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Основные образовательные идеи:

- Почвы – особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
- Главное свойство почв – плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера – рациональное использование и охрана.

Метапредметные умения:

- находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;
- сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования);

- выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа);
- показывать по карте особенности размещения основных типов почв

Предметные умения

Умение объяснять:

- условия формирования почв;
- особенности строения и состава почв;
- специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
- особенности почвенных ресурсов России.

Умение определять:

- основные свойства почв на территории России;
- по картам закономерности размещения почв по территории России;
- по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

Практические работы:

№ 16. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Основные виды учебной деятельности

Учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Учебные понятия:

природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Основные образовательные идеи:

- Растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- место и роль растений и животных в природном комплексе;
- специфику типов растительности;
- необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;
- отличия видов природопользования.

Умение определять:

- особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
- размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;
- по картам географию особо охраняемых территорий.

Практические работы:

№ 17. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Основные виды учебной деятельности

Учебно-познавательная, частично-поисковая, исследовательская, практическая.

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи:

- Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
- Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
- Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.
- Любая природная зоны – это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

Метапредметные умения:

- выделять существенные признаки разных типов природных комплексов.
- выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами.
- работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.
- выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).

Предметные умения

Умение объяснять:

- отличия природных комплексов друг от друга;
- условия формирования природно-хозяйственных зон;
- характер влияния человека на природные условия природных зон.

Умение определять:

- особенности размещения природных зон на территории России;
- специфические черты природно-хозяйственных зон.

Практическая работы:

№ 18. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

№ 19. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Основные виды учебной деятельности

Учебно-познавательная, частично-поисковая, исследовательская, практическая.

Тема 10. Крупные природные районы России (12 часов)

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров, растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при

небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия:

увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколлит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколлиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи:

- Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.
- Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,

- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- условия выделения и размещения природных районов;
- специфические черты природы природных районов.

Умение определять:

- географические особенности природных районов;
- характер влияния человека на природу природных районов.

Практические работы:

№ 20. Составление описания природного района по плану.

Основные виды учебной деятельности

Учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая.

Заключение. Природа и человек (4 часа).

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия:

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи:

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты

- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;
- принципы классификации природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Практические работы:

№ 21. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Основные виды учебной деятельности

Учебно-познавательная, практическая.

Физическая география республики Коми и Койгородского района (6 часов)

Содержание темы:

Географическое положение республики Коми и Койгородского района. Территория РК и КР. Крайние точки. Субъекты федерации с которыми граничит РК и КР. Геологическое строение и минеральные ресурсы РК и КР. Факторы, определяющие климат РК и КР. Характеристики рек, озёр и болот РК и КР. Природные условия и ресурсы РК и КР. Природные комплексы РК и КР. Зональные и аazonальные природные комплексы.

Учебные понятия:

Географическое положение. Субъекты – соседи. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Характеристика тундры и лесной зоны.

Основные образовательные идеи:

- Республика Коми и Койгородский район – территория с уникальной природой.
- Природные условия и ресурсы КР и РК — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Основные виды учебной деятельности

Учебно-познавательная, практическая.

Часть II. Моя Россия. Человек и хозяйство. Географические регионы. 9 класс (68 часов)

Введение (1 час)

Содержание темы:

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Учебные понятия:

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

Основные образовательные идеи:

- Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.
- В отличие от природного, хозяйственный комплекс может целенаправленно управляться человеком.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику предмета изучения экономической и социальной географии;
- отличия природного и хозяйственного комплексов.

Умение определять:

- отличия природного и хозяйственного комплексов.

Тема 1. Россия на карте (5 часов)

Содержание темы:

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Учебные понятия:

социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация.

Основные образовательные идеи:

- Формирование территории России – от Московского княжества и Российской империи через СССР к современной России.
- Россия – самая большая по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных соседей.
- Преимущества и недостатки величины территории и северного положения страны.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику поэтапного формирования территории России;
- особенности проведения государственной границы;
- достоинства и недостатки географического положения России;
- структуру административно-территориального устройства;
- принципы экономико-географического районирования;
- особенности отраслевого состава народного хозяйства.

