

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Койгородок
(МБОУ «СОШ» с.Койгородок)
«Шөр школа» Койгорт сиктса муниципальной велөдан сьомкуд учреждение

СОГЛАСОВАНО
с Педагогическим советом
протокол №1 от 31августа
2019 года



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ»
с.Койгородок
Э.А. Кораева
приказ № 173/5-од от
02.09.2019 года

Основная образовательная программа
начального общего образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Койгородок
на 2019-2023 год

с.Койгородок

2019

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	6
1.1. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования	11
1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования	26

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования	58
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	
2.3. Рабочая Программа воспитания	108
2.4. Программа коррекционной работы	159

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования, календарный учебный график	168
3.2. План внеурочной деятельности	286
3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	297

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с. Койгородок (МБОУ «СОШ» с.Койгородок) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее —ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. При разработке ООП НОО учтены материалы, полученные в ходе реализации Федеральных целевых программ развития образования последних лет.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ПООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с. Койгородок (МБОУ «СОШ» с.Койгородок) разработана на основе ПООП НОО (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 08 апреля 2015г. №1/15), а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, Республики Коми, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- рабочую Программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования; календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

МБОУ «СОШ» с.Койгородок, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает ознакомление учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности ;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом МБОУ «СОШ» с.Койгородок.

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА;

1.2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ;

1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района)

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути

и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает

формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и др., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих особенности уровня начального общего образования.

Внеурочная деятельность сформирована на основе «школы полного дня», оптимизации всех внутренних ресурсов ОО, интеграции дополнительного образования, сотрудничества с организациями культуры и спорта. Работа школы в условиях полного дня позволяет упорядочить жизнь и деятельность учащихся в урочное и во внеурочное время и оптимизировать учебную нагрузку детей. Создано единое образовательное и методическое пространство, прослеживается содержательное и организационное единство всех структурных подразделений.

Содержание внеурочной деятельности формируется в соответствии с основными направлениями развития личности, традициями ОО, условиями реализации образовательного процесса, наличием социальных партнёров для реализации программ внеурочной деятельности.

Внеурочной деятельности предусматривает все виды деятельности младших школьников, организуется по всем направлениям развития личности учащихся:

1. Физкультурно-спортивное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Естественно- научное
5. Художественно-эстетическое

Содержание внеурочной деятельности в начальной школе направлено:

- на улучшение условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации ребёнка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям и традициям;
- профилактика ассоциативного поведения младших школьников;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации ребёнка;
- обеспечение целостности процесса психического, физического, умственного и духовного развития личности ребёнка;
- укрепление физического и психического здоровья детей;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями учащихся.

Внеурочная деятельность ОУ осуществляется в формах, отличных от классно-урочной.

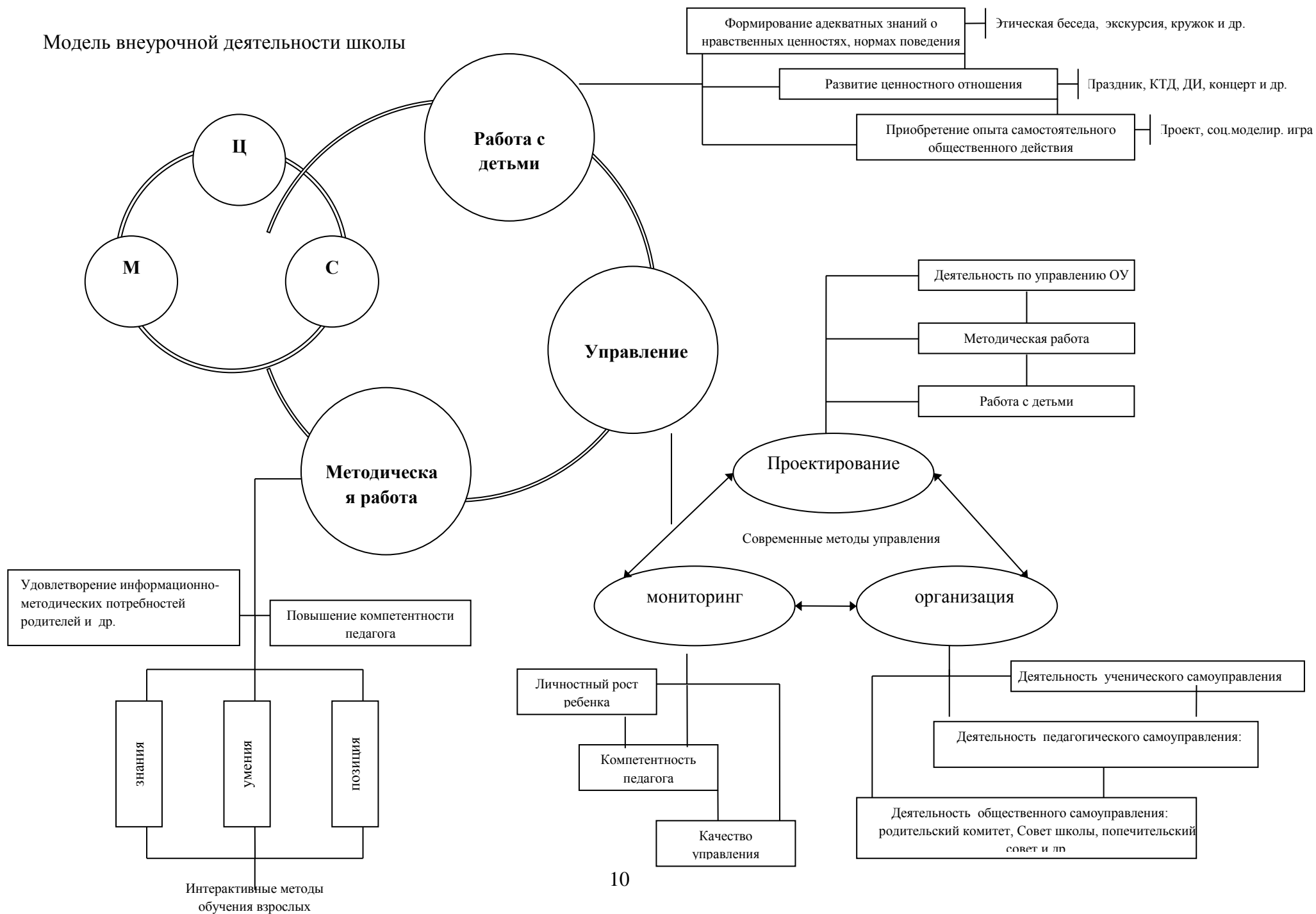
Участниками внеурочной деятельности являются:

- учащиеся школы;

- педагоги ОУ: администрация, классный руководитель, воспитатель группы продлённого дня, педагог-психолог, соцпедагог, логопед, педагог-организатор, учителя-предметники, школьная медсестра, школьный библиотекарь;
- педагоги дополнительного образования: МОУДОд «ЦДО», МОУ ДОД «ДЮСШ», музыкальной школы;
- специалисты учреждений и организаций: центральная взрослая и детская библиотека МРУК «Койгородской МЦБС», спортивный комплекс с. Койгородок, МУЗ «Койгородская ЦРБ», 9 отряд ГПС МЧС России по РК, отделение полиции №14 МОМВД «Сысольский», территориальная избирательная комиссия, дом культуры с. Койгородок, редакция районной газеты «Новая жизнь»;
- родители и др.

Качество реализации внеурочной деятельности оценивается на основе критериев личностного роста ребенка, изменений его способностей, повышения результативности УВП, развития качества методического сопровождения и управления внеурочной деятельности.

Модель внеурочной деятельности школы



1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют учащиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством учащихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся. В эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определил в качестве главных результатов не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия.

- **Личностные результаты**

В возрасте 7–10 лет ученики проявляют активное желание учиться, так как их реальная жизнь совпадает с ведущим видом деятельности. Ученики начальной школы постепенно *растают со «сказочным» мифологическим мышлением*, т.е. осознают, что в жизни (в отличие от сказки) нет однозначно плохих и хороших людей. В этом возрасте дети только учатся отделять поступки от самого человека. Любой человек может совершить тот или иной поступок, который могут по-разному оценить другие люди. В каждой конкретной ситуации надо уметь самому выбирать, как поступить, и оценивать поступки. Выбор этот не всегда простой, и в этом возрасте на многие вопросы ученик ещё не готов дать самостоятельный ответ, но он узнает об этих вопросах (гражданских, мировоззренческих и др.).

