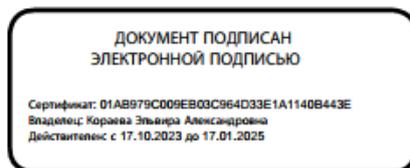


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Койгородок
(МБОУ «СОШ» с. Койгородок)
«Шёр школа» Койгорт сиктса муниципальной велёдан съёмкуд учреждение»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
педагогов психологов
протокол №1 от 29 августа
2024 года



УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «СОШ» с.
Койгородок
приказ № 274- од 29 августа 2024
года

**Программа внеурочной деятельности
«Юный медиатор»**

Направленность: социально - гуманитарная
Возраст учащихся: 15-18 лет
Срок реализации: 1 года

Составитель программы:
Тарасова Н. В.,
педагог-психолог

с. Койгородок, 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный медиатор» составлена в соответствии с требованиями на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО» (в редакции от 31.12.2015г.)
3. Примерной программы основного общего образования, методического конструктора внеурочной деятельности школьников;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
7. Федерального закона РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
8. Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
9. Конвенции ООН "О правах ребенка";
10. САНПИН 2.4.4.1251-03 "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3 апреля 2003 г. № 27).
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017г. №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
13. Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской федерации утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155
14. Устав МБОУ «СОШ» с. Койгородок

Направлением реализации данной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования является – социальное.

Цель программы: теоретическая и практико-ориентированная подготовка потенциальных представителей школьной службы примирения

Задачи программы:

- сформировать у участников представление о медиации как альтернативном способе разрешения конфликтов в подростковой среде;
- создать условия для освоения участниками позиции медиатора;

- ознакомить участников с программами, подходами, техниками медиации с подростками;

- способствовать развитию коммуникативных навыков у участников.

1. Общая характеристика

Программа «Юный медиатор» обеспечивает подготовку и сопровождение учащихся подросткового возраста и педагогов к деятельности в школьной службе примирения, способствует повышению социальной адаптации и готовности подростков к взаимодействию с окружающими людьми, созданию условий для развития коммуникативной и социально успешной личности каждого подростка, и расширению «социальной практики» в решении конфликтных ситуаций.

Школьная медиация — основа для формирования безопасного пространства в образовательной организации. Обучая детей и педагогов умению разрешать конфликты с помощью медиативного подхода, мы учим их уважать себя, занимать и развивать активную жизненную позицию, ценить и принимать людей. В процессе обучения они также учатся сопереживанию, умению поставить себя на место другого, быть чуткими, чувствовать чужую боль. В связи с этим возникает необходимость в подготовке участников службы школьной медиации с целью внедрения и применения данного метода среди учащихся и педагогов образовательной организации.

Овладение методом школьной медиации, участие в группах сверстников позволяют каждому подростку реализовать себя с положительной стороны, разглядеть в себе самом и продемонстрировать окружающим способность быть полезным другим. Но для этого необходимо целенаправленно обучить учащихся проведению восстановительных программ.

Программа предусматривает следующие формы и методы проведения занятий.

Формы работы:

- тренинговые занятия;
- ролевая игра;
- разбор сложных ситуаций (групповая дискуссия);
- обратная связь;
- мозговой штурм;
- лекция;
- беседа.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа.

Место предмета в системе

Программа курса внеурочной деятельности «Юный медиатор» реализуется через учебный план внеурочной деятельности школы и рассчитана на 1 года обучения.

Программа внеурочной деятельности «Юный медиатор» ориентирована на учащихся 8, 10 классов, интересующихся вопросами восстановительной медиации и готовыми быть членами школьной службы примирения.

Данный курс рассчитан на 1 учебный год - 9 занятий. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Программа предполагает как теоретические, так и практические занятия.

1. Планируемые результаты освоения программы

- Сформированность личностных качеств учащихся подросткового возраста, направленные на снижение количества межличностных конфликтов в образовательной организации.

- Повышение информированности о способах урегулирования конфликтов, стратегиях

поведения в конфликтных ситуациях.

- Соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений.
- Сформировать навык конструктивно разрешать разнообразные и разнонаправленные конфликты, возникающие в образовательной среде.
- Умение использовать медиативный подход и создавать условия для выбора ненасильственных стратегий поведения в ситуациях напряжения и стресса.
- Умение транслировать полученные знания в ученической среде.

Развитие переговорных компетентностей, умение применять на практике коммуникативные инструменты медиатора.

В результате реализации программы у учащихся будут сформированы УУД:

Личностные УУД:

- ориентация в системе моральных норм;
- доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым насилиям;
- позитивная моральная самооценка;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Регулятивные УУД:

учащийся научится:

- навыкам самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- прогнозировать последствия своих поступков;
- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- -планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

учащийся научится:

- распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога;
- исследовать свои качества и свои особенности;
- рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога;
- наблюдать, моделировать ситуацию с помощью педагога;
- делать выводы в результате совместной работы в группе;
- моделировать различные жизненные и учебные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- адекватно воспринимать оценку педагога;
- работать с текстами;
- применять ИКТ и цифровые технологии.

