

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Койгородок
(МБОУ «СОШ» с.Койгородок)

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
иностранного языка
протокол №1 от 31 августа
2016 года

СОГЛАСОВАНО

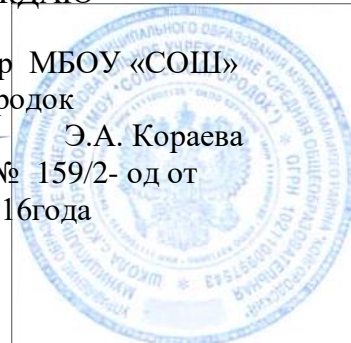
Заместитель директора (УВР)



Л.А.Кислицына

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «СОШ»
с.Койгородок
Э.А. Кораева
приказ № 159/2- од от
31.08.2016года



**Рабочая программа по
Французскому языку
основного общего образования**

Срок реализации программы – 5 лет

Составитель рабочей программы
Политова Т.А.,
учитель французского языка

С.Койгородок
2016

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык», составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по французскому языку Министерства Образования и науки РФ.

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы, являются:

- Закон «Об образовании Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе»;
- Стандарт основного общего образования по иностранному языку.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования;
- Примерная программа курса «Французский язык» для 5-9 классов (базовый уровень), рекомендованная Минобрнауки и науки РФ;
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации № 825, от 26 января 2016 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16 Минобрнауки Российской Федерации
- Учебного плана МБОУ «СОШ» с.Койгородок на 2016-2017 уч. год;

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Твой друг французский язык» А.С.Кулигиной, который рекомендован Министерством образования и науки РФ, входит в федеральный перечень учебников на 2013/14 учебный год и соответствует целям и задачам обучения в основной школе, включает в себя:

- А.С.Кулигина Французский язык. V класс: учебник для общеобразовательных школ – М.: Просвещение, 2014.
- А.С.Кулигина. Французский язык. V класс: аудиокурс к учебнику для V класса – М.: Просвещение, 2014.
- А.С.Кулигина Французский язык: книга для учителя к учебнику для V класса – М.: Просвещение, 2012.

В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ пст. Кажым» рабочая программа рассчитана на 525 часов, 3 часа в неделю. Уровень подготовки учащихся позволяет изучать преподаваемый курс на базовом уровне.

Французский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Обучение французскому языку в 5 классе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. 5 класс является начальным звеном основной школы, звеном, связующим начальную и среднюю ступени школьного языкового образования. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению французскому языку. Первой содержательной линией учебного предмета «Французский язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и общеучебные и специальные учебные умения*, которые находятся в тесной взаимосвязи. *Интегративной целью* обучения французскому языку в пятом классе является продолжение формирования элементарной коммуникативной компетенции школьника на

доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Цели и задачи.

Изучение иностранного языка в 5 – 9 классах направлено на достижение следующих целей: формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности, формирование у учащихся социальных умений с использованием французского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений, развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении языка и расширение познавательных интересов, воспитание нравственных качеств личности школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по французскому языку. К 5 классу в личности учащихся происходят существенные изменения. У пятиклассников уже в большей степени, чем у младших школьников, развиты произвольное внимание и логическая память. У них формируется теоретическое мышление и более сознательно осуществляется усвоение грамматических явлений родного языка, а поэтому более осознанной становится опора на родной язык при овладении иностранным. Вместе с тем не утрачивают своего значения и такие виды памяти, как эмоционально-образная, ассоциативная, моторная. Это делает необходимым комплексно использовать средства и приемы обучения, активизирующие все каналы восприятия и закрепления в памяти иноязычного учебного материала, и, соответственно, развивать на этой основе УУД.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при

построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

2. Общая характеристика предмета

Иностранный язык наряду с русским языком и литературой входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны;
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранного языка» особо востребованным. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение французского языка в 5 классе выделяется 105 ч. (из расчета 3 часа в неделю, 35 рабочих недель в году), в 6 классе выделяется 105 ч., в 7 классе выделяется 105 ч., в 8 классе выделяется 108ч. (36 учебных недель), в 9 классе выделяется 102 ч. (34 учебные недели). Всего на уровень обучения – 525 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

- *навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;*
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

Ученик получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;

- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Ученик получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- *с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;*
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Пятиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объем 20-30 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;

- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Метапредметными результатами изучения немецкого языка в 5 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

Система оценки достижений учащихся

Доминирующим типом является парная, групповая и индивидуальная работа. Каждый Unité заканчивается контрольным уроком, на котором проверяются полученные знания; предусматривается лексико-грамматический контроль, проверочная работа, словарные и лексические диктанты, тестовые задания. На начальном этапе предполагается обеспечить сформированность механизмов зрительного и слухового восприятия, идентификации и прогнозирования в самой элементарной форме, умение понимать текст, главным образом целиком построенный на изученном языковом материале или включающий единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком (интернационализмы), по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря. Используются несложные тексты разных видов и жанров, в том числе легкие аутентичные тексты.

6. Содержание учебного предмета «Французский язык»

Основные содержательные линии

В курсе французского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- компенсаторные умения;
- общеучебные умения и универсальные способы деятельности;
- специальные учебные умения;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурные знания и умения.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Французский язык».

Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения

Диалогическая**речь**

Диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог&побуждение, диалог — обмен мнениями; сочетание разных видов диалога. Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.

Монологическая**речь**

Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (включая характеристику). Изложение прочитанного, прослушанного, увиденного. Реферирование. Аннотирование.

Понимание воспринимаемого на слух (аудирование)

Понимание с разной степенью глубины и точности высказывания собеседника, а также содержания аутентичных аудио- и видео текстов различных жанров и стилей.

Чтение

Основные виды чтения: ознакомительное (с пониманием основного содержания прочитанного), изучающее (с относительно полным пониманием содержания прочитанного), просмотровое/поисковое (с выборочным пониманием содержания прочитанного). Тексты разных жанров и стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические.

Письменная**речь**

Написание личных писем; заполнение анкет, формуляров. Написание автобиографий/резюме. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Изложение прочитанного, реферирование, аннотирование.

Языковые знания и навыки**Графика****и****орфография**

Буквы алфавита изучаемого языка, основные буквосочетания. Правила чтения и правописания.