**Личностные результаты на разных этапах обучения
в начальной школе**

Классы	Оценивать ситуации и поступки <i>(ценностные установки, нравственная ориентация)</i>	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей <i>(личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)</i>	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки. <i>(личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</i>

<p>1–2 классы – необхо- димый уровень</p>	<p><i>Оценивать</i> простые ситуации и <u>однозначные</u> поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>общепринятых</u> нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); – важности исполнения роли «хорошего ученика»; – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; – важности различения «красивого» и «некрасивого». <p><i>Постепенно понимать, что <u>жизнь не похожа на «сказки»</u> и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»</i></p>	<p>ОСМЫСЛЕНИЕ <i>Объяснять</i>, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.</p> <p>САМООСОЗНАНИЕ <i>Объяснять</i> самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), – что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), – что у меня получается хорошо, а что нет (результаты) 	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ <i>Осознавать</i> себя <u>ценной частью большого разнообразного мира</u> (природы и общества). В том числе: <i>объяснять</i>, что связывает меня:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с моими близкими, друзьями, одноклассниками; – с земляками, народом; – с твоей Родиной; – со всеми людьми; – с природой; <p><i>испытывать чувство гордости</i> за «своих» - близких и друзей.</p> <p>ПОСТУПКИ <i>Выбирать</i> поступок в <u>однозначно</u> оцениваемых ситуациях на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>известных и простых общепринятых правил</u> «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; – <u>сопереживания</u> в радостях и в бедах <u>за «своих»</u>: близких, друзей, одноклассников; – <u>сопереживания</u> чувствам <u>других не похожих на тебя людей</u>, <u>отзывчивости к бедам</u> всех живых существ. <p><i>Признавать</i> свои плохие поступки</p>
--	--	---	---

<p>3–4 классы – необхо- димый уровень</p> <p>(для 1–2 классов – это повышен- ный уровень)</p>	<p><i>Оценивать</i> простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общечеловеческих ценностей (в т.ч. <u>справедливости</u>, <u>свободы</u>, <u>демократии</u>); – <u>российских гражданских</u> ценностей (важных для всех граждан России); – важности учёбы и <u>познания нового</u>; – важности бережного отношения к здоровью человека <u>и к природе</u>); – потребности в <u>«прекрасном» и отрицания «безобразного»</u>. <p><i>Отделять</i> <u>оценку поступка</u> от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).</p> <p><i>Отмечать</i> поступки и ситуации, которые <u>нельзя однозначно оценить</u> как хорошие или плохие</p>	<p>ОСМЫСЛЕНИЕ <i>Объяснять</i>, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции <u>общечеловеческих и российских гражданских</u> ценностей.</p> <p>САМОСОЗНАНИЕ <i>Объяснять</i> самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), – что я хочу (цели, мотивы), – что я могу (результаты) 	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: <i>Осознавать</i> себя <u>гражданином России</u>, в том числе: <i>объяснять</i>, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, <i>испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину</i>, <i>сопереживать</i> им в радостях и бедах и <i>проявлять</i> эти <u>чувства в добрых поступках</u>.</p> <p><i>Осознавать</i> себя ценной частью <u>многоликого мира</u>, в том числе <i>уважать</i> иное мнение, историю и культуру других народов и стран, <i>не допускать</i> их оскорбления, высмеивания.</p> <p><i>Формулировать</i> <u>самому простые правила поведения</u>, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).</p> <p>ПОСТУПКИ <i>Выбирать</i> поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – всех людей, – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе <u>ради «своих», но вопреки собственным интересам</u>; – <u>уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства</u>. <p><i>Признавать</i> свои плохие поступки и <u>отвечать за них</u> (принимать наказание)</p>
--	---	---	--

<p>Повышенный уровень 3–4 класса (для 5–6 классов – это необходимый уровень)</p>	<p><i>Оценивать</i>, в том числе <u>неоднозначные</u>, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общечеловеческих ценностей и российских ценностей; – важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. <p><i>Прогнозировать оценки</i> одних и тех же ситуаций <u>с позиций разных людей</u>, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</p> <p><i>Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими <u>заявленными позициями</u></i>, взглядами, мнениями</p>	<p>ОСМЫСЛЕНИЕ <i>Объяснять</i> положительные и отрицательные оценки, <u>в том числе неоднозначных поступков</u>, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p><i>Объяснять отличия в оценках</i> одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</p> <p>САМОСОЗНАНИЕ <i>Объяснять</i> самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свои некоторые черты характера; – свои отдельные ближайшие цели саморазвития; – свои наиболее заметные достижения. 	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ <i>Осознавать</i> себя гражданином России и ценной частью многоликого <u>изменяющегося</u> мира, в том числе:</p> <p><i>отстаивать</i> (в пределах своих возможностей) <u>гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки</u> и препятствовать их нарушению;</p> <p><i>искать свою позицию</i> (7–9 кл. –постепенно осуществлять свой гражданский и культурный выбор) <u>в многообразии</u> общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;</p> <p><i>стремиться к взаимопониманию с представителями</i> иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения; <i>осуществлять</i> добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.</p> <p><i>Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях</i> правила поведения, способствующие</p>
---	--	--	--

			<p>ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p> <p>ПОСТУПКИ <i>Определять</i> свой поступок, <u>в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях</u>, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность – базовых российских гражданских ценностей, – общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений <p><i>Признавать</i> свои плохие поступки и <u>добровольно</u> отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)</p>
--	--	--	--

• **Регулятивные универсальные учебные действия**

Развитие организационных умений осуществляется через *проблемно-диалогическую технологию* освоения новых знаний, где учитель-«режиссёр» учебной деятельности, а ученики совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему (задачу), при этом дети используют эти умения на уроке. К концу начальной школы соответствующим возрасту становится использование *проектной деятельности*, как в учёбе, так и вне учёбы. Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. Данная тема предполагает решение жизненно-практических (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе которого ученики используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения проблем. Учитель в данном случае является консультантом. К концу начальной школы ученик постепенно учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы. Таким образом, он постепенно начинает выращивать основы *личного мировоззрения*.

**Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения
в начальной школе**

Классы	<p>Определять и формулировать цель деятельности</p> <p>Составлять план действий по решению проблемы (задачи)</p>	<p>Осуществлять действия по реализации плана</p>	<p>Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</p>
<p>1 класс – необходимый уровень</p>	<p>научится определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривает последовательность действий на уроке. Научится высказывать своё предположение (версию)</p>	<p>научится работать по предложенному плану</p>	<p>научится совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. научится отличать верно выполненное задание от неверного</p>
<p>2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – повышенный уровень)</p>	<p>Научится определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Научится совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Научится планировать учебную деятельность на уроке. Высказывает свою версию, пытается предлагать способ её проверки</p>	<p>Работая по предложенному плану, использует необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)</p>	<p>Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем</p>

<p>3–4 клас-сы - необхо-димый уровень</p> <p>(для 2 класса – это повы-шенный уровень)</p>	<p>Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Самостоятельно формулирует цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Научится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Составляет план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем</p>	<p>Работает по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя</p>	<p>В диалоге с учителем научится выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Понимает причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации</p>
<p>Повышен-ный уровень 3-4 класса</p> <p>(для 5–6 класса – это необхо-димый уровень)</p>	<p>Научится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.</p> <p>Составляет план выполнения проекта совместно с учителем</p>	<p>Работает по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)</p>	<p>В диалоге с учителем совершенствует критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>В ходе представления проекта научится давать оценку его результатам</p>

Метапредметные результаты будут получены в ходе усвоения регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий.

- **Познавательные универсальные учебные действия**
(в том числе чтение и работа с информацией)

Наглядно-образное мышление, свойственное детям младшего школьного возраста, позволяет сформировать *целостную, но предварительную картину мира*, основанную на фактах, явлениях, образах и простых понятиях. Развитие интеллектуальных умений осуществляется *под руководством учителя* в 1-2 классе, а в 3-4 ставятся учебные задачи, которые ученики учатся решать *самостоятельно*. К концу начальной школы становление абстрактного мышления позволяет начинать достройку картины мира фактами, явлениями и абстрактными понятиями из разных предметов (наук).

Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения в начальной школе

<p>Классы</p>	<p>Извлекать информацию.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p> <p>Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами</p>	<p>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p>	<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму</p>
<p>1 класс – необходимый уровень</p>	<p>Умеет отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентируется в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p>	<p>Делает выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивает и группирует предметы. Находит закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называет последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности</p>	<p>Подробно пересказывает небольшие тексты, называть их тему</p>

<p>2 класс – необходимый уровень</p> <p>(для 1 класса – это по-вышенный уровень)</p>	<p>Понимает, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимает, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p>	<p>Сравнивает и группирует предметы по нескольким основаниям. Находит закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков.</p> <p>Приводит примеры последовательности действий в быту, в сказках.</p> <p>Отличает высказывания от других предложений, приводит примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдает и делает самостоятельные выводы</p>	<p>Составляет простой план небольшого текста-повествования</p>
<p>3-4 классы – необходимый уровень</p> <p>(для 2 класса – это повышенный уровень)</p>	<p>Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирает необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</p>	<p>Сравнивает и группирует факты и явления. Относит объекты к известным понятиям. Определяет составные части объектов, а также состав этих составных частей.</p> <p>Определяет причины явлений, событий. Делает выводы на основе обобщения знаний. Решает задачи по аналогии. Строят аналогичные закономерности. Создает модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме</p>	<p>Представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ</p>

<p>Повышенный уровень 3–4 класса</p> <p>(для 5–6 класса – это необходимый уровень)</p>	<p>Самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставляет и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)</p>	<p>Анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления. Выявляет причины и следствия простых явлений. Записывает выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составляет короткие цепочки правил «если ..., то ...». Преобразовывает модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использует полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта</p>	<p>Представляет информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составляет сложный план текста. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>
---	--	--	--

- Коммуникативные универсальные учебные действия
(в том числе чтение и работа с информацией)**

Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), которую учитель использует как на уроках чтения, так и на уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач). Дальнейшее развитие коммуникативных умений учеников к концу начальной школы начинается и через самостоятельное использование учениками присвоенной системы приёмов понимания устного и письменного текста.

**Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения
в начальной школе**

Классы	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща
1-2 классы – необходимый уровень	Оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учит наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступает в беседу на уроке и в жизни	Слушает и понимает речь других. Выразительно читает и пересказывает текст. Вступает в беседу на уроке и в жизни	Совместно договаривается о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учится выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
3-4 классы – необходимый уровень (для 1-2 класса – это повышенный уровень)	Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывает свою точку зрения и пытается её обосновать, приводя аргументы	Слушает других, пытается принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читает вслух и про себя тексты учебников и при этом: – ведёт «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставит вопросы к тексту и ищет ответы; проверяет себя); – отделяет новое от известного; – выделяет главное; – составляет план	Выполняя различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи). Научится уважительно относиться к позиции другого, пытается договариваться
Повышенный уровень 3-4 класса (для 5-6 класса – это необходимый уровень)	При необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее. Научится подтверждать аргументы фактами. Научится критично относиться к своему мнению	Понимает точку зрения другого (в том числе автора). Для этого овладеет правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использует приемы изучающего чтения на различных	Умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Организует учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидит (прогнозировать)

		текстах, а также приемы слушания	последствия коллективных решений
--	--	----------------------------------	----------------------------------

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретают первичные навыки работы текстом: поиск информации, понимание прочитанного, преобразование информации интерпретация, оценка прочитанного.

Предметные результаты представлены в программах по учебным предметам.

Планируемые результаты освоения предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебных предметов «Родной язык» (русский), «Литературное чтение на родном языке» (русское):

Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности

в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования

художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и учащимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у учащихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в

разделе «Личностные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным **объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю» («незнания») и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при разрешении моральной дилеммы; развитие этических чувств — стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих

поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что *личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования* в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке*.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с информацией».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Это обуславливает ряд требований не только к содержанию и форме организации учебной деятельности, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий — т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок;
- проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки

предметных результатов являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в ходе персонифицированных процедур, с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности учащихся на уровне начального общего образования.

При этом *итоговая оценка* ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. (Как уже отмечалось, содержание заданий для итоговой оценки достижения предметных результатов курса строится вокруг изучаемого опорного учебного материала, представленного в разделе «Выпускник научится».)

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, например, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

На персонифицированную итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующем уровне, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов*, в том числе на основе метапредметных действий.

На начальном уровне обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися *опорной системы знаний по русскому, родному языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*,
- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Достижение опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им или ею требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся

особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- **работы** учащихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словники, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);
- индивидуальная и совместная **деятельность** учащихся в ходе выполнения работ;
- **статистические данные**, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- **результаты тестирования** (результаты устных и письменных проверочных работ).
- три вида оценивания: **стартовая диагностика, текущее оценивание**, тесно связанное с процессом обучения, и **итоговое оценивание**.

Технология оценивания образовательных достижений

Что контролировать и оценивать?

Оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, т.е. умения по использованию знаний		
Кто оценивает?	Когда оценивать?	Где фиксировать?
Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге. Ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную отметку	За каждую учебную задачу или группу заданий-задач, показывающих овладение отдельным умением, ставится отдельная отметка. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится по желанию ученика, как в процессе овладения умениями и знаниями по теме имеет право на ошибку. За каждую задачу проверочной работы по итогам темы отметки ставятся всеми учениками, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может	Отметки выставляются в классный журнал, дневник школьника.

	<p>отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать.</p> <p>Итоговые отметки рекомендуется определять не просто за отрезок учебного года, а за учебный модуль (блок тем), который изучали в этот отрезок учебного времени.</p> <p>Итоговая оценка выражается в характеристике продемонстрированного учеником на данном отрезке времени уровня возможностей.</p> <p>Итоговая отметка – это показатель уровня образовательных достижений. Он высчитывается как среднее арифметическое текущих отметок, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учётом пересдачи</p>	
--	--	--

Как, по какой шкале оценивать?

Оценка ученика определяется по универсальной шкале трёх уровней успешности.

Необходимый уровень – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания, прежде всего соответствующие государственному стандарту, что необходимо всем по любому предмету. Это «хорошо».

Программный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. Уровень функциональной грамотности – «отлично».

Необязательный максимальный уровень – решение сверхзадачи по неизучаемому материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень демонстрирует исключительные успехи.

Система контроля за качеством образования ученика

Сферы преобразования	показатели	критерии	Средства контроля, формы, методики	периодичность
развитие	Творческие способности			
	Интерес к учению			
	Желание учиться			
	Умение учиться			
Обучение	Наличие знаний	Берём из программы по классам	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный опрос, - проверка домашнего задания. <p>Тематический контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверочные работы; - словарные диктанты; - списывание с грамматическим заданием. <p>Формы итогового контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> контрольное списывание, контрольные диктанты, контрольное изложение, итоговая контрольная работа/тест. 	<p>Постоянно</p> <p>Планируется учителем</p>
	Наличие предметных умений	Берём из программы по классам		
	Наличие УУД в области русского языка – речевое развитие, коммуникативная компетентность.	Виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо		<p>По итогам изучения каждой темы, их количество определяется количеством крупных тем в каждом классе.</p> <p>За четверть, полугодие, год.</p>

	<p>В литературном чтении - литературное развитие или читательская компетентность.</p>	<p>Способность к полноценному восприятию произведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопереживание героям; - сопереживание автору; - видим динамику эмоций; - воспроизводит в воображении прочитанное; - размышляет над мотивами, обстоятельствами, поступками героев; - оценивает героев; - определяет авторскую позицию; - осваивает идею произведения. <p>Наличие умений анализировать прочитанное.</p> <p>Развитие</p>	<p>Чтение незнакомого текста составления пяти вопросов к нему. В тетрадях по литературному чтению, в учебниках после текстов есть задания для контроля.</p> <p>Чтение вслух и понимание незнакомого текста. Чтение про себя, понимание и анализ незнакомого текста.</p> <p>Выразительное чтение вслух подготовленного текста. Сочинение сказок, стихов, рассказов, загадок и т.д.</p>	
--	---	---	---	--

		литературного творчества.		
	Наличие общих учебных умений, навыков и способов деятельности в: - познавательной деятельности; - речевой; - работе с информацией; - область организации деятельности	Наличие способности человека реализовать на практике свои умения	Контрольные работы, проверяющие развитие различных умений	1 раз в четверть, начиная со второго класса.
	Наличие универсальных учебных умений	Сформированность целостного акта учебной деятельности. Умения: - ставить цель; - строить план; - подбирать средства, способы; - получать результат; - оценивать его; - анализировать, - рефлексировать.		

Воспитание	Вырастить человека самостоятельного	<ul style="list-style-type: none"> - способен достичь успеха, реализовать свои интересы и возможности; - умеет искать и находить решение в нестандартной ситуации; - способен быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решения; - умеет отвечать за свои решения; - способен нести ответственность за себя и своих близких 	Наблюдения, мониторинги	
	познающего	<ul style="list-style-type: none"> - обладает приёмами учения; - готов к постоянному самообразованию; - обладает сформированной целостной картиной мира; - обладает набором умений, как ключевых, так и по различным отраслям знаний; - владеет современными информационными технологиями 	Наблюдения, мониторинги	
	Умеющего жить среди людей	<ul style="list-style-type: none"> - легко адаптируется в 		

		<p>любом социуме, умеет активно влиять на него,</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает толерантностью, т.е. понимает, что жизнь среди людей – это постоянный поиск компромиссов и необходимо искать общие решения; - хорошо владеет устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми и достижения поставленных задач; - умеет соотносить и координировать свои действия с действиями с действиями других людей; - умеет сознательно действовать в границах норматива, выбирая оптимальные условия. 		
--	--	--	--	--

ОРГАНИЗАЦИЯ НАКОПИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ. ПОРТФЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является *портфель достижений учащегося*, понимаемый как сборник работ и результатов учащегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Портфель достижений - это индивидуальная оценка, ориентированная на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися внеурочных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

- *по русскому, родному языку и литературному чтению, иностранному языку* — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по математике* — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по окружающему миру* — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по предметам эстетического цикла* — аудиозаписи, фото- и видео-изображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям,

иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по технологии* — фото- и видео-изображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

- *по физкультуре* — видео-изображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (*оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.*) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) **и досуговой деятельности.**

В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфеля достижений целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно») — т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможность использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»).

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у учащегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

- 2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- 3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКА И ЕЁ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ОТ НАЧАЛЬНОГО К ОСНОВНОМУ ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об **успешном освоении учащимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования** принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение о переводе учащегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики выпускника**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;

- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

В случае, если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Диагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению

Личностные универсальные учебные действия и его личностные результаты (показатели развития)	Основные критерии оценивания	Типовые диагностические задачи Предшкольный уровень образования (6,5–7 лет)	Типовые диагностические задачи Начальное образование (10,5–11 лет)
Самоопределение			
<i>Внутренняя позиция школьника</i>	<ul style="list-style-type: none"> • положительное отношение к школе; • чувство необходимости учения, • предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; • адекватное содержательное представление о школе; • предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; • предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) 	Беседа о школе (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)	
<i>Самооценка</i> дифференцированность, рефлексивность регулятивный компонент	<p><i>Когнитивный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • широта диапазона оценок; • обобщенность категорий оценок; • представленность в Я-концепции социальной роли ученика. <p><i>Рефлексивность</i> как</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное осознанное 		Методика «10 Я» (Кун) Методика «Хороший ученик»

	<p>представление о качествах хорошего ученика;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; • осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик; <p>Регулятивный компонент</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием 		Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха
Смыслообразование			
Мотивация учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность познавательных мотивов – интерес к новому; • интерес к способу решения и общему способу действия; • сформированность социальных мотивов; • стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; • сформированность учебных мотивов • стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; • установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью 	«Незавершенная сказка» «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.) Опросник мотивации