Умение определять:

- особенности географического положения России;
- особенности границ России;
- специфические черты видов субъектов Федерации;
- виды субъектов Федерации;
- отличительные черты видов отраслей хозяйства;
- положение экономических регионов, районов, зон России.

Практические работы:

№ 1. Описание экономико-географического положения России по типовому плану.

№ 2. Описание политико-географического положения России по типовому плану.

№ 3. Обозначение на к/к субъектов Федерации.

№ 4. Обозначение на к/к административного состава федеральных округов.

№ 5. Сравнение по статистическим показателям природно-хозяйственных регионов (зон)

Основные виды учебной деятельности

Учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая.

Тема 2. Природа и человек (4 часов)

Содержание темы:

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небιологическая. Связь небιологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Учебные понятия:

природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Необходимость Рациональное природопользование — объективная необходимость.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности природных условий и ресурсов;
- понятие «адаптация»;
- связь между различными видами адаптации;
- влияние природных условий на хозяйственную деятельности человека;
- специфику использования и размещения природных ресурсов России;
- принципы взаимодействия природы и человека;
- суть экологических проблем;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Практические работы:

№ 6. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов

№ 7. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России

Основные виды учебной деятельности
Учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая.

Тема 3. Население России (8 часов)

Содержание темы:

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Учебные понятия:

демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

Основные образовательные идеи:

- Динамика численности населения определяется социально-экономическими, политическими факторами.
- Миграции оказывают влияние на заселение территории, этнический и возрастной состав населения.
- Трудовые ресурсы создают национальное богатство страны.
- Россия — многонациональная и многоконфессиональная страна.
- Неравномерность размещения населения по территории России — следствие разнообразия природных условий.
- Урбанизация — процесс развития городов.

Метапредметные умения:

- выделение существенных признаков новых понятий;
- работа с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами;
- поиск дополнительных источников информации.
- формулирование своих мыслей и выводов в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности динамики численности и воспроизводства населения;
- направления и типы миграции;
- особенности состава населения;
- специфику распространения религий;
- размещение населения;

- особенности городского и сельского населения;
- специфические черты рынка труда.

Умение определять:

- параметры воспроизводства населения;
- параметры миграционных процессов;
- регионы с различными показателями миграции;
- параметры, характеризующие состав населения;
- регионы с преобладанием отдельных языков, религий;
- параметры, характеризующие размещение населения;
- районы концентрации сельского и городского населения;
- размещение крупных городов;
- перспективы изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов.

Практические работы:

№ 8. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.

№ 9. Построение половозрастной пирамиды России.

№ 10. Расчёт уровня безработицы для России

Основные виды учебной деятельности

Учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая.

Тема 4. Отрасли хозяйства России (18 часов)

Содержание темы:

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Учебные понятия:

национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Основные образовательные идеи:

- Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

Метапредметные умения:

- установление причинно-следственных связей, например, для объяснения развития этапов хозяйства (аграрного, индустриального и постиндустриального);
- анализ различных источников информации с целью определения тенденций развития отраслей, сфер и секторов хозяйства;
- выделения существенных признаков, например, для выявления отраслевой структуры хозяйства;

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности структуры хозяйства;
- особенности отраслей хозяйства;
- видовое разнообразие предприятий отраслей хозяйства;
- взаимосвязь и взаимное влияние отраслей хозяйства друг на друга;
- географию отраслей хозяйства;
- роль отраслей хозяйства в жизни государства.

Умение определять:

- параметры структуры хозяйства;
- факторы размещения хозяйства;
- районы концентрации предприятий отраслей хозяйства;
- показатели, характеризующие деятельность предприятий отраслей хозяйства;
- основные направления движения сырья и готовой продукции.

Практические работы:

№ 11. Составление схемы отраслевой (территориальной) структуры народного хозяйства России.

№ 12. Выделение особенностей различных типов предприятий чёрной металлургии. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.

№ 13. Обозначение на контурной карте металлургических баз

№ 14. Выделение особенностей различных типов предприятий цветной металлургии.

№ 15. Обозначение на контурной карте металлургических баз

№ 16. Описание отрасли по плану

- № 17. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства: выращивания (разведения) определённых растений (видов животных)
- № 18. Описание сферы обслуживания своего региона

Основные виды учебной деятельности

Учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (23 часа)

Содержание темы:

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север — самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства района. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург — многофункциональный центр района.