Фонетическая**сторона****речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний изучаемого языка. Соблюдение ударения в словах и фразах, ритмико&интонационных особенностей различных типов предложений.

Лексическая**сторона****речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках выделенной тематики: слов, словосочетаний, реплик&клише речевого этикета. Основные способы словообразования. Многозначность слова. Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая**сторона****речи**

Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка. Знание основных различий систем иностранного и родного языков.

Социокультурный**аспект**

Национально-культурные особенности речевого/неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Употребительная фоновая лексика и реалии страны изучаемого языка.

Компенсаторные**умения**

Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены. Мимика, жесты.

Учебно-познавательные**умения**

Общеучебные умения: использование справочной литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение. Специальные учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств, составление ассоциограмм для закрепления лексики, выборочный перевод и т. д.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

1. **Диалогическая речь.** В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, увеличивается количество реплик, произносимых в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- Начать, поддержать и вести разговор;
- Поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- Выразить благодарность;
- Вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объём диалогов – до 3 реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объём диалогов – до 4 реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- Обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить;
- Дать совет и принять/не принять его;
- Пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нём участие.

Объём диалогов – до 2 реплик со стороны каждого участника.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- Выражать свою точку зрения;
- Выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра;
- Выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объём диалогов – до 2 реплик со стороны каждого участника.

2. **Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями.

- Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- Делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объём монологического высказывания – 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- Выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения); с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующейся информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста с ориентацией на предметное содержание осуществляется на несложных аутентичных материалах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- Определять тему, содержание по заголовку;
- Выделять основную мысль;
- Выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- Установить логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах,

Ориентированных на предметное содержание речи в 5 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- Полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);
- Выражать своё мнение по прочитанному;
- Объём текстов для чтения – 150-170 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- Писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником (объём до 15-30 слов, включая адрес);
- Заполнять бланки (указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объём личного письма – 20 слов, включая адрес.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета во франкоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование фр. языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- Фамилиями и именами выдающихся людей страны изучаемого языка;
- Оригинальными и адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- Иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- С государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицей страны изучаемого языка);
- С традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в стране изучаемого языка;
- Словами фр. языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон фр. языка.

Предусматривается овладение умениями:

- Писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на фр. языке;
- Правильно оформлять адрес на фр. языке;
- Описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в котором живут школьники.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Французский язык» пятиклассники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку,

данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома

Специальные учебные умения

Учащиеся 5 класса овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые знания и умения

1. **Графика и орфография.** Знание правил чтения и написания новых школ, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
2. **Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков фр. языка: соблюдение правильного ударения в словах, ритмических группах. Соблюдение правил сцепления (*liaison*) и связывания (*enchaînement*) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.
3. **Лексическая сторона речи.** Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 ЛЕ, усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых ЛЕ, отражающих культуру страны изучаемого языка.

4. Грамматическая сторона речи. Расширение объёма знаний грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространённых и распространённых простых предложений; безличных предложений (*il est intéressant*); предложений с неопределённо-личным местоимением *on*. Прямой порядок слов и инверсия. Вопросительное прилагательное *quel*, вопросительное наречие *comment*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения (*indicatif*): *present, future simple, passé proche, imparfait*. Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами *avoir* или *être*. Владение особенностями спряжения наиболее распространённых нерегулярных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (*voir, mettre, lire, savoir, prendre, venir, dire, écrire* и пр.); возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи повелительного наклонения регулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*imperative*).

Знание и употребления в речи особых форм существительных жен. р. и мн.ч. (*travail-longue*). Употребление сущ-х с определённым и неопределённым. Частичным и слитным формами артикля. Степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (*bon-meilleur, bien-mieux*). Наречия на *-ment*.

7. Тематическое планирование.

Содержание курса французского языка в 5 классе включает следующие тематические блоки:

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности
1	Unité 1. Bonjour, le français! Здравствуй, французский язык!	8	Вести диалог этикетного характера начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Распознавать и употреблять в речи: числительные от 1 до 60. Спрягать глаголы I группы в <i>Présent</i> . Спрягать глаголы II в <i>Présent</i> . Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выбирать главные факты из текста, опускать второстепенные. Представлять своего товарища.
2	Unité 2. Adieu, les vacances! Vive la rentrée! Прощайте каникулы! Да здравствует начало учебного года!	16	Сообщать о своей школе. Распознавать и употреблять в речи: числительные до 100; Распознавать и использовать приставки <i>ge-, gé, g-</i> научатся спрягать глаголы III группы в <i>Présent</i> . Читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале.
3	Unité 3. Parler de la famille.	11	Рассказывать о себе и своей семье.

	Межличностные отношения в семье.		Вести диалог этикетного характера. Употреблять определённые и неопределённые артикли в словосочетаниях. Употреблять особые формы прилагательных женского рода и множественного числа. Знать особенности спряжения глаголов на –ger. Выражать согласие/несогласие в разговоре. Знать главные достопримечательности Парижа. Комментировать заголовок текста после прочтения.
4	Unité 4. Faire la fête. Праздники.	15	Вести комбинированный диалог (расспрос и побуждение к действию). Употреблять частичный артикль. Распознавать и употреблять: спряжение глаголов devoir, pouvoir, притяжательные прилагательные. Читать тексты-объявления, извлекая основную информацию. Писать поздравительную открытку.
5	Unité 5. Copains et copines, comment êtes-vous? Одноклассники.	10	Вести диалог-побуждение к действию: просьбой и выразить готовность/ отказ её выполнить. Делать сообщение в связи с прочитанным. Читать с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое чтение). Спрягать глаголы I и III степени в Passé composé с вспомогательными глаголами avoir и être. Знакомить со спряжением возвратных глаголов. Писать письмо по образцу, рассказать об одном из друзей,
6	Unité 6. Du jour au lendemain. Режим труда и отдыха.	15	Читать текст с извлечением основной информации. Передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст. Понимать необходимую информацию прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Знакомится с спряжением и употреблять в МФ глаголы permettre, mettre, спряжением глаголов в ближайшем будущем времени, повелительным наклонением глаголов. Знакомятся с французским фольклором. Сообщить о распорядке дня, о

			свободном времени.
7	Unité 7. Partons en voyage! Путешествие.	15	Научатся расширять свои знания о стране изучаемого языка: провинции, столицы департаментов, делать сравнения с нашей страной; писать ответ своему французскому другу; употреблять предлогов à, de, en, sur, pendant, pour, sous, devant, derrière, vers, chez, par; вести диалог-обмен мнениями (выражать свою точку зрения, согласие/несогласие, сомнение, эмоции: радость, огорчение).
8	Unité 8. Parlons des goûts et des hobbies. Свободное время. Хобби.	12	Вести диалог-побуждение к действию принять дальнейшее участие в диалоге. Полно и точно понимать содержание на основе его информационной переработки (языковой догадки, использования двуязычного словаря). Делать выписки из текста, заполнять таблицу. Употреблять местоимения- прямого и – косвенного дополнения, отрицательной формы предложения. Представить результаты проектной работы.
9	Повторение по теме «грамматика»	2	Выполнить тренировочные упражнения. Тест.
	Итого:	105	

Плановых контрольных уроков 9.