В области исследования нравственно-этического оценивания возможна диагностика по следующим типовым задачам:

Диагностика нравственно-этической готовности ребенка к школьному обучению

Действие нравственно-этического оценивания	Основные критерии оценивания	Задачи для дошкольной стадии	Задачи для начальной школы
1. Выделение морального содержания ситуации нарушение/следствие моральной нормы	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	«Раздели игрушки» (норма справедливого распределения)	После уроков (норма взаимопомощи)
2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с		Опросник Е.Кургановой

	конвенциональными		
3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации	Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении норма. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	Разбитая чашка (модификация задачи Ж. Пиаже) (учет мотивов героев) «Невымытая посуда» (учет чувств героев)	«Булочка» (модификация задачи Ж.Пиаже) (координация трех норм – ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации
4. Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения	Все задания	Все задания
5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений	Все задания	Все задания

Особую сложность в дошкольный период и у первоклассников вызывает осмысление целевого компонента деятельности. В таблице приведены индикаторы сформированности целеполагания, исследовать которые возможно только методом наблюдения:

Диагностика сформированности целеполагания учащихся

Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы сформированности
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения

Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия. Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию:

Уровни развития контроля

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не

	учителя	может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

В целях упорядочения организации контроля и оценки результатов обучения младших школьников на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, методического письма МОиН РФ "Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе" (№ 1561/14-15, от 19.11.98 г.), концептуальных основ построения образовательных программ начального общего образования для организации деятельности учителя предлагаются следующие рекомендации.

В работе с учащимися учителя и заместители директоров могут использовать следующие виды контроля результатов обучения:

– текущий контроль: сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности ключевых компетенций учащихся. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. В этот период школьник должен иметь право на ошибку, на подробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет педагогическую нецелесообразность в применении цифровой оценки-отметки, карающей за любую ошибку, и усиление значения оценки в аналитических суждениях, объясняющих возможные пути исправления ошибок. Такой подход поддерживает **ситуацию успеха** и формирует правильное отношение ученика к контролю (принцип минимакса - "максимум оценок - минимум отметок", текущие отметки сохраняются как дифференцированно положительные).

– тематический контроль - заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка (отметка) фиксирует результат.

Специфика этого вида контроля:

1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, досдать материал, исправить полученную ранее отметку;

2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые "отменяют" предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;

3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает уровень его компетентности и интерес к учению.

– **итоговый контроль** - проводится как оценка результатов учения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год: за первую, вторую, третью учебные четверти и в конце года. При выставлении переводных отметок предпочтение отдается более высоким.

Методы и формы организации контроля

- устный опрос;
- письменный опрос - заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

Самостоятельная работа - небольшая по времени письменная проверка знаний, умений и навыков по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса.

Различают полную самостоятельную работу (15-20 минут), динамическую самостоятельную (5-10 минут) работы.

Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка то она не оценивается отметкой (либо только положительной отметкой), если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

Контрольная работа - используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний, умений школьников по достаточно крупной и до конца изученной теме программы. Проводится в течение всего года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением работы и графическими навыками (русский язык, математика), а также требующие умения излагать мысли, применять правила языка и письменной речи (русский язык, окружающий мир). Контрольная работа оценивается отметкой.

К стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся **тестовые задания**. Они позволяют проверить сформированность предметных умений и навыков, давая точную количественную характеристику по каждому предмету. Кроме того, тестовые работы помогают также выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, осуществлять контроль за выполнением и т. д. Тестовые работы, выявляющие уровень общего развития ученика, используются в виде педагогической диагностики (2-3 раза в год), которая не подлежит балльному оцениванию. Тестовые работы, позволяющие проверить сформированность предметных умений и навыков, оцениваются отметкой.

Оценка результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников

Оценка есть определение качества достигнутых школьником результатов обучения. На современном этапе развития начальной школы, когда приоритетной целью обучения является развитие личности школьника, определяются следующие параметры оценочной деятельности учителя:

- качество усвоения ключевых компетенций, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- степень сформированности деятельности младшего школьника (коммуникативной, читательской, трудовой, художественной);
- степень развития основных качеств умственной деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу и др.);
- уровень развития познавательной активности и отношения к учебной деятельности;
- степень прилежания и старания.

Первый параметр оценивается отметкой за результат обучения, остальные словесными суждениями (характеристиками ученика).

Требования к оцениванию

Прежде всего, необходимо учитывать психологические особенности ребенка младшего школьного возраста: неумение объективно оценить результат своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др. Любая проверка знаний должна определяться характером и объемом ранее изученного материала и уровнем общего развития учащихся.

Не менее важно требование объективной оценки. Это проявляется, прежде всего, в том, что оценивается результат деятельности ученика. Личное отношение учителя к школьнику не должно отражаться на оценке. Это особенно важно потому, что нередко педагог делит детей на отличников, хорошистов, троечников и, невзирая на конкретный результат работы, ставит отметку в соответствии с этим делением: отличнику - завышает, а троечнику - занижает.

Характер принятия школьниками оценки учителя зависит от сформированности у них самооценки. Реализация этого требования имеет особое значение в развитии учебно-познавательной мотивации ребенка и его отношения к учению. Отрицательной стороной деятельности учителя по контролю и оценке является его эгоцентричность. Он стоит как бы над детьми, только сам имеет право оценивать, похвалить и исправить ошибки, а ученик не принимает участия в этой деятельности. Более того, его участие часто наказывается ("не подсказывай" - а он нашел ошибку у соседа; "исправил" - а он у себя нашел ошибку). Такой подход формирует у школьника убеждение в том, что оценка - проявление отношения учителя не к его деятельности, а к нему самому.

Учителю следует помнить, что одним из **основных требований** к оценочной деятельности является формирование у школьников **умений оценивать свои результаты, сравнивать их с эталонными, видеть ошибки, знать требования к работам этого вида.** Работа учителя состоит в создании определенного общественного мнения в классе: **каким требованиям отвечает работа на "отлично", правильно ли оценена эта работа, каково общее впечатление от работы, что нужно сделать, чтобы исправить эти ошибки?** Эти и другие вопросы становятся основой коллективного обсуждения в классе и помогают развитию оценочной деятельности школьников.

Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение.

Характеристика цифровой отметки и словесной оценки

Оценивание на основе анализа текущих и итоговых отметок остается пока наиболее продуктивной формой. Вместе с тем следует обратить внимание на ее существенные недостатки: недооценку оценочных суждений учителя, увлечение "процентоманией", субъективность выставляемых отметок.

Следует не допускать тенденции формального "накопления" отметок, ориентировки на "среднюю" отметку", выведенную путем арифметических подсчетов. Итоговая отметка не может быть простым среднеарифметическим данным по текущей проверке. Она выставляется с учетом фактического уровня подготовки, достигнутого учеником к концу определенного периода. При этом ученик имеет право исправить плохую

отметку, получить высокие баллы и повысить свою успеваемость. Таким образом, следует бороться с использованием отметки как единственного "орудия" формирования прилежания и мотивов учения и поощрять отказ от формализма и "процентомании". Необходимо совершенствовать, прежде всего, методику текущего контроля, усиливать значение воспитательной функции.

Еще одной важной проблемой оценивания являются отметки в первом классе.

Необходимо отказаться от выставления отметок учащимся первого класса в течение всего года. Отметка как цифровое оформление вводится только тогда, когда школьники знают основные характеристики разных отметок. До введения отметок не рекомендуется применять никакие другие знаки оценивания.

С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится четырехбалльная система цифровых оценок.

При использовании цифровой отметки следует различать количество ошибок по текущему учебному материалу и по пройденному материалу.

Например: "2" - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации или ошибочность ее основных положений.

Введена отметка за внешнее впечатление от работы. Снижение отметки "за внешнее впечатление от работы" допускается, если:

- в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Учебный предмет "Математика"

Особенности организации контроля по математике

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в устной, так и в письменной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работа для текущего контроля состояла из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

"3" - 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета; 3 - 5 ошибок или 8 недочетов;

"2" - 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на

сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 -2 ошибки;

"3" - 3 -4 ошибки.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

"2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

-неправильный ответ на поставленный вопрос;

-неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

-при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

-неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

-при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

-неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

-медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;

-неправильное произношение математических терминов.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки (отметки)

Ошибки:

-незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания и используемых в ходе его выполнения;

-неправильный выбор действий, операций;

-неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

-пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

-несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

-несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

-неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначения величин);

-ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

-неверные вычисления в случае, когда цель задания - не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

-наличие записи действий;

-отсутствие ответа к заданию или ошибки к записи ответа

Учебный предмет "Русский язык"

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова не изученные к данному моменту правила заранее выписываются на доске или проговариваются орфографически. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Тексты контрольных диктантов должны включать орфограммы, определенные "Минимумом начального общего образования", "Федеральным государственным образовательным стандартом": правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов; правописание *не* с глаголами; правописание сочетаний *жи-ши. ча-ща, чу-щу, чк-чн*; употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; Употребление разделительных *ь* и *ъ*, *ь* после шипящих на конце имен существительных и глаголов.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

Класс	I-е полугодие	II-е полугодие
1 класс	-	15-17 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-65 слов
4 класс	65-70 слов	75-80 слов

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Примечание. В тех образовательных программах, в которых изучение орфографии

построено на фонематическом принципе ("Гармония", "Система Д.Б. Эльконина - В.В.