Калининградская область — самая западная территория России.

Регион Центральная Россия, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, ее географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Учебные понятия:

транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

Основные образовательные идеи:

- Формирование населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов.
- Каждый из регионов России свои неповторимые особенности.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности природы, населения и хозяйства регионов России;
- особенности структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России;
- особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

Умение определять:

- регион России по краткому описанию;
- специфику геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России;
- особенности социально-экономической ситуации отдельных регионов России.

Практические работы:

№ 19. описание ЭГП природно-хозяйственного региона: составление презентации на тему «Визитная карточка Европейского Севера»

№ 20. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона

№ 21. Определение природных условий, характеризующих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона: объяснение причин специализации разных частей региона

№ 22. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов

Основные виды учебной деятельности

Учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая.

Заключение (1 час)

Содержание темы:

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX

Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Основные образовательные идеи:

- В протяжении своей истории Россия играла определенную роль в системе мирового хозяйства, причем, эта роль менялась.
- После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- особенности России на современном этапе социально-экономического развития.

Умение определять:

- место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- перспективы социально-экономического развития России.

Основные виды учебной деятельности

Учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая.

Население и хозяйство республики Коми (8 часов)

Содержание темы:

Республика Коми, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства республики. Слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, топливных ресурсов, руд цветных металлов.

Учебные понятия:

Окраинное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства.

Основные образовательные идеи:

- Формирование населения и хозяйственных особенностей РК и КР — результат сочетания длительного исторического развития и природных условий и ресурсов.
- Неповторимые особенности РК и КР.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
 - выявлять причинно-следственные связи,
 - определять критерии для сравнения фактов, явлений,
 - анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
 - работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
 - создавать объяснительные тексты
 - выслушивать и объективно оценивать другого,
 - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности природы, населения и хозяйства РК и КР.
- особенности структуры хозяйства и специализации отдельных РК и КР.
- особенности социально-экономической РК и КР..

Умение определять:

- регион РК по краткому описанию;
- специфику геоэкологической ситуации в отдельных районах на всей территории РК

Основные виды учебной деятельности

Учебно-познавательная, частично-поисковая, практическая.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать (понимать):

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; демографические показатели, предусмотренные программой; факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- выдвигать на основе статистических данных гипотезы динамики численности населения России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации географических явлений и процессов на территории России; критерии для сравнения, сопоставления, места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;
- выявлять противоречивую информацию при работе с несколькими источниками географической информации; тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- делать прогнозы изменения географических систем и комплексов;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о демографических показателях, характеризующих население России, для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; знания о факторах и особенностях размещения предприятий отраслей хозяйства России для решения практико-ориентированных задач;
- моделировать географические объекты и протекание явлений с использованием компьютерной техники;
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- обосновывать гипотезы о динамике численности населения России и других демографических показателях; гипотезы об изменении структуры хозяйства страны; пути социально-экономического развития России;
- объяснять особенности компонентов природы России и её отдельных частей; особенности населения России и её отдельных регионов; особенности структуры хозяйства России и её отдельных регионов; роль России в решении глобальных проблем человечества;
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь хозяйственную деятельность человека; возможные изменения географического положения России; особенности взаимодействия природы и общества в пределах регионов России; природные условия и ресурсообеспеченность страны в целом и отдельных территорий в частности; возможные последствия изменений природы отдельных территорий страны; изменение ситуации на рынке труда; районы России по природным, социально-экономическим, экологическим показателям; социально-экономическое положение страны в целом и отдельных её регионов; место и роль России в мире по социально-экономическим показателям; социально-экономические перспективы развития России;
- представлять в различных формах географическую информацию;
- проводить по разным источникам информации социально-экономические и физико-географические исследования, связанные с изучением России и её регионов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и отдельных её регионов; демографические процессы и явления

населения России и её отдельных регионов; показатели, характеризующие структуру хозяйства;

- сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; социально-экономические показатели России с мировыми показателями и показателями других стран;

- создавать простейшие географические карты различного содержания; текстовые и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства России и её регионов;

- сопровождать выступление об особенностях природы, населения и хозяйства России презентацией;

- составлять описания географических объектов, процессов и явлений; комплексные географические характеристики районов разного ранга;

- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Перечень географических объектов (номенклатура).