Коммуникативные УУД:

учащийся научится:

- доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- позитивно, проявлять себя в общении;
- договариваться и приходить к общему решению;
- понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами конструктивного разрешения конфликтов;
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- контролировать свою речь и поступки;
- толерантно относиться к другому мнению;
- самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге

Форма отслеживания и оценивания результатов обучения

Критерием эффективности программы является достижение поставленных целей и задач, которое может быть оценено:

1. на основе субъективных мнений (самоотчетов) участников программы;

2. на основе экспертных оценок со стороны куратора программы подготовки школьных медиаторов.

Для оценки эффективности проведения программы «Юный медиатор» используется методика К. Томаса (адаптация Н.В. Гришиной). Она позволяет определить предрасположенность личности к конфликтному поведению.

Содержание программы.

Тема 1. Вводное занятие. Для чего нужна служба школьной медиации. Знакомство с понятиями «конфликт», «спор», «дискуссия». Упражнение «Знакомство». Согласование правил работы группы. Что такое служба школьной медиации. Упражнение «Змейка». Определение «конфликт», «спор», «дискуссия».

Тема 2. Изучение причин возникновения конфликта. Изучение стадий протекания конфликта. Лекция. Упражнение «Неуверенные, уверенные и агрессивные ответы». Упражнения «Передерни веревочку», «Хвосты», «Наблюдательные марсиане», «Покажи ситуацию».

Тема 3. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Способы урегулирования конфликтов. Способы профилактики конфликтов. Лекция. Обсуждение видеофрагментов – стратегия поведения в конфликтных ситуациях. Тесты конфликтности и тактика поведения в конфликте общении (Методика Томаса-Килмена). Изучение способов урегулирования конфликтов. Упражнения «Комплимент», Упражнение «Контакты».

Тема 4. Качества и навыки медиатора. Коммуникативные техники в работе медиатора. Как провести беседу с участниками конфликта? Этический кодекс медиатора. Ролевое обыгрывание ситуации. Упражнение «Каруселька». Порядок работы ведущего в программе восстановительной медиации. Упражнение «Общие рисунки».

Тема 5. Отработка первого этапа – получение дела. Беседа: Этапы и стадии медиации. Презентация. Что такое 1 этап в медиации. Проигрывание ситуаций.

Тема 6. Отработка второго этапа – предварительная встреча с обидчиком и с потерпевшим. Лекторий: Цели и задачи 2 этапа медиации. Просмотр видеофрагментов. Обсуждение ситуаций.

Тема 7. Отработка третьего этапа – примирительной встречи конфликтующих сторон. Лекция: Алгоритм проведения примирительной встречи. Этапы примирения. Практикум «Примирительная встреча». Работа в мини-группах, демонстрация и общее обсуждение результата.

Тема 8. Обсуждение потребности обидчика на встрече. Обсуждение потребности жертвы на встрече. Потребности обидчика и потребности жертвы. Какие фразы нельзя использовать. Работа в мини-группах, демонстрация и общее обсуждение результата.

Тема 9. Заключение примирительного договора. Заполнение документации по программам примирения. Итоговый процесс медиативной службы. Правила оформления примирительного договора (соглашения). Работа в мини-группах, демонстрация и общее обсуждение результата. Работа с документацией. Согласие на участие в восстановительной программе. Протокол по результатам встречи сторон. Примирительный договор.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Для чего нужна служба школьной медиации. Знакомство с понятиями «конфликт», «спор», «дискуссия».	1	1	
2	Изучение причин возникновения конфликта. Изучение стадий протекания конфликта.	1		1
3	Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Способы урегулирования конфликтов. Способы профилактики конфликтов.	1	1	
4	Качества и навыки медиатора. Коммуникативные техники в работе медиатора. Как провести беседу с участниками конфликта?	1	1	
5	Отработка первого этапа – получение дела.	1		1
6	Отработка второго этапа – предварительная встреча с обидчиком и с потерпевшим.	1		1
7	Отработка третьего этапа – примирительной встречи конфликтующих сторон	1		1
8	Обсуждение потребности обидчика на встрече. Обсуждение потребности жертвы на встрече.	1		1
9	Заключение примирительного договора. Заполнение документации по программам примирения. Итоговый процесс медиативной службы.	1		1
Итого				

Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- кабинет
- парты, стулья
- ноутбук
- проектор
- экран
- цветные карандаши
- бумага
- доска.

Литература:

1. Живая Конвенция и школьные службы примирения. Теория, исследования, методики. /Под общей редакцией Н.Л. Хананашвили. – М.: Благотворительный фонд «Просвещение», 2011. – 168 с.

2. Конвенция о правах ребенка.

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml

3. Максудов Р.Р. Восстановительная медиация: практическое руководство для специалистов, реализующих восстановительный подход в работе с конфликтами и уголовно-наказуемыми деяниями с участием несовершеннолетних. М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2011.

4. Организация и проведение программ восстановительного правосудия. / под ред. Л.М. Карнозовой, Р.Р. Максудова. - М., 2006.

5. Стандарты восстановительной медиации. Разработаны и утверждены Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2009.

6. Гришина Н.В. Психология конфликта. - СПб.: Изд-во «Питер», 2004.

7. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. - М., 1991.

8. Шапиро Д. Конфликт и общение: Путеводитель по лабиринту регулирования конфликтов.- Кишинев, 1997.