Давыдова"), учащиеся могут использовать письмо с "окошками", которые закрываются в процессе проверки диктанта учеником. Если ученик оставляет "окошко" в слабой позиции на изученную орфограмму, это не считается ошибкой или недочетом, но отметка "5" за такую работу не ставится.

Технология проведения диктантов в образовательной программе "Гармония" определена концептуальными основами курса.

Грамматическое задание

Грамматическое задание есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - выполнено без ошибок.

"4" ("хорошо") - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

"3" ("удовлетворительно") - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

"2" ("плохо") - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Примечания:

1. В образовательной программе "Начальная школа XXI века" после диктанта предлагается орфографическое задание. По блоку "Как устроен наш язык" проводятся контрольные работы или тесты с заданиями по теории языка.
2. В образовательной программе "Гармония" грамматическое задание проводится после проведения диктанта, на следующем уроке русского языка.

Словарный диктант

Примерное количество слов для словарных диктантов:

2 класс - 8-10 слов;

3 класс - 10-12 слов;

4 класс - 12-15 слов.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - без ошибок.

"4" ("хорошо") - 1 ошибка.

"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки.

"2" ("плохо") - 4 и более ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - работа выполнена без ошибок;

"4" ("хорошо") - 1-2 исправления или 1 ошибка;

"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки;

"2" ("плохо") - 4 ошибки и более.

Изложение

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

- "5" ("отлично") - правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).
- "4" ("хорошо") - содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).
- "3" ("удовлетворительно") - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).
- "2" ("плохо") - допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

Сочинение

- "5" ("отлично") - логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности), нет фактических ошибок.
- "4" ("хорошо") - последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).
- "3" ("удовлетворительно") - имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Создание небольшого текста (сочинения) не включается в Требования к уровню подготовки, оканчивающих начальную школу, поэтому отрицательная отметка за сочинение не выставляется.

Учебный предмет "Литературное чтение"

В Обязательном минимуме содержания основных образовательных программ определены подходы к оцениванию навыка чтения младшего школьника:

- Способ чтения: чтение целыми словами.
- Правильность чтения чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного произношения.
- Скорость чтения: установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Установка на постепенное увеличение скорости чтения.
- Выразительное чтение: использование интонаций, соответствующих смыслу текста.

В требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу указано, что в результате изучения литературного чтения ученик должен уметь читать осознанно текст художественного произведения про себя (без учета скорости). Следовательно, при проверке техники чтения производится оценивание четырех качеств навыка, и ведущим является осознанность. Выставление цифровой отметки по технике чтения не рекомендуется.

Для проверки навыка чтения вслух подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово "средней" длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). При проверке учащиеся читают вслух не менее 2-х мин, чтобы получить результат чтения за минуту число слов необходимо разделить на затраченное время.

Примечание. Более высокая степень точности диагностики темпа чтения достигается при подсчете знаков (букв и пробелов): подсчитывается количество знаков и результат делится на длину среднего слова - 6,4 знака.

Оценивание навыка чтения вслух в 1-м классе

Общая оценка	Способ чтения	Темп чтения, при котором осознает текст	Чтение без ошибок	Осознанность чтения
"Справился"	Слоговой способ чтения	25 - 30 сл/мин	Не более 4 ошибок (искажения)	Понимание значения отдельных

			читаемых слов, неправильная постановка ударений)	слов и предложений
"Не справился"	Слоговой способ чтения	Менее 25-30 сл/мин	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Непонимание значений отдельных слов и предложений.

Оценивание навыка чтения вслух во 2-4-х классах

Класс	Общая оценка	Ответы по содержанию текста	Чтение без ошибок	Выразительность чтения	Темп чтения, при котором осознает основную мысль текста
2	«Справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 4-5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев	Не менее 45 сл/мин
	«Не справился»	Непонимание общего смысла прочитанного текста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 45 сл/мин
3	«Справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 4-5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Использование основных средств выразительности: пауз, логических ударений, интонационного рисунка	Не менее 65 сл/мин

	«Не справился»	Непонимание общего смысла прочитанного текста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 65 сл/мин
4	«Справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 4-5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Самостоятельный выбор элементарных средств выразительности	Не менее 80 сл/мин
	«Не справился»	Непонимание общего смысла прочитанного текста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 80 сл/мин

Примечания. Оценка «не справился» выставляется в том случае, если не сформировано более двух качеств навыка чтения.

Проверка выразительности чтения в 3 классе производится на подготовленном тексте.

Для проверки навыка чтения про себя подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты, а также вопросы и задания к ним.

Оценивание навыка чтения про себя во 3-4-х классах

Класс	Общая оценка	Ответы по содержанию	Темп чтения, при котором осознает основную мысль текста
3	«Справился»	Правильно выполнено не менее 25% заданий	Не менее 85 сл/мин
	«Не справился»	Правильно выполнено менее 25% заданий	Менее 85 сл/мин
4	«Справился»	Правильно выполнено не менее 25% заданий	Не менее 115 сл/мин
	«Не справился»	Правильно выполнено менее 25% заданий	Менее 115 сл/мин

Итоговые отметки по литературному чтению выставляются по отметкам текущего контроля, в ходе которого проверяется:

- Выразительное чтение текста;
- Пересказ содержания произведения (полно, выборочно, кратко);
- Выразительное чтение наизусть;
- Составление простого плана;
- Создание небольших устных (письменных) текстов на заданную тему;
- Работа с детской книгой и т.д.

В ходе фронтального опроса, также проверяются умения определять тему и главную мысль произведения; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения; приводить примеры произведений фольклора, различать жанры художественной литературы, определенные программой; приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу; высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении; работать с различными источниками информации.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более двух);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочеты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Учебный предмет "Окружающий мир"

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки по предмету окружающий мир

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;

- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты (природоведческие и исторические).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его использование осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объектов на карте.

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

"5" /отлично/ выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

"4" /хорошо/ - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

"3" /удовлетворительно/ - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

"2" /плохо/ - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Нормы оценок при письменном контроле соответствуют общим требованиям.

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений. Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты на выбор ответа, поиск ошибки, продолжение или исправление высказывания. Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки. Графические работы позволяют проверить и осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение преобразовать текстовую информацию в модель, рисунок-схему. Вопросы с "открытым ответом" позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

В письменных проверочных работах по предмету окружающий мир орфографические ошибки не учитываются.

Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием. Основная цель таких проверочных работ - определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы.

Учитывая, что область "Человек и окружающий мир" включает знания естественно - научного и обществоведческого содержания, проверочные работы должны состоять из двух самостоятельных частей и представлять измерители по естествознанию и обществознанию.

Итоговые письменные проверочные работы рекомендуется проводить в конце второго полугодия. Они включаются в уроки по окружающему миру и занимают часть урока (25 минут): на одном уроке выполняются задания природоведческого содержания, на другом - обществоведческого.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

2.1.ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У УЧАЩИХСЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ;

2.2.ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ;

2.3.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ;

2.4.ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования

Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, коренным образом преобразующим жизнь людей. Темпы обновления знаний настолько высоки, что на протяжении жизни человеку приходится неоднократно переучиваться, овладевать новыми профессиями. Непрерывное образование становится реальностью и необходимостью.

Вместе с тем школа уже давно перестала быть единственным источником знаний и информации для школьников. Задача школы в новых условиях - интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, связь их с жизненным опытом ребёнка на основе формирования учиться – вот та задача, в решении которой школе сегодня замены нет!

Для решения этой задачи требуется пересмотр целей и содержания обучения. На первое место в стандартах второго поколения выходят универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия – это совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Овладение школьниками УУД обеспечивает их культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования

Включение в основную образовательную программу начального общего образования раздела, раскрывающего подходы к формированию универсальных учебных действий, обусловлено сменой образовательной парадигмы в связи с переходом к информационному обществу. В новых условиях знания, умения и навыки не могут являться единственными и основными итогами образования. Произошел переход к пониманию образования как процесса подготовки учащихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Происходит переход от обучения как преподнесения учителем учащимся системы знаний к активному включению их в решение проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и учащихся в образовательной деятельности. Таким образом, при реализации основной образовательной программы необходимо учитывать изменение ценностных ориентиров содержания образования, как в деятельности учителя, так и в деятельности учащихся.

Ценность – положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, класса, группы, общества в целом, определяемая не их свойствами самими по себе, а их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений.

Ориентир – избранная цель в жизни, поведении.

Ценностные ориентиры обеспечивают целостность и устойчивость личности, определяют структуры сознания и программы и стратегии деятельности,

контролируют и организуют мотивационную сферу, инструментальные ориентации на конкретные объекты и (или) виды деятельности и общения как средство достижения целей.

Ценностные ориентации – это, прежде всего, предпочтения или отвержения определенных смыслов как жизнеорганизующих начал и (не) готовность вести себя в соответствии с ними [Новейший философский словарь. – http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_new_philosophy/].

Ценностным ориентиром педагога, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, является освоение и применение системно-деятельностного подхода, обеспечивающего учащимся достижение личностных и метапредметных результатов.