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса, мыс Дежнёва.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигорская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибинь (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

Список литературы для обучающихся и учителя

1. Е.М.Домогацких. Программа курса «География» 5-9 классы – М: Русское слово, 2012.
2. Е.М.Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А.Плешаков. «География. Введение в географию». учебник для 5 класса общеобразовательных организаций – М: Русское слово, 2013.
3. Е.М.Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А.Плешаков. «География. Начальный курс» учебник для 6 класса общеобразовательных организаций – М: Русское слово, 2014.
4. Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского. «География. Материки и океаны». учебник для 7 класса общеобразовательных организаций - М: Русское слово, 2015.
5. Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевского. «География. Физическая география России» учебник для 8 класса общеобразовательных организаций - М: Русское слово, 2016.
6. Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского . «География. Население и хозяйство России». учебник для 9 класса общеобразовательных организаций - М: Русское слово, 2017.
7. С.В.Банников, Д.В. Молодцов. Методические рекомендации к учебнику Е.М.Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А.Плешаков. География. Введение в географию. 5 класс – М: Русское слово, 2013.
8. Л.В.Пацукова. методические рекомендации к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского . География. Материки и океаны. 7 класс - М: Русское слово, 2015.
9. С.В.Банников, Д.В. Молодцов, А.Б.Эртель. Методические рекомендации к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского . География. Физическая география России. 8 класс - М: Русское слово, 2016.
10. С.В.Банников, С.В.Жукова. Методические рекомендации к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского . География. Население и хозяйство России. 9 класс - М: Русское слово, 2015.
11. Н.В.Болотникова., С.В.Банников. Рабочая программа к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевского. География. Физическая география. 6 класс - М: Русское слово, 2014.
12. Н.В.Болотникова., С.В.Банников. Рабочая программа к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевского. География. Физическая география России. 8 класс - М: Русское слово, 2015.
13. Н.В.Болотникова., С.В.Банников. Рабочая программа к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевского. География. Население и хозяйство России. 9 класс - М: Русское слово, 2016.
14. Е.М.Домогацких, Е.Е.Домогацких. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М.Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А.Плешаков. «География. Введение в географию». 5 класс - М: Русское слово, 2013.
15. Е.М.Домогацких, Е.Е.Домогацких. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. «География. Начальный курс». 6 класс - М: Русское слово, 2015.
16. Е.М.Домогацких, Е.Е.Домогацких. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского. «География. Материки и океаны». 7 класс - М: Русское слово, 2015.
17. Е.М.Домогацких, Е.Е.Домогацких. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского . География. Физическая география России. 8 класс - М: Русское слово, 2014
18. Е.М.Домогацких, Е.Е.Домогацких. Рабочая тетрадь к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского . География. Население и хозяйство России. 9 класс - М: Русское слово, 2017.
19. Н.В.Касьянова. Текущий и итоговый контроль по курсу . География. Введение в географию. 5 класс. Контрольно-измерительные материалы - М: Русское слово, 2017