Содержание курса французского языка в 6 классе включает следующие тематические блоки:

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности
1	Unité 1. La planète école. Школьная планета	14	Читать текст с извлечением основной информации. Читать текст с извлечением полной информации. Вести диалог-обмен мнениями. Понимать на слух информационный текст. Рассказать о начале учебного года, своей школьной жизни по образцу и без неё. Употреблять в речи существительные с приставками- re-, ment-,tion/
2	Unité 2. On a du temps libre. Свободное время	14	Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.

			<p>Читать текст с извлечением полной информации. Пересказать текст. Вести диалог-расспрос о свободном времени. Понимать на слух мнения подростков. Рассказать об увлечениях. Понимать конструкции с причастием прошедшего времени.</p>
3	Unité 3. En famille. Семья.	14	<p>Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Читать текст с полным пониманием содержания. Читать текст с пониманием основного содержания. Вести диалог-расспрос. Рассказать о семейных привычках связанных со здоровым образом жизни. Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в imparfait.</p>
4	Unité 4 Les vacances d'hiver, j'adore. Зимние каникулы	7	<p>Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Читать текст с полным пониманием содержания. Вести этикетный диалог. Рассказать о планах на каникулах. Рассказать о традиции празднования Нового года в России(по плану). Описать иллюстрацию (праздничная ёлка, приготовления к Новому году). Писать поздравительную открытку. Писать личное письмо о каникулах (с опорой на образец). Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями.</p>
5	Unité 5 Ohé les ados! Проблемы подростков.	14	<p>Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Читать текст с полным пониманием содержания. Вести комбинированный диалог (расспрос и побуждение к действию). Давать совет. Рассказать о своих отношениях с друзьями и одноклассниками. Описать фотографию (зимние виды спорта). Понимать на слух главные факты. Использовать степени сравнения прилагательных и наречий для выражения сравнения. Понимать и употреблять в речи</p>

			распространённые предлоги времени.
6	Unité 6. Le monde des merveilles. Мир чудес.	14	Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Читать текст с полным пониманием содержания. Вести диалог-обмен мнениями. Объяснять свои предпочтения в отношении кино. Рассказать о своём любимом фильме. Понимать на слух рекламу музея. Описать памятник и рассказать его историю. Описать технические достижения. Корректно образовывать и употреблять в речи наречия на - ment. Использовать в речи собирательные числительные.
7	Unité 7. Bon voyage. Путешествие.	14	Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Читать текст с полным пониманием содержания. Вести диалог этического характера(по телефону) Вести диалог-расспрос(о стране, путешествии, о том, как пройти в нужном направлении, и др. Рассказать о планах путешествия. Понимать на слух диалог на улице.(турист и парижанка). Писать личное письмо с рассказом о путешествии. Понимать и употреблять в речи распространённые предлоги места и направлений. Использовать степени сравнения прилагательных и наречий для выражения сравнения.
8	Unité 8. Horizons élargis. Окружающая среда.	14	Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Читать текст с полным пониманием содержания. Вести диалог- расспрос(о природе, о животных). Рассказать о природе, её роли в жизни человека. Рассказать о любимом животном. Понимать на слух информационный текст. Письменно задавать вопросы и

			отвечать на них. Знать несколько известных французских пословиц. Выразить отрицание(ni...ni).
	Всего	105	

Плановых контрольных уроков 9.

Содержание курса французского языка в 7 классе включает следующие тематические блоки:

№	Тема	Количество часов	Виды деятельности
1	Расширить круг знакомств.	16	Составлять небольшие рассказы по плану. Вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи относительные местоимения, указательные прилагательные, местоимения. Оформить результаты проектной работы.
2	В деревне, в городе.	16	Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Понимать в тексте и на слух значение формы прошедшего времени. Читать текст с полным пониманием содержания. Рассказать о себе.
3	Досуг и увлечения.	17	Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Читать текст с пониманием основного

			<p>содержания. Вести диалог-расспрос.</p> <p>Понимать при чтении и употреблять в речи конструкции с причастием настоящего времени, частичные артикли. Понимать на слух информационный текст, рекламный текст.</p>
4	Зимние каникулы.	6	<p>Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями. Читать с полным пониманием содержания. Пересказать прочитанное. Описать рождественскую ёлку.</p> <p>Писать письмо о каникулах по образцу.</p> <p>Понимать на слух публицистический текст.</p>
5	Французские страницы истории, государство, символы.	17	<p>Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.</p> <p>Читать с полным пониманием содержания.</p> <p>Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).</p> <p>Оперировать в речи известными вопросительными прилагательными, наречиями, местоимениями.</p> <p>Представить результаты проектной работы.</p>
6	Мир профессий.	17	<p>Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц.</p> <p>Читать тексты с пониманием основного содержания. Составлять мини-резюме по плану.</p> <p>Составлять рассказы по</p>

			плану. Понимать на слух текст-биографию, мнение подростков, интервью, информационный текст. Уметь употреблять сослагательное наклонение.
7	Школьные проблемы.	16	Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Читать текста с полным пониманием содержания. Кратко пересказать прочитанное. Выполнить диалог-расспрос. Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи притяжательные местоимения. Представить результаты проектной работы.
итого		105	

Плановых контрольных уроков 8.