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы. При определении ценностных ориентиров содержания начального общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности Республики Коми. Ценностные ориентиры отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

1. формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

-чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

-восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

-чувства гордости за свою малую родину, уважения истории и культуры народов, проживающих на территории Республики Коми;

2. формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

-доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

-уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

-принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

-ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

-развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

-формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

-развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации;

-формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

-развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

-формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

-формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в образовательной деятельности, осуществление познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования универсальных учебных действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных,
коммуникативных универсальных учебных действий учащихся
Ценностные ориентиры начального общего образования определяют структуру
универсальных учебных действий (таблица 1)

Таблица 1

Взаимосвязь ценностных ориентиров содержания начального общего
образования и видов универсальных учебных действий

Ценностные ориентиры содержания начального общего образования	Виды универсальных учебных действий
Формирование основ гражданской идентичности личности Развитие ценностно-смысловой сферы личности Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности	Личностные универсальные учебные действия
Развитие умения учиться	Регулятивные универсальные учебные действия Познавательные универсальные учебные действия
Формирование психологических условий	Коммуникативные универсальные

развития общения, сотрудничества	учебные действия
----------------------------------	------------------

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

— обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

— создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Реализация деятельностного подхода в образовании осуществляется в ходе решения следующих **задач**:

— определение основных результатов обучения и воспитания в зависимости от сформированности личностных качеств и универсальных учебных действий;

— построение содержания учебных предметов и образования в целом с ориентацией на существенные знания в соответствующих предметных областях;

— определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждого возраста/уровня образования;

- выделение возрастнospецифической формы и качественных показателей сформированности универсальных учебных действий в отношении познавательного и личностного развития учащихся;
- определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут быть сформированы конкретные виды универсальных учебных действий;
- разработка системы типовых задач для диагностики сформированности универсальных учебных действий на каждом этапе образовательного процесса;
- разработка системы задач и организация ориентировки учащихся в их решении, обеспечивающем формирование универсальных учебных действий.

В процессе обучения, кроме привычных предметных учебных действий, формируются следующие блоки УУД:

- Личностные УУД;
- Метапредметные УУД:
 - Познавательные УУД.
 - Коммуникативные УУД.
 - Регулятивные УУД.

Личностные УУД включают в себя:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
 - эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
 - формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
 - формирование желания выполнять учебные действия;
 - использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные УУД подразделяются на две группы:

Общеучебные универсальные действия

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные УУД включают в себя:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД, обеспечивающие возможность управления познавательной деятельностью посредством:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

**Типовые задачи формирования личностных, регулятивных,
познавательных, коммуникативных универсальных
учебных действий**

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что они формируются не только в учебной, но и в других видах деятельности: в игровой, трудовой, общении, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности (деятельности классного руководителя). Систематическое применение типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает частичное формирование личностных универсальных учебных действий у учащихся (таблица 4).

Таблица 4

Типовые задачи формирования регулятивных,
познавательных и коммуникативных универсальных
учебных действий, обеспечивающие достижение личностных УУД

Характеристики личностного развития учащихся начальной школы	Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД
<p>Самоопределение</p> <p>Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия</p>	<p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)</p> <p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на рефлексию</p>
<p>Смыслообразование</p> <p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания;</p>	<p>Постановка и решение учебной задачи</p> <p>Теория формирования умственных действий</p> <p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов»,</p>

<p>мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности</p>	<p>«Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки»)</p> <p>Учебно-познавательные (практические) задачи на коммуникацию, на сотрудничество</p> <p>Проектные задачи / групповые проекты</p>
<p>Нравственно-этическое оценивание включает:</p> <p>знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;</p> <p>развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p>	<p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Приемы работы с текстом «Диалог с текстом»</p>

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Структурный компонент программы формирования УУД – «Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий» раскрывает механизмы реализации программы в практической деятельности учителя начальных классов. В типовых задачах целесообразно выделить две части в соответствии с группами планируемых результатов:

- типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий;
- типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Особенностью данных задач является то, что они должны раскрывать способы организации деятельности обучающихся – учебной деятельности, учебного сотрудничества и проектной деятельности, наряду с этим типовые задачи должны обеспечить обучающимся освоение продуктивных способов работы с текстом и использования информационно-коммуникационных технологий. Возможно выделить два подхода к определению понятия «типовые задачи формирования универсальных учебных действия»:

- типовые задачи – это отдельные задания, которые можно использовать в образовательной деятельности для формирования отдельных учебных действий;
- типовые задачи – это системообразующий компонент программы, характеризующий способы деятельности учителя, обеспечивающие достижение учащимися метапредметных результатов.

В данной основной образовательной программе описание типовых задач представлено в соответствии со вторым подходом, так как данный подход позволяет охарактеризовать способы деятельности учителя, целенаправленно формирующего все виды универсальных учебных действий, и систематизировать их.

Типовые задачи – это способы деятельности учителя (методы, учебно- познавательные и учебно-практические задачи, приемы, образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии), обеспечивающие формирование у учащихся универсальных учебных действий.

Типовые задачи должны быть распределены по всем предметам учебного плана и на всех курсах внеурочной деятельности. Распределение типовых задач внутри предмета / курса внеурочной деятельности должно обеспечивать планомерное формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий в течение учебного года.

Системно-деятельностный подход предполагает, что учащиеся с первого класса включаются во все перечисленные виды деятельности, поэтому применение большего числа типовых задач осуществляется с первого по четвертый класс, усложняется лишь содержание предметного материала. Достижение метапредметных планируемых результатов обеспечивается систематическим использованием на всех уроках и курсах внеурочной деятельности типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Перечень типовых задач, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий, представлен в таблице 2.

Таблица 2

Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий

Универсальное учебное действие	Типовые задачи формирования универсальных учебных действий
1. Регулятивные	
1.1 Целеполагание	Постановка и решение учебной задачи
1.2 Планирование	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
1.3 Прогнозирование	Технология безотметочного оценивания (прием «Прогностическая самооценка»)
1.4 Контроль	Технология безотметочного оценивания (приемы «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя»)
1.5 Коррекция	Технология безотметочного оценивания (прием «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом»)
1.6 Оценка	Технология безотметочного оценивания

	(приемы «Ретроспективная самооценка», «Комментирование устных ответов», «Гибкая система балльной оценки»)
1.7 Рефлексия способов и условий действий	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на «Рефлексию»
2. Познавательные	
2.1 Общеучебные	Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество Теория формирования умственных действий
2.2 Знаково-символические	Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем-опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)
2.3 Логические	Постановка и решение учебной задачи Учебные задания, формирующие логические универсальные действия
2.4 Постановка и решение проблемы	Учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на решение проблем
3. Коммуникативные	
	Учебное сотрудничество, в том числе учебно-познавательная (учебно-практическая) задача на сотрудничество Постановка и решение учебной задачи Проектные задачи / групповые проекты
4. Чтение. Работа с текстом (работа с информацией)	
4.1 Поиск информации	Составление плана текста
4.2 Понимание прочитанного	Приемы «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»
4.3 Преобразование и интерпретация информации	Работа с таблицами, схемами, рисунками, ментальными картами
4.4 Оценка информации	Учебное сотрудничество Проектные задачи
5. Формирование ИКТ- компетентности (применение информационно-коммуникационных техно- логий)	
5.1 Знакомство со средствами ИКТ, гигиена с компьютером	Включение и выключение цифрового устройства, компьютера Выбор необходимых для решения задачи и запуск программ с рабочего стола и из меню «Пуск», использование технологии Drag and Drop Организация рабочего места и энергосбережение. Рациональная организация информации в файловой системе компьютера: создание, именованье и использование имен файлов и папок (поиск в файловой системе, выбор, открытие, сохранение открытого объекта) для хранения цифровой коллекции. Копирование, переименование и удаление

	файлов.
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	Подключение устройств ИКТ (карт памяти), перенос файлов в компьютер для ввода информационных объектов Извлечение хранящейся в устройстве ИКТ цифровой информации для воспроизведения (просмотр, прослушивание, вывод на печать) зафиксированной информации (открывание объекта). Сохранение информационных объектов Работа в компьютерной программе, позволяющей набирать тексты с использованием клавиатуры. Создание и редактирование текста в текстовом редакторе (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием экранного перевода отдельных слов. Оцифровка текстового документа или изображения (сканирование)
5.3 Обработка и поиск информации	Соответствие информационного объекта цели фиксации информации Подключение устройств ИКТ (в том числе флеш-карт) Цифровая фиксация (запись) информации (звуков и изображений) при помощи цифровой фото-видеокамеры, веб-камеры, диктофона, наушников и микрофона, цифрового микроскопа Фото- и видеофиксация результатов наблюдений (в том числе микрообъектов). Фиксация изображения экрана (скриншот). Сбор числовых данных с помощью цифровых датчиков и наглядное представление полученной информации. Фиксация собранных числовых данных в электронной таблице, обобщение и анализ данных на диаграмме. Моделирование в виртуальной лаборатории. Нахождение результата вычислений с применением калькулятора (в том числе с использованием стандартной компьютерной программы) Оценка качества визуального ряда и уместности содержания медиасопровождения Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать тексты с применением основных правил оформления (выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста, расстановка пробелов относительно знаков препинания, использование абзацного отступа) Редактирование текста (удаление, замена и вставка букв и слов) с использованием полуавтоматического орфографического контроля Добавление в

	<p>сообщение информации, полученной при пере- ходе по гиперссылке из заданных гипертекстовых документов Создание гиперссылки в текстовом документе Поиск информационного объекта по имени, типу, дате создания файла Работа в компьютерной программе (веб-браузере), позволяющей организовать поиск дополнительной информации в контролируемом учебном информационном пространстве сети Интернет Формулирование поискового запроса Составление списка используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок) Создание банка данных для решения познавательных задач Соответствие информационного объекта цели фиксации информации</p>
<p>5.4 Создание, представление и передача сообщений</p>	<p>Создание сообщения на заданную тему с использованием по- лученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации Создание электронного почтового сообщения Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеоцепочки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления) Работа в компьютерной программе с простыми геометрическими объектами: построение, изменение, измерение геометрических объектов, создание схемы из геометрических объектов. Создание хронологических последовательностей (лент времени) и ментальных карт (в том числе в социальных сервисах). Получение и использование данных цифровой географической карты Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать графические изображения (вырезать из изображения нужную часть, уменьшать и увеличивать размер изображения) Создание сообщения на заданную тему с</p>