20. С.В.Ряховский. Текущий и итоговый контроль по курсу . География. Физическая география. 6 класс. Контрольно-измерительные материалы - М: Русское слово, 2017
21. Л.В.Пацукова, Д.В.Молодцов. Текущий и итоговый контроль по курсу . География. Материки и океаны. 7 класс. Контрольно-измерительные материалы - М: Русское слово, 2017
22. С.В.Банников, Д.В.Молодцов. Текущий и итоговый контроль по курсу . География. Население и хозяйство России. 9 класс. Контрольно-измерительные материалы - М: Русское слово, 2017.
23. Д.В.Молодцов. Тетрадь практикум к учебнику Е.М.Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А.Плешаков. «География. Введение в географию». 5 класс - М: Русское слово, 2015.
24. Н.В.Болотникова. Тетрадь практикум к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. «География. Начальный курс». 6 класс - М: Русское слово, 2017.
25. Л.В.Пацукова. Тетрадь практикум к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. «География. Материки и океаны». 7 класс - М: Русское слово, 2017
26. Атлас. География. География. Физическая география.. 5-6 классы/автор-составитель С.В.Банников, Е.М.Домогацких
27. Атлас. География. География. Материки и океаны. 7 класс/автор-составитель***
28. Атлас. География. География России. 8-9 классы/автор-составитель С.В.Банников, Е.М.Домогацких, Н.Н.Клюев
29. Контурные карты. География. Введение в географию. 5 класс/автор-составитель С.В.Банников, Е.М.Домогацких
30. Контурные карты. География. Физическая география. 6 класс/автор-составитель С.В.Банников, Е.М.Домогацких.
31. Контурные карты. География. География. Материки и океаны. 7 класс/автор-составитель***
32. Контурные карты. География. География России. 8 класс/автор-составитель С.В.Банников, Е.М.Домогацких.
33. Контурные карты. География. География России. 9 класс/автор-составитель С.В.Банников, Е.М.Домогацких.

Особенности внеурочной образовательной деятельности по предмету

Обучающиеся имеют возможность принять участие:

- в школьной декаде экологии;
- в международной игре по экологии «Колосок»;
- в заочной интеллектуальной игре по естествознанию «Гелиантус» и т.д.;
- в школьных, районных, республиканских олимпиадах по географии.

Обучающиеся выполняют исследовательские и проектные работы, которые представляются в классе, на районной конференции школьников, в районных, республиканских и федеральных конкурсах.

Технологии преподавания и проверки достижения запланированных результатов

Итогом проверки результативности учебной деятельности учащихся является отметка. При определении уровня достижений учащихся учителю необходимо обращать особое внимание на:

- тематическую грамотность, логичность и доказательность в процессе изложения материала при ответе на поставленный вопрос или решения учебной задачи;
- точность и целесообразность использования географической терминологии и знание номенклатуры;
- самостоятельность и осознанность ответа учащегося, его речевую грамотность.

Устный ответ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- **Показывает** глубокое, всестороннее знание и понимание тематического материала, а также сущности рассматриваемых терминов, понятий, географических закономерностей, теорий, событий;
- **Построит** полный и тематически правильный ответ, опираясь на ранее изученный материал;
- **Выделяет** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **Использует** примеры для подтверждения теоретических положений;
- Аргументированно **отстаивает** свою точку зрения, делая анализ, формулируя обобщения и выводы;
- **Устанавливает** межпредметные и внутрипредметные связи между событиями, объектами и явлениями;
- **Применяет** полученные знания в незнакомой учебной и жизненной ситуации;
- Обосновано и безошибочно **излагает** тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя чёткие и однозначные формулировки;
- **Строит** логически связный ответ, используя принятую географическую терминологию;
- **Делает** обоснованные выводы;
- **Формулирует** точные определения терминов и даёт научное толкование основных понятий, законов;
- Творчески **перерабатывает** текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;
- **Излагает** тематический материал литературным языком;
- **Отвечает** на дополнительные вопросы учителя, одноклассников, участвуя в диалоге или полилоге;
- Самостоятельно, рационально и адекватно ситуации **использует** средства обучения для достижения поставленных учебных целей;
- **Применяет** в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в географии знаково-символьную систему условных обозначений;
- При необходимости, в зависимости от условия учебной задачи, **опирается** на результаты наблюдений и опытов;
- Самостоятельно, безошибочно и адекватно ситуации выбора и принятия решения **применяет** полученные знания, умения и навыки учебной деятельности при рассмотрении учебных задач практической направленности;
- Допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;
- **Владеет** сформированными навыками работы с приборами;