Содержание курса французского языка в 8 классе включает следующие тематические блоки:

№	Тема	Количество во часов	Виды деятельности
1	Unite 1 Начало учебного года, что это для тебя.	21	Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Читать текст с полным пониманием содержания. Выразить свою точку зрения и обосновать её. Понимать на слух, выделять основную мысль. Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Знать грамматический раздел «Прилагательные» и уметь применять в устной речи. Рассказать о школьных предметах с выражением своего мнения и элементами аргументации.
2	Unite 2. Семейные взаимоотношения.	21	Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Воспринимать на слух и понимать:

			небольшие доступные тексты, выделять основную мысль. Вести диалог-обмен мнениями. Читать текста с полным пониманием содержания. Использовать в речи деепричастие, наречия. Писать краткое сочинение о своей семье. Рассказать о своей семье, о взаимоотношениях членов семьи.
3	Unite 3. Как у тебя дела?	21	Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Уметь читать про себя и понимать тексты. Находить в тексте необходимую информацию. Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него). Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения. Выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления. Рассказать о распорядке дня.
4	Unite 4. СМИ рассказывают.	21	Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), записать ответы на вопросы. Читать статьи о средствах массовой информации с полным пониманием. Читать и описать иллюстрации. Кратко пересказать прочитанный текст. Письменно выражать своё мнение по поводу телерекламы. Оформить результаты проектной работы.
5	Unite 5. Такая разная Земля.	21	Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Вести диалог-расспрос, задавать и отвечать на вопросы. Описать фото о природе. Читать текст с полным пониманием содержания. Употреблять в письменной речи глаголы в прошедшем времени и пользоваться грамматической таблицей. Выполнить грамматический тест. Рассказать о путешествии. Представить результаты проектной работы.
6	Повторение грамматики.	3	
	Всего	108	

Содержание курса французского языка в 9 классе включает следующие тематические блоки:

№ п/п	Тема раздела	Кол – во часо в	Виды деятельности
1.	Unité 1. Профессиональная подготовка: как и когда?	13	Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Читать текста с полным пониманием содержания. Вести диалог-расспрос. Делать выписки из текста для выполнения заданий. Писать личное письмо о планах на будущее. Выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления. Оформить и представить результаты проектной работы.
2.	Unité 2. Семья, межличностные отношения.	13	Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Читать с полным пониманием. Выразить своё мнение о прочитанном. Запрашивать, сообщать информацию. Рассказывать о своей семье. Понимать на слух мнения подростков. Уметь объяснить функцию определённого/неопределённого артикля. Выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления. Представить результаты проектной работы.
3.	Unité 3. Чтение. Досуг и увлечения.	13	Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Чтение с полным пониманием. Уметь

			<p>задавать вопросы и отвечать на них. Выражать своё мнение о книге. Понимать на слух распространенные текстовые средства связи. Оперировать в речи известные вопросительные прилагательные, наречия, местоимения. Выполнить грамматический тест с множественным выбором, включающий изученные грамматические явления.</p>
4.	Unité 4. Путешествия. Направления.	13	<p>Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Понимать на слух, выделить основную мысль. Вести диалог-обмен мнениями. Чтение с полным пониманием содержания. Пересказать прочитанный текст. Написать краткое изложение прочитанного текста. Употреблять местоимения-дополнения в повелительной форме. Выполнить грамматический тест</p>
5.	Unité 5. Научные открытия.	13	<p>Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Понимать на слух научно-популярный текст. Читать с полным пониманием содержания. Рассказывать о прочитанном. Писать информационную статью. Узнавать временную форму условного наклонения. Выполнить грамматический тест. Представить результаты проектной работы.</p>
6.	Unité 6. Спорт. Зимние и летние виды спорта.	13	<p>Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Читать с пониманием основного содержания текстов.</p>

			<p>Высказывать свое мнение о прочитанном тексте. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Уметь отличать прямую речь от косвенной. Выполнить лексико-грамматический тест с множественным выбором</p>
7.	Unité 7. Проблемы экологии.	13	<p>Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Запрашивать и сообщать информацию. Выразить свое мнение. Вести диалог-побуждение к действию. Читать с полным пониманием содержания текста. Устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий. Использовать в речи временную форму условного наклонения. Использовать словообразовательные элементы для образования однокоренных слов. Выполнить лексико-грамматический тест с множественным выбором. Рассказать о проблеме экологии</p>
8.	Unité 8. Проблема толерантности в современном обществе.	14	<p>Владеть правилами орфографии изученных лексических единиц. Высказывать свое мнение и обосновывать его. Вести диалог-обмен мнениями. Выразить согласие-несогласие. Читать с полным пониманием содержания текста. Писать краткое сочинение с опорой на начало текста и ключевые слова. Узнавать словообразовательные элементы для образования однокоренных слов. Выполнить лексико-</p>

			грамматический тест с множественным выбором
всего		105	

Плановых контрольных уроков 8

8. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Компьютер на базе ОС Windows XP.
2. Мультимедиа проектор
3. Сканер.
4. Лазерный принтер.
5. Карты на французском языке

Дополнительная литература:

- 1) Гаршина, Е. Я. Школьный французско-русский страноведческий словарь / Е. Я. Гаршина. -М.: Дрофа, 2006;
- 2) Кострикина, М. А. Школьный французско-русский и русско-французский словарь с грамматическим приложением / М. А. Кострикина, Н. М. Подъяпольская. - М.: Дрофа, 2006;
- 3) Г. Ю. Настенкова, методическое пособие «Контрольные и проверочные работы по французскому языку» 5-6 классы, М, «Дрофа», 2009г.;
- 4) Тесты по грамматике французский язык 5-11 класс «Санкт-Петербург «Паритет»,2007;
- 5) «Устные темы по французскому языку» О.М.Сорокина. М-Издательство школа.2008.
- 6)Контрольные и проверочные работы по французскому языку 7-9 класс Г.Н.Фролова. М.2009.
- 7) Аудиоматериалы

9. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

Личностные

Портрет выпускника основной начальной школы включает такие качества как:

- деятельный и активный;
- любознательный и инициативный;
- доброжелательный и отзывчивый;
- положительно относящийся к миру и себе;
- креативный;
- уверенный в своих силах;
- проявляющий исследовательский интерес;
- ответственный;
- коммуникативный;
- уважительно относящийся к иной точке зрения;
- владеющий навыками самоорганизации.