	использованием по- лученной информации, добавлением новой информации из доступных электронных справочных источников Цитирование информации (источника) с соблюдением авторских прав Создание и размещение текстового или медиасообщения в информационно-образовательной среде класса (школы). Комментирование сообщений с соблюдением правил сетевой коммуникации Создание электронного почтового сообщения Работа в компьютерной программе, позволяющей создавать и редактировать видеоцепочки: редактирование иллюстративного ряда в редакторе презентаций при создании сообщения (для аудиовизуального сопровождения выступления)
5.5. Планирование деятельности, управление и организация	Определение последовательности выполнения действий Исполнение, редактирование алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей Создание алгоритмов (линейных, с ветвлением, циклических, с заданными параметрами) для знакомых формальных исполнителей

Описание и примеры типовых задач представлены в сборнике «Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий». Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечат учащимся достижение метапредметных планируемых результатов, если будут систематически использоваться в рамках урочной и внеурочной деятельности (таблица 3). Перечень типовых задач составлен на основе работ Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, П. Я. Гальперина, Г. А. Цукерман, Г. Г. Граник, О. Б. Логиновой, А. Б. Воронцова, К. Н. Поливановой, и др

Таблица 3

Применение типовых задач в урочной и внеурочной деятельности

Виды деятельности	Типовые задачи			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретро-спективная самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование (создание пиктограмм, схем-опор, кратких записей и т.п.) Учебные задания, формирующие логические универсальные действия	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретро-спективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретро-спективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Учебное сотрудничество Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретро-спективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на

	<p>Проектные задачи / групповые проекты</p> <p>Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»</p> <p>Применение информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>сотрудничество</p> <p>Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем- опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)</p> <p>Учебные задания, формирующие логические универсальные действия</p> <p>Проектные задачи / групповые проекты</p> <p>Составление плана текста</p> <p>Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком»</p> <p>Применение информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем</p> <p>Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем- опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)</p> <p>Учебные задания, формирующие логические универсальные действия</p> <p>Проектные задачи / групповые проекты</p> <p>Составление плана текста</p> <p>Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»</p> <p>Применение информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на рефлексию, на решение проблем</p> <p>Моделирование (создание алгоритмов, пиктограмм, схем- опор, кратких записей, таблиц, ментальных карт и т.п.)</p> <p>Учебные задания, формирующие логические универсальные действия</p> <p>Проектные задачи / групповые проекты</p> <p>Составление плана текста</p> <p>Приемы работы с текстом «Внимание к слову», «Знакомство с заголовком», «Пометки на полях», «Диалог с текстом»</p> <p>Применение информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>Урочная и внеурочная деятельность</p>	<p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретро- спективная самооценка»)</p> <p>Учебно-познавательные</p>	<p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретро-спективная самооценка», «Прогностическая</p>	<p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретро-спективная самооценка», «Прогностическая</p>	<p>Учебное сотрудничество</p> <p>Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретро-спективная самооценка», «Прогностическая</p>

	(практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий	самооценка») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, коммуникацию, на сотрудничество, на решение проблем Моделирование Проектные задачи / групповые проекты Применение информационно-коммуникационных технологий
Внеурочная деятельность	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная	Игровая деятельность Трудовая деятельность Общение Творческая деятельность Ценностно-ориентировочная

**Типовые задачи формирования личностных, регулятивных,
познавательных, коммуникативных универсальных
учебных действий**

Особенностью личностных универсальных учебных действий является то, что они формируются не только в учебной, но и в других видах деятельности: в игровой, трудовой, общении, творческой, ценностно-ориентировочной. Таким образом, достижение личностных планируемых результатов обеспечивается комплексом урочной, внеурочной и воспитательной деятельности (деятельности классного руководителя). Систематическое применение типовых задач формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает частичное формирование личностных универсальных учебных действий у учащихся (таблица 4).

Таблица 4

**Типовые задачи формирования регулятивных,
познавательных и коммуникативных универсальных
учебных действий, обеспечивающие достижение личностных УУД**

Характеристики личностного развития учащихся начальной школы	Типовые задачи формирования регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД
Самоопределение Развитие Я-концепции и самооценки личности: формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия	Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на рефлекссию
Смыслообразование Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирования мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Постановка и решение учебной задачи Теория формирования умственных действий Технология безотметочного оценивания (приемы «Ретроспективная самооценка», «Прогностическая самооценка», «Взаимоконтроль устных ответов», «Комментирование устных ответов», «Пошаговый взаимоконтроль при работе с алгоритмом», «Работа с эталоном», «Проверь себя», «Гибкая система балльной оценки») Учебно-познавательные (практические) задачи на коммуникацию, на сотрудничество

<p>Нравственно-этическое оценивание включает: знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность); выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм; развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.</p>	<p>Проектные задачи / групповые проекты</p> <p>Учебно-познавательные (практические) задачи на ценностные установки, на сотрудничество</p> <p>Учебное сотрудничество</p> <p>Приемы работы с текстом «Диалог с текстом»</p>
---	---

Таблица 5

Знаниевый, мотивационный и деятельностный компоненты личностных результатов учащихся 1-4 классов

№	Критерии сформированности	Личностные результаты обучающихся 1-4 классов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<p>1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание, что живёт в России, Челябинской области, является россиянином; – знание символов России (герб, гимн, флаг); – знание названия столицы России.</p> <p>Мотивационный компонент: – проявляется желание изучения родного края.</p> <p>Деятельностный компонент: – принятие участия в делах, связанных с празднованием знаменательных дат России.</p>	<p>1.1 Проявление желания к участию в гражданских акциях</p> <p>Знаниевый компонент: – наличие начальных знаний о географии страны и родного края. Мотивационный компонент: – проявление желания к участию в гражданских акциях.</p> <p>Деятельностный компонент: – выполнение поручений и охотное участие во всех гражданских акциях.</p>	<p>1.1 Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности</p> <p>Знаниевый компонент: – наличие начальных знаний об истории России и родного края (согласно программному материалу); – знание о профессиях Челябинской области. Мотивационный компонент: – появляется внутренний мотив для познания основ гражданской идентичности.</p> <p>Деятельностный компонент: – проявление творчества в создании индивидуальных и групповых проектов о Родине и родном крае.</p>	<p>1.1 Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание о том, что является гражданином великой России; – может привести примеры из истории и сегодняшнего дня России, доказывающие её силу и мощь; – знает особые формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своего родного села, города, района, области.</p> <p>Мотивационный компонент: – высказывает инициативу в разворачивании</p>

					<p>социально значимых проектов, направленных на совершенствование родного края.</p> <p>Деятельностный компонент: – организация и активное участие в социально значимых делах; – демонстрация чувства гордости за свою Родину, родной край, обладающими достижениями в различных сферах, как на протяжении многовековой истории, так и в современной жизни.</p>
		<p>1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание о своей национальной принадлежности; – знание о существовании других наций.</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие внешних мотив к осознанию своей этнической и национальной</p>	<p>1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание элементов национального языка и культуры своего народа.</p> <p>Мотивационный компонент: – проявление желания к изучению языка и культуры своего народа.</p> <p>Деятельностный компонент: – охотное участие в праздниках, фестивалях, связанных с демонстрацией культуры своего народа.</p>	<p>1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных традиций и культуры своего народа.</p> <p>Мотивационный компонент: – обладание устойчивым внутренним мотивом к погружению в традиции и культуру своего народа.</p> <p>Деятельностный компонент: – осознанное участие в различных акциях, направленных на изучение обычаев, традиций, культуры своей нации; – организация,</p>	<p>1.2 Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.</p> <p>Знаниевый компонент: – обладание знаниями об истории, культуре; сегодняшнем дне своего народа; – осознание культуры как уникального явления; – знание и почитание традиций своего и других народов.</p> <p>Мотивационный компонент: – демонстрация инициативы в ознакомлении одноклассников с</p>

		<p>принадлежности. Деятельностный компонент: – исполнение заданий учителя, связанных с этнической и национальной принадлежностью.</p>		<p>либо активное участие индивидуальных и групповых проектов, связанных с историей, культурой своего народа, ценностями своего этноса.</p>	<p>образцами народного творчества своего народа. Деятельностный компонент: – умение определять и различать традиции народов; – способность воздействовать на окружающую среду, улучшать её, быть активным приверженцем как этнокультурных, так и общекультурных норм и традиций; – проявление готовности использовать возможности своей этнокультуры для коммуникации с представителями других культур, в развитии собственной культуроведческой компетенции.</p>
		<p>1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя. Знаниевый компонент: – знание основ базовых национальными ценностями: патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству; семья –</p>	<p>1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок. Знаниевый компонент: – знание общечеловеческих ценностей, присущих многонациональному российскому обществу; традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека,</p>	<p>1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий. Знаниевый компонент: – знание базовых национальных ценностей: наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к</p>	<p>1.3 Сформированность ценностей многонационального российского общества. Знаниевый компонент: – обладание системными знаниями о базовых национальных ценностях: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука;</p>