- **Умеет преобразовывать** тематическую информацию из одного вида в другой;
- **Демонстрирует** знание карты и использование её при решении учебной задачи;
- **Показывает** сформированность знаний предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- **Демонстрирует** знание изученного тематического материала;
- **Даёт** самостоятельный, полный и тематически правильный ответ, при этом допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении тематического материала;
- **Даёт** определения понятий и терминов, допуская небольшие неточности в формулировках или выводах и обобщениях на основе проведённых наблюдений и опытов или при использовании в ответе научной терминологии;
- Материал **излагает** в правильной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно по требованию учителя при его помощи или помощи других обучающихся;
- **Подтверждает** теоретические высказывания примерами;
- Осознанно и правильно **отвечает** на дополнительные и наводящие вопросы учителя или других учащихся;
- **Умеет** самостоятельно выделять основные положения в тематическом материале;
- **Обобщает** тематический материал, используя результаты наблюдений и опытов;
- **Формулирует** выводы;
- **Устанавливает** внутрипредметные и межпредметные связи;
- **Применяет** полученные знания на практике в новой ситуации выбора и принятия решения, допуская неточности в содержании географического материала;
- **Соблюдает** основные правила построения ответа, используя при этом литературную речь;
- **Составляет** связное и логически последовательное высказывание, восполняя допущенные пропуски в тематическом материале путём ответов на наводящие вопросы учителя или других учащихся;
- **Имеет** представления об элементарных реальных понятиях;
- **Понимает** основные причинно-следственные взаимосвязи между изучаемыми объектами и явлениями;
- В основном **знает** содержание карты и умеет ею пользоваться;
- При решении географических задач **допускает** ошибки, существенно не влияющие на результат деятельности;
- В основном **показывает** сформированность знаний, предметных и универсальных учебных действий.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- **Усвоил** основное тематическое содержание;
- **Имеет** пробелы в усвоении программного материала, не влияющие на дальнейшее усвоение тематического содержания;
- Материал **излагает** фрагментарно, отсутствует логика в изложении;
- **Показывает** недостаточную сформированность знания тематического материала, предметных и универсальных учебных действий;
- **Допускает** ошибки в формулировании выводов и обобщений;
- **Слабо аргументирует** высказывания;
- **Допускает** ошибки и неточности в использовании научной терминологии;

- Определения понятий, терминов даёт недостаточно чёткие, путаясь в формулировках;
- **Не использует** в качестве доказательства выводы и обобщения, сделанные на основе наблюдений, опытов, или допускает ошибки при их трактовке;
- **Имеет** затруднения в использовании теоретических знаний, необходимых для решения практических задач, а также при применении конкретных примеров;
- **Отвечает** неполно на наводящие вопросы учителя или других обучающихся или даёт репродуктивный ответ, не понимая отдельных научных концепций, имеющих определяющее значение в данном тексте;
- **Отвечает** неполно на вопросы учителя или других обучающихся, допуская одну-две грубые ошибки в изложении программного материала;
- **Слабо знает** географическую номенклатуру;
- **Отсутствуют** навыки инструментального определения количественных показателей, характеризующих состояние объекта или явления;
- **Имеет** географические представления, сформированные на бытовом уровне;
- **Использует** карту на недостаточном для демонстрации теоретических положений ответа уровне;
- **Устанавливает** причинно-следственные связи только с помощью наводящих вопросов со стороны учителя или других учащихся.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- **Не усвоил** и не раскрыл основное содержание тематического материала;
- **Не сформулировал** выводы и не сделал обобщения;
- **Не знает** и не понимает значительную часть (более половины) учебного материала в рамках поставленных вопросов;
- **Не имеет** сформированных предметных и универсальных учебных действий;
- **Не умеет** применять предметные и универсальные учебные действия к ответам на вопросы и решению задач по предлагаемому алгоритму;
- **Допускает** более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя или других учащихся в процессе обсуждения ответа;
- **Допускает** грубые ошибки при работе с картой;
- **Не владеет** научной терминологией;
- **Не знает** географическую номенклатуру.

Отметка «1» ставится, если учащийся:

- **Не может** ответить ни на один из поставленных вопросов;
- Полностью **не усвоил** программный материал.

Рекомендации учителю:

- 1) Вопрос должен быть сформулирован на основе используемой научной терминологии;
- 2) Необходимо дать анализ ответа учащегося на основе заранее оговорённых критериев;
- 3) Отметка должна быть обоснованной;
- 4) В процессе обсуждения ответа могут быть вовлечены другие учащиеся

Письменная работа

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- Выполнил работу без ошибок и недочётов;
- Или допустил в работе не более одного недочёта;

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- Выполнил работу полностью;
- Или допустил в работе не более одной негрубой ошибки и одного недочёта или не более двух недочётов.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- Правильно выполнил не менее половины от полного объёма работы;
- Или допустил в работе не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырёх-пяти недочётов.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- Допустил количество ошибок и (или) недочётов, превышающее норму для выставления отметки «3»;
- Или если правильно выполнил менее половины объёма работы.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «1» ставится, если учащийся:

- Не приступал к выполнению работы;
- Или правильно выполнил менее 10% объёма работы.