Предметные

В результате изучения французского языка ученик должен знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 страницы.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец; использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - устного общения с носителями французского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании французского языка как средства общения;
 - ознакомления с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на французском языке;
 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Метапредметные

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умение контролировать и оценивать свои действия;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем;
- осуществлять информационный поиск;
- принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- владеть элементарными навыками компьютерных технологий.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На начальном этапе обучения французскому как второму иностранному языку предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности. Среди них: умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений: звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений.

Предметное содержание тем в рамках очерченных сфер общения:

а) социально-бытовая сфера:

- Знакомство
- Семья (члены семьи, их возраст, внешность, их профессии)
- Дом (квартира, комната)
- Еда
- Одежда
- Здоровье (самочувствие и симптомы болезни)

- Друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения)
 - Игрушки
 - Времена года, погода
- б) учебно-трудовая сфера:
- Обязанности по дому, помощь старшим, покупки в магазине
 - Распорядок дня
 - Школа и расписание занятий, школьные принадлежности, любимые предметы, изучение иностранных языков
- в) социально-культурная сфера:
- Отдых, занятия спортом, любимые виды спорта и спортивные занятия
 - Любимые животные
 - Праздники
 - Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, крупные города)
 - Литературные персонажи популярных детских книг
 - Небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки)

Требования к уровню сформированности умений в 5 классе

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

- ответить на вопросы речевого партнера, представляющего страну изучаемого языка, в связи с предьявленной ситуацией общения, а также в связи с содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, используя стандартные выражения этикетного характера, правильно оформляя свои речевые реакции с точки зрения изучаемого языка, – в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения;
- расспросить о том же речевого партнера, представляющего страну изучаемого языка.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

- делать связное сообщение по предложенной теме, правильно оформляя свое высказывание с точки зрения норм изучаемого языка, в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование

Учащиеся должны уметь:

- понимать речь учителя по ходу урока, адекватно реагируя (вербально или невербально) на его высказывания или просьбы;
- полностью и точно понимать сообщения монологического характера, впервые предьявляемые учителем или в звукозаписи в естественном темпе и построенные на усвоенном в устной речи языковом и тематическом материале.

Чтение

Учащиеся должны уметь:

- читать про себя с полным пониманием впервые предьявляемые учебные тексты не менее 600 печатных знаков, которые построены на усвоенном языковом и тематическом материале и которые могут содержать отдельные незнакомые слова и выражения, поясняемые в сносках или в учебном словаре;
- понимать содержание упражнений и заданий учебника, читать вслух или про себя введенные устно материалы аутентичного характера (стихотворения, рифмовки, тексты песен, загадки и т.п.).

Письмо

Учащиеся должны уметь:

- написать зарубежному сверстнику личное письмо типового содержания в виде поздравления с праздником, днем рождения, в связи с памятной датой, известной обоим корреспондентам, с соответствующими пожеланиями ит.п.;
- записать план прочитанного материала в виде ключевых предложений, подобранных из текста;
- выполнить письменные упражнения, имеющиеся в учебнике, с опорой на образцы и учебный французско-русский словарь.

Языковая грамотность

1. Навыки фонетического и интонационного оформления речи:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка;
- правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе;
- правильное членение предложений на смысловые группы;
- правильное использование нисходящего, восходящего, ровного тона для оформления различных коммуникативных типов предложения;
- правильное озвучивание диалогических и монологических клише, построенных на знакомом лексико-грамматическом материале.

2. Орфографические навыки:

- правильное написание прописных и строчных букв французского алфавита;
- правильное прочтение основных орфограмм;
- правильное чтение знакомых и незнакомых слов, содержащих известные ученику орфограммы.

3. Навыки употребления в речи:

- основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;
- вопросительные слова **comment, ou, quand, pourquoi, qui combien**, вопросительные обороты **est-ce que, qu'est-ce que**;
- порядок слов в предложении;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- отрицательная конструкция **ne...pas**;
- конструкция **c'est, ce sont, il faut, il y a**;
- сложные предложения с союзом **et**;
- особенности спряжения в present глаголов I и II группы, наиболее частотных глаголов III группы (avoir, etre, aller, faire, lire, voir);
- модальные глаголы (vouloir, pouvoir, devoir);
- неопределенная форма глагола (infinitif);
- futur immediat;
- существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным / неопределенным / частичным / слитным артиклем;
- прилагательные мужского и женского рода, единственного и множественного числа; согласование прилагательных с существительными;
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10);
- Наиболее употребительные предлоги: **a, de, dans, sur, sous, pres de, devant, derriere, chez, avec, entre**).

Социокультурное развитие учащихся в 5 классе

Учащиеся должны знать:

- названия франкоговорящих стран и их расположение на карте, название столиц этих стран;
- отдельные стихотворения, тексты песен и т.п.;
- имена популярных героев французских сказок и сказаний;
- происхождение алфавитов, используемых в русском и французском языках;
- наиболее распространенные мужские и женские имена, используемые во франкоязычных странах;
- основные государственные и семейные праздники (14 июля, Новый год, Рождество, Пасха, День матери и т.д.).

Контроль результатов реализации учебной программы

Контроль осуществляется по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию на основе критериального оценивания.

Виды контроля:

- текущий (критериальное оценивание работы ученика на уроке);
- промежуточный контроль (проверка знаний по окончанию прохождения темы);
- итоговый контроль (проверка по различным видам речевой деятельности, осуществляемая 1 раз в модуль).

Формы контроля:

- тесты по чтению включающие в себя задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из 3-х предложенных (выбор ответа на вопрос по содержанию текста, выбор правильных/ неправильных утверждений, выбор заголовка из серии предложенных и т.д.);
- тестовые задания по грамматике и лексике, предполагающие правильный выбор из нескольких вариантов;
- контроль монологической и диалогической речи по предложенным ситуациям;
- контроль навыков письма по предложенным ситуациям и образцу.

Внеурочная деятельность

Внеклассная работа по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует также расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. На начальном этапе обучения языку используются такие виды внеурочной работы как театрализация сказок, просмотр мультфильмов и фильмов на французском языке, подготовка праздников, изучение интересующих учащихся тем с использованием ИКТ, летние поездки во Францию.

Требования к уровню подготовки учащихся 6-7 классов

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

- вести несложную беседу с речевым партнером, представляющим страну изучаемого языка, о себе, своих интересах и увлечениях, занятиях и планах на будущее, о своих близких и друзьях, о своей школе, изучаемых предметах и школьной жизни, о своем городе, своей стране и странах французского языка – в связи с предъявленной ситуацией общения, комбинируя различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями), правильно оформляя свои речевые реакции, адекватно реагируя на реплики собеседника.
- обмениваться мнениями с речевым партнером, представляющим страну изучаемого языка, в связи с содержанием увиденного, услышанного или прочитанного и в соответствии с предъявленной коммуникативной задачей проинформировать друг друга, обсудить, сопоставить впечатления и т.д.
- использовать этикетные формы речи, проявлять речевую инициативу, выражать личную точку зрения по обсуждаемому вопросу, правильно оформлять свои речевые реакции и адекватно реагировать на реплики собеседника, – в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

- делать связное сообщение по предложенной теме, используя один из трех основных коммуникативных типов речи – описание, повествование или

рассуждение, – выражая личное отношение к предмету высказывания и правильно оформляя его, – в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Аудирование

Учащиеся должны уметь:

- понимать сообщения монологического характера или диалоги не менее 1200 печатных знаков, впервые предъявляемые в звукозаписи и построенные на освоенном в устной речи языковом и тематическом материале;
- понимать основное содержание аудиотекстов монологического или диалогического характера, впервые предъявляемых в звукозаписи, построенных на освоенном в устной речи тематическом материале и допускающих включение до 3 % незнакомых слов.

Чтение

Учащиеся должны уметь:

- с целью извлечения полной информации читать про себя из расчета не менее 1200–1500 печатных знаков за один академический час впервые предъявляемые адаптированные тексты жанров бытового повествования и научно-популярного, построенные на тематическом и языковом материале данного этапа обучения и допускающие включение до 6 – 8 % незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью французско-русского словаря;
- с целью извлечения основной информации читать про себя из расчета не менее 400–500 печатных знаков в минуту впервые предъявляемые адаптированные тексты научно-популярного и газетно-публицистического жанров (культурную хронику, сообщения о знаменательных датах, визитах делегаций и т.д.), построенные на тематическом и языковом материале данного этапа обучения и допускающие включение до 4 – 6 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнанием которых можно пренебречь при установке на понимание основного содержания читаемого.

Письмо

Учащиеся должны уметь:

- написать зарубежному сверстнику личное письмо/ e-mail (письмо-поздравление, письмо-благодарность, письмо-уведомление, письмо-запрос и др.) на основе имеющихся типовых образцов и соблюдением этикетных форм письменной речи;
- составить и записать план прочитанного текста с использованием ключевых слов и опорных предложений, найти в тексте и выписать ответы на предложенные вопросы по его содержанию.

Перевод

Учащиеся должны уметь:

- выполнять выборочный письменный перевод с французского языка на русский текстов, предназначенных для чтения с извлечением полной информации;
- устно и письменно переводить с французского языка на русский отдельные предложения и группы предложений, представляющих для них трудность в языковом отношении.

Языковая грамотность

1. Навыки фонетического и интонационного оформления речи:

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах;
- соблюдение правил сцепления (liaison) и связывания (enchainement) слов внутри ритмической группы;
- дальнейшее совершенствование произносительных навыков;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

2. Орфографические навыки:

- сохранять и совершенствовать приобретенные знания и навыки на начальном этапе;

3. Навыки употребления в речи:

- расширение объема знаний грамматических средств, изученных в начальной школе;

- употребление нераспространенных и распространенных предложений, безличных предложений (*il est intéressant*), сложносочиненных предложений с союзом **ou, mais**, сложноподчиненных предложений с союзами **si, quand, parce que**;

- все типы вопросительных предложений;

- слитные артикли **au, aux, du, des**;

- партитивные артикли **du, de la, de l'**

- *imperatif*;

- предлоги **a, en** (*en voiture, a pied*);

- инверсии;

- местоимения **on**;

- present глаголов III группы (*aller, faire, voir, avoir, etre, lire, prendre, vouloir, pouvoir, mettre*);

- прямые дополнения **le, la, l', les**;

- **si**+ *indicatif present*;

- *adjectifs possessifs*;

- *adjectifs demonstratifs*;

- *passe compose, futur simple*.

Социокультурное развитие учащихся на среднем этапе

Учащиеся должны знать:

- географическое положение Франции, ее основные природно-климатические особенности;

- государственную символику Франции и стран французского языка;

- систему образования во Франции: возраст поступления в школу, продолжительность школьного обучения, его основные этапы, основные типы образовательных учреждений для детей и подростков в нашей стране и во Франции.

Предметное содержание тем в рамках очерченных сфер общения:

а) социально-бытовая сфера:

- семья, взаимоотношения членов семьи, их занятия и профессии;
- распорядок дня, организация быта, самообслуживание;
- состояние здоровья, здоровый образ жизни;
- семейные традиции и праздники;
- друзья, взаимоотношения с друзьями, встречи с зарубежными друзьями,
- переписка с ними;

б) учебно-трудовая сфера:

- любимые занятия, кружки по интересам;
- основные предметы, изучаемые в нашей школе и зарубежной школе;
- система образования во Франции;
- иностранные языки, их место в расписании занятий; работа над языком в классе и дома;
- планирование своего будущего: продолжение учебы и выбор профессии;

в) социально-культурная сфера:

- свободное время, любимые игры и развлечения, любимые книги и популярные периодические издания, телевизионные и радиопередачи;
- молодежная мода;
- каникулы, путешествия и экскурсии, посещение Франции, ее городов;
- наиболее популярные виды спорта, практикуемые в нашей стране и во Франции, участие в них молодежи;
- участие школьников в культурных мероприятиях, посвященных знаменательным датам и важнейшим событиям в нашей стране и во Франции,

Формы и средства контроля

Контроль осуществляется по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию на основе критериального оценивания

Виды контроля:

- текущий (критериальное оценивание работы ученика на уроке);
- промежуточный контроль (проверка знаний по окончанию прохождения темы);
- итоговый контроль (проверка ЗУН по различным видам речевой деятельности).