Примечание: требования к письменной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Рекомендации учителю:

- 1) Отметки с анализом письменных работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3-4 дня или на следующем уроке;
- 2) Необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

Тест

| Количество заданий | Время выполнения работы, минуты | Отметка на количество правильно выполненных заданий | | | | |
|--------------------|---------------------------------|---|-------|-------|------|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 10 | 10-15 | 9-10 | 7-8 | 5-6 | < 5 | Учащийся не приступал к выполнению работы |
| 20 | 20-30 | 18-20 | 14-17 | 10-13 | < 10 | |
| 30 | 30-45 | 27-30 | 22-26 | 15-21 | < 15 | |

Рекомендации учителю:

- 1) Отметки с анализом тестовых работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3-4 дня или на следующем уроке;

- 2) Необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

Практическая работа (в том числе на основе работы с картой)

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- **Выполнил работу** в полном объёме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;
- Самостоятельно **подобрал** и использовал необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
- **Продемонстрировал** владение теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- Аккуратно **оформил** результаты работы;
- **Выбрал** оптимальный в условиях конкретной задачи вариант оформления результатов практической работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- **Выполнил работу** в полном объёме на основе предложенного учителем или составленного самостоятельно алгоритма деятельности;
- **Допустил** отклонение в последовательности выполнения работы. Не повлиявшее на результативность деятельности, то есть конечный результат;
- **Использовал** предложенные учителем или другими учащимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные;
- **Продемонстрировал** владение теоретическими знаниями, необходимыми для достижения образовательного результата;
- Аккуратно **оформил** результаты работы;
- **Допустил** неточности или небрежности в оформлении результатов практической работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- **Выполнил** работу с помощью учителя или других учащихся;
- **Использовал** предложенные учителем алгоритм выполнения работы;
- **Затратил** больше установленного времени на выполнение работы;
- **Показал** знание теоретического материала, но имел затруднения в практическом его применении;
- **Использовал** предложенные учителем или другими обучающимися необходимые для выполнения работы средства обучения, в том числе инструментальные.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- **Получил** ошибочные результаты. А также результаты. Не соответствующие цели проведения практической работы;
- **Не владеет** теоретическими знаниями для проведения работы;
- **Не подготовил** или **не подобрал** (даже с помощью учителя или других учащихся) средства обучения, необходимые для проведения работы;

- **Не может** использовать предложенный учителем или другими учащимися алгоритм выполнения работы;
- **Выполнил** менее 50% от объёма работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Отметка «1» ставится, если учащийся:

- Не выполнил практическую работу;
- Выполнил менее 10% от объёма работы.

Примечание: требования к практической работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Рекомендации учителю:

- 3) Отметки с анализом практических работ доводятся до сведения обучающихся, как правило, не позднее, чем через 3-4 дня или на следующем уроке;
- 4) Необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности.

Реферат

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- **Выполнил** требования к оформлению реферата;
- **Использовал** достаточный объём теоретического материала и примеров для раскрытия выбранной темы;
- **Использовал** литературный язык изложения материала;
- Продемонстрировал умение отвечать на поставленные вопросы при защите реферата.

Примечание: требования к реферативной работе по её тематическому содержанию соответствуют требованиям к устному, письменному ответам и практической работе одновременно.

Рекомендации учителю:

- 1) Анализ работы и полученная отметка доводятся до сведения учащегося непосредственно после защиты реферата;
- 2) Заблаговременно необходимо получить отзыв на реферативную работу от рецензента;
- 3) Необходимо провести работу над ошибками, предусматривающую устранение пробелов в тематических знаниях, навыках предметной и универсальной учебной деятельности;
- 4) Требования к реферативной работе на отметки «1,2,3,4» соответствуют требованиям к устному, письменному ответам и практической работе одновременно.