Формы контроля:

- тесты по чтению включают в себя задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из 3-х предложенных (выбор ответа на вопрос по содержанию текста, выбор правильных/ неправильных утверждений, выбор заголовка из серии предложенных и т.д.);
- тестовые задания по грамматике и лексике, предполагающие правильный выбор из нескольких вариантов;
- контроль монологической и диалогической речи по предложенным ситуациям;
- контроль навыков письма по предложенным ситуациям и образцу.

Требования к уровню подготовки учащихся 8-9 классов

Личностные:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные требования к уровню сформированности умений

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

- вести беседу с речевым партнером, представляющим страну изучаемого языка, в связи с предъявленной ситуацией общения или в связи с содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, используя в качестве ведущего вида диалога «диалог – обмен мнениями» в сочетании с другими видами диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию), правильно оформляя свои речевые побуждения к действию, выражая

удовлетворение, удивление, сожаление и другие чувства, такие как уверенность – неуверенность, одобрение – неодобрение, и другие отношения к предмету обсуждения, перемежая односложные реплики развернутыми высказываниями, правильно оформляя свои речевые реакции и адекватно реагируя на реплики собеседника, – в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для завершающего этапа обучения;

- участвовать в групповом обсуждении темы или проблемы (дискуссии) с речевым партнером, представляющим страну изучаемого языка, используя этикетные формулы речи, проявляя речевую инициативу, выражая личную точку зрения по обсуждаемому вопросу и убеждая в ее справедливости речевых партнеров, перемежая односложные реплики с развернутыми высказываниями типа рассуждений, правильно оформляя свои речевые реакции и адекватно реагируя на реплики собеседников в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

- делать связное сообщение по предложенной теме или в связи с содержанием прослушанного или прочитанного на русском, первом иностранном или французском языках, используя элементы описания и повествования там, где речь идет о передаче фактической информации, и элементы рассуждения там, где речь идет об изложении своей точки зрения на предмет сообщения и желания убедить в ее справедливости речевого партнера, правильно оформляя свое высказывание, – в пределах языкового материала и тематики, предусмотренных для данного этапа обучения;

- выступать с подготовленным сообщением по заданной или выбранной теме с использованием материалов из различных источников на французском языке, композиционно правильно оформляя свое сообщение, излагая его доступными для слушателей языковыми средствами, делая необходимые пояснения; объем подготовленного сообщения – не менее 3 – 5 минут.

Аудирование

Учащиеся должны уметь:

- понимать основное содержание оригинальных или частично адаптированных аудиотекстов монологического или диалогического характера, а также полилогов, впервые предъявляемых в звукозаписи, построенных на освоенной в устной речи тематике и допускающих включение отдельных незнакомых явлений грамматики, а также до 4 – 6 % незнакомых слов и выражений;

- получить общее представление о содержании любого аутентичного текста аудиотекста (о чем или о ком этот текст, кто его автор или каков его источник, какую он ставит перед собой цель, какова основная мысль, заключенная в тексте и т.д.), предъявляемого в звукозаписи или в прямой трансляции, по тематике, соответствующей интересам старшеклассников.

Чтение

Учащиеся должны уметь:

- с целью извлечения полной информации читать про себя из расчета не менее 1500 – 1800 печатных знаков за один академический час впервые предъявляемые неадаптированные или слабо адаптированные (за счет сокращения) тексты жанров бытового повествования и научно-популярного, а также прагматического назначения (инструкции, указания и т.п.), построенные на тематическом и языковом материале данного этапа обучения и допускающие включение до 8 – 10 % незнакомых слов, понимаемых по догадке или с помощью французо-русского словаря;

- с целью извлечения основной информации читать про себя из расчета не менее 500 – 600 печатных знаков в минуту впервые предъявляемые оригинальные тексты газетно-публицистического и научного жанров, а при необходимости и других жанров,, построенные на тематическом и языковом материале данного этапа обучения и

допускающие включение до 4 – 6 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнанием которых можно пренебречь при установке на понимание основного содержания читаемого.

Письмо

Учащиеся должны уметь:

- написать личное письмо/ e-mail стандартного содержания (письмо-поздравление, письмо-благодарность, письмо-уведомление, письмо-запрос и др.) на основе имеющихся типовых образцов и соблюдением этикетных форм письменной речи;
- написать страницу личного дневника по заданной ситуации;
- написать статью по заданной проблеме;
- написать краткие сведения о себе (резюме), заполнить анкету, опросный лист, формуляр, читательский билет и т.д.;
- составить и записать план устного высказывания по теме или по проблеме вместе с материалами сопутствующего характера (опорные слова, слова и выражения, необходимые цитаты и т.д.).

Перевод

Учащиеся должны уметь:

- письменно переводить с французского языка на русский неадаптированные тексты газетно-публицистического или научно-популярного жанров, пользуясь двуязычным словарем, добиваясь точной передачи смысла оригинала средствами русского литературного языка, из расчета не менее 1000 печатных знаков за один академический час.

Языковая грамотность

1. Навыки фонетического и интонационного оформления речи:

- сохранять и совершенствовать приобретенные произносительные навыки.

2. Орфографические навыки:

- знание правил чтения и написание слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

3. Навыки употребления в речи:

- расширение объема знаний грамматических средств, изученных на среднем этапе, и овладение новыми грамматическими явлениями;
- употребление в речи всех типов простых предложений;
- употребление вопросительных местоимений **quel(s)/quelle(s)**;
- отрицания **rien, jamais, personne**, ограничительный оборот **ne...que**;
- сложноподчиненное предложение с придаточным дополнительным (**que**), определительным (**qui, que, dont, ou**), придаточном, выражающим значения времени (**quand**), места (**ou**), причины (**parce que**), цели (**pour**);
- употребление в речи временных форм изъявительного наклонения: **present, futur, passe compose, imparfait, plus-que-parfait**;
- повелительное наклонение (**imperatif**);
- знание признаков и навыки распознавания сослагательного наклонения **subjonctif present**;
- знание признаков и навыки распознавания условного наклонения **conditionnel**;
- **concordance des temps**;
- concordance des temps avec **si**;
- **infinitif passe**;
- вопросительных конструкций в косвенной речи.

Социокультурное развитие учащихся на данном этапе

Учащиеся должны знать:

- административно-территориальное устройство России и Франции;

- основные промышленные, сельскохозяйственные и культурные центры России и стран французского языка;
- денежные единицы, примерную покупательную способность евро по отношению к наиболее популярным товарам и услугам;
- основные типы учреждений среднего образования в России и во Франции, основные предметы, изучаемые в них, перспективы выпускников;
- структуру учебного года (четверти, семестры, триметры) в школах и других учреждениях среднего образования, традиционные школьные мероприятия;
- наиболее известные спортивные соревнования (олимпийские игры, чемпионаты мира и Европы по футболу и др.);
- наиболее популярных общественных деятелей, представителей шоу-бизнеса, СМИ, спортсменов России и Франции;

Предметное содержание тем в рамках очерченных сфер общения:

а) социально-бытовая сфера:

- проблемы семьи;
- взаимоотношения родителей и детей, старшего и младшего поколений;
- проблемы, связанные с переездом в другой город, страну, адаптация к новым условиям жизни;
- проблемы, связанные с общественным и личным транспортом: пробки, аварии, несчастные случаи, отсутствие велодорожек;
- социальная помощь нуждающимся людям

б) учебно-трудовая сфера:

- школьная жизнь, взаимоотношения со сверстниками и учителями;
- досуг, каникулы, занятия спортом в России и Франции: популярные виды спорта и соревнования;
- занятия иностранным языком, его роль в международных обменах, в культурной и профессиональной деятельности, молодежный сленг;
- выбор и подготовка к профессии, перспективы профессионального становления молодых людей в России и во Франции после окончания школы;
- материальные запросы старшеклассников, опыт совмещения учебы и работы;

в) социально-культурная сфера:

- знакомство с достопримечательностями французских городов;
- участие в общественно-политической жизни общества, в природоохранной и благотворительной деятельности;
- литература, музыка, искусство театра и кино;
- проблемы молодежи: насилие, наркотики, проявления расизма;
- средства массовой информации, отражение в них школьной и молодежной тематики, проблемы Интернета и телевидения;
- развитие науки, техники, научные открытия

10 Технологии преподавания и проверки достижения запланированных результатов.

Моделируя урок, **учитель ставит перед собой задачу** сделать так, чтобы урок не только вооружал учащихся знаниями и умениями, значимость которых неоспорима, но чтобы всё, что происходит на уроке, вызывало у детей искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание. И здесь нам на помощь приходят педагогические технологии, без которых невозможно организовать все этапы современного урока:

- технология обучения в сотрудничестве;
- технология КСО (А.Г.Ривин, В.И.Дьяченко);
- технологию личностно-ориентированного обучения (И.С.Якиманская);

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения (И.Я.Лернер. М.И.Скаткин);
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектная технология

Вариативность и многообразие педагогических технологий помогают сформировать у школьников умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения, т.е. развиваются умения и навыки самостоятельности и саморазвития.

Проверка достижения запланированных результатов ведётся в виде тестов, чтения, письма, диалогической и монологической речи, защита проекта, самостоятельных работ. Промежуточная аттестация проводится согласно локальному акту образовательного учреждения в форме контрольных работ, зачётный урок – в форме тестирования – в конце года.

Этнокультурный компонент запланирован в календарно - тематическом планировании по классам. Изучение предмета в дни карантина и активированные дни проходит самостоятельно, что записывается в классные журналы.

Формы и средства контроля

Контроль осуществляется по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию на основе критериального оценивания.

Виды контроля:

- текущий (критериальное оценивание работы ученика на уроке);
- промежуточный контроль (проверка знаний по окончанию прохождения темы);
- итоговый контроль (проверка ЗУН по различным видам речевой деятельности).

Формы контроля:

- тесты по чтению включают в себя задания на установление соответствия и задания с выбором правильного ответа из 3-х предложенных (выбор ответа на вопрос по содержанию текста, выбор правильных/ неправильных утверждений, выбор заголовка из серии предложенных и т.д.);
- тестовые задания по грамматике и лексике, предполагающие правильный выбор из нескольких вариантов;
- контроль монологической и диалогической речи по предложенным ситуациям;
- контроль навыков письма по предложенным ситуациям и образцу.

Технология оценивания в соответствии с требованиями ФГОС

- Оцениваем решение конкретных задач (заданий)
- Ученик сам оценивает себя: Какая была цель? Справился? Правильно? Сам? С помощью учителя/одноклассника? Отметка?
- Организуется взаимооценка обучающихся
- Каждое задание оценивается по разработанным таблицам умений, образовательных результатов, по уровням успешности и т.д.

Оцениваться может любое, особенно успешное действие (предметное, метапредметное, личностное), фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знания (решение задачи). То есть, оцениваются все действия, но отметка выставляется только за решение конкретной задачи. Ученик и учитель выставляют оценку «в диалог».

На уроке ученик сам по алгоритму самооценивания определяет свою оценку и (если требуется) отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право поправить оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил её.

После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право поправить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценки), что она завышена или занижена.

Текущие оценки выставляются по желанию по критериям уровней успешности (с переводом в отметку), тематические – обязательны (также предоставляется право передачи). Общая оценка выставляется по всем накопленным результатам.

Уровни успешности

Необходимый уровень (базовый)– решение простой типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего опорной системы, что необходимо всем. Это «хорошо, но не отлично». Оценка «3», «4».

Повышенный уровень (программный)– решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Это уровень функциональной грамотности - «отлично». Оценка «4», «5».

Максимальный уровень (повышенный НЕобязательно проверяемый) - решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо добытые вне уроков знания, либо новые самостоятельно усвоенные умения. Исключительно. «Превосходно». Оценка «5», «5+5».

Технологии, используемые в преподавании курса

- Проблемно-диалогическая
- Игровая
- Театральная педагогика
- Информационные и коммуникационные технологии
- Технология формирования и развития критического мышления,

основанные на принципах системно-деятельностного подхода.

Используются современные технологии обучения: метод проектов (индивидуальные, групповые, парные), дифференцированное обучение, игровые технологии(предметные, сюжетные, ролевые, имитационные игры), технология критического мышления(инсерт, мозговая атака, кластеры, таблицы, сравнение, перепутанные логические цепочки, взаимопрос) и другие. Практикуются индивидуальные, групповые, практические, теоретические формы работы с детьми.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В 5-9 КЛАССАХ

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным

пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача

отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным.

Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся, изложенные в книге для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2006).

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций

допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания». М., Просвещение), если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено 65% работы – «3», 80% – «4», 95-100% – «5»