		<p>любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость; природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие внешних мотивов для проявления ценностных установок, заключающихся в действии по образцу, требованиях учителя.</p> <p>Деятельностный компонент: – наблюдение за деятельностью старших, исполнение заданий учителя.</p>	<p>ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие.</p> <p>Мотивационный компонент: – возникновение потребности в творческом самовыражении в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми в процессе постижения базовых ценностей.</p> <p>Деятельностный компонент: – демонстрация творчества в проявлении ценностных установок; – наличие направленности на взаимодействие со сверстниками и взрослыми на основе ценностей многонационального российского общества.</p>	<p>людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; человечество – мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие мотивации на действия с участниками образовательного процесса согласно сформированным ценностным установкам.</p> <p>Деятельностный компонент: – осознанное осуществление урочной и вне- урочной деятельности на основе освоенных базовых национальных ценностей; – принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий.</p>	<p>традиционные российские религии; искусство и литература; природа. – знание о социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях; – знание о культурном многообразии, существующем в стране и в мире в целом.</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие сформированных мотивов на поддержку ценностей, традиций всех представителей многонационального народа Российской Федерации.</p> <p>Деятельностный компонент: – принятие ценности многонационального российского общества и действие согласно ценностным установкам; – проявление</p>
--	--	--	---	---	---

					инициативности в предотвращении напряженности и разрешении конфликтов на этнической или религиозной основе; – проявление толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран.
		<p>1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме. Знаниевый компонент: – знание того, что каждый человек достоин уважения. Мотивационный компонент: – наличие внешних мотивов для осуществления действий по образцу, согласно требованиям учителя и родителей. Деятельностный компонент: – соблюдение элементарных правил нравственного поведения в социуме.</p>	<p>1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым. Знаниевый компонент: – знание необходимости принятия и уважения различия между людьми, вступать в совместные действия. Мотивационный компонент: – зарождение мотивов осуществления нравственных поступков, проявления уважительного отношения к различным людям. Деятельностный компонент: – демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым; – осуществление сов-</p>	<p>1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения. Знаниевый компонент: – знание того, что такое человеческое достоинство; – знание норм нравственного поведения. Мотивационный компонент: – наличие мотивации на проявление гуманистических установок во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Деятельностный компонент: – осознанное следование нормам нравственного поведения; – демонстрация умения сотрудничества при выполнении заданий в учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>1.4 Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Знаниевый компонент: – знание о взаимозависимости людей друг от друга, о способах сотрудничества при выполнении совместных действий. Мотивационный компонент: – обладание устойчивой мотивацией на осознание собственных поступков, на важность вступления в конструктивное взаимодействие с окружающими людьми. Деятельностный</p>

			местных игры с другими обучающимися, взаимодействие с ними в ходе урока и внеурочной деятельности.		компонент: – проявляет равноправие мнений и взглядов в осуществлении совместных действий со сверстниками и взрослыми; – демонстрация навыков сотрудничества и уважения к семье, друзьям.
		1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром. Знаниевый компонент: – знание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей. Мотивационный компонент: – наличие интереса к познанию окружающего мира; – наличие потребности участия в диалогах с природой. Деятельностный компонент: – наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром; – демонстрация бережного отношения к природе во время экскурсий, прогулок.	1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе. Знаниевый компонент: – знание нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Мотивационный компонент: – появление желания помочь окружающему миру: семье, соседям, друзьям, представителям природы. Деятельностный компонент: – самостоятельная работа с различными источниками информации, что позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы; – сопереживание	1.5. Соблюдение эко культурных норм поведения в социоприродной среде. Знаниевый компонент: – знание доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). Мотивационный компонент: – наличие потребности самовыражения в творческой деятельности во взаимодействии с окружающим миром. Деятельностный компонент: – проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное	1.5 Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий Знаниевый компонент: – знание норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, демонстрация трансформации значительной их части в привычки; знание способов установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и

			<p>представителям животного и растительного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе 	<p>в мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в массовых экологически ориентированных мероприятиях, праздниках; – демонстрация опыта в соблюдении экокультурных норм поведения в социоприродной среде. 	<p>религий.</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие потребности в общении с представителями животного и растительного мира. <p>Деятельностный компонент: – демонстрация осознания целостности окружающего мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования; – проявление активной деятельности по изучению и охране природы своей местности; – стремление к участию в играх, маршрутах с элементами туристско- краеведческой деятельности, общественно- полезной деятельности; – демонстрация опыта принятия экологических решений, что позволяют
--	--	--	--	--	--

					внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей.
		<p>1.6. Действия согласно установленным учителем правилам.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание нравственных норм и ценностей и понимание их значений для достойной жизни личности, семьи, общества.</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие мотивов осуществления поступков по общепринятым нормам поведения.</p> <p>Деятельностный компонент: – действие согласно установленным учителем правилам.</p>	<p>1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание способов нравственного поведения в различных жизненных ситуациях. Мотивационный компонент: – наличие внутреннего стремления к проявлению нравственных начал во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Деятельностный компонент: – выбор позиции, основанной на нормах нравственности в отношениях со сверстниками и взрослыми</p>	<p>1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание правила продуктивного поведения и действий в учебных проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности.</p> <p>Мотивационный компонент: – обладает сформированной мотивацией на осуществление самостоятельных поступков в из-меняющемся мире.</p> <p>Деятельностный компонент: – участие в систематическом обсуждении различных вариантов решения поставленных задач, что способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно; – демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений.</p>	<p>1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и стратегии поведения и преодоления возникших трудностей на основе позитивного стиля общения.</p> <p>Мотивационный компонент: – обладание устойчивыми мотивами к саморазвитию и самоизменению на основе метода рефлексивной самоорганизации.</p> <p>Деятельностный компонент: – проявляет навыки адаптации в современном изменяющемся и развивающемся мире, что определяется уровнем сформированности у обучающегося умения учиться, то есть способности к</p>

					самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации; – восприятие ситуаций затруднения как сигнала для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения.
		<p>1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание полных имен родителей (лиц их заменяющих), области их профессиональной деятельности; – знание своих семейных обязанностей, и обязанностей связанных с обучением. <p>Мотивационный компонент: – наличие желания к общению и взаимодействию с родителями и ближайшими родственниками.</p> <p>Деятельностный компонент: – выполнение поручений родителей (лиц</p>	<p>1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание полных имен и сфер деятельности ближайших родственников, степеней родства. <p>Мотивационный компонент: – проявление желания к оказанию помощи родителям и членам семьи в ведении домашнего хозяйства.</p> <p>Деятельностный компонент: – выполнение поручений родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи; – оказание помощи старшим родственникам; – забота о младших братьях и сестрах</p>	<p>1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие представлений о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи, семейных праздниках. <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявление любознательности к изучению истории семьи, семейных традициях. <p>Деятельностный компонент: – изучение совместно с родителями (лицами их заменяющими) семейных архивов, фотоальбомов</p>	<p>1.7 Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях. <p>Мотивационный компонент: – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками.</p> <p>Деятельностный компонент: – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – забота о старших и младших членах семьи;

		их заменяющих) и членов семьи; – проявляет заботу о членах семьи.			– посещение совместно с родителями мемориальных комплексов.
		<p>1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание правил поведения в школе и на уроке; – знание элементарных правил поведения на дорогах, в общественном транспорте и природе; – знание элементарных правил гигиены. <p>Мотивационный компонент: – понимание значимости выполнения правил безопасного поведения и правил личной гигиены.</p> <p>Деятельностный компонент: – соблюдение правил поведения в школе и на уроке; – соблюдение правил дорожного движения, правил личной гигиены. </p>	<p>1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных правил дорожного движения, поведения на транспорте, улице, в природе, правил личной гигиены; – знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). <p>Мотивационный компонент: – понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены.</p> <p>Деятельностный компонент: – соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены; – составление режима дня школьника. </p>	<p>1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечения сохранности личных вещей; особенностях поведения с незнакомыми людьми; – знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). <p>Мотивационный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены. <p>Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены. 	<p>1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.</p> <p>Знаниевый компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание номеров телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве; – знание правил безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года; – знание правил пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой; – знание правила безопасного поведения в природе. <p>Мотивационный компонент: – осознание и принятие значимости безопасного поведения и</p>

					<p>соблюдения правил личной гигиены.</p> <p>Деятельностный компонент: – демонстрация личной ответственности за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья;</p> <p>– забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</p>
2	Смыслообразование	<p>2.1. Осознание себя в роли первоклассника.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание полного имени классного руководителя и других учителей, работающих с классом;</p> <p>– знание основных правил поведения в школе.</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление получать знания;</p> <p>– интерес к тем или иным учебным дисциплинам.</p> <p>Деятельностный компонент: – выполнение правил поведения на уроке и перемене;</p> <p>– выполнение инструкций учителя.</p>	<p>2.1. Принятие социальной роли школьника.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание основного предназначения изучаемых учебных предметов;</p> <p>– знание значения дополнительного образования (кружков, секций).</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление развиваться в процессе учебной деятельности;</p> <p>– положительное отношение к учебному процессу.</p> <p>Деятельностный компонент: – готовность к участию в классных мероприятиях;</p> <p>– сформированность навыков саморегуляции в</p>	<p>2.1. Принятие и освоение социальной роли учащегося</p> <p>Знаниевый компонент: – знание объективной важности учения в широком смысле;</p> <p>– знание основного назначения урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Мотивационный компонент: – принятие значимости учения лично для себя;</p> <p>– чувство ответственности за результаты учебной деятельности;</p> <p>– совершенствование уверенности в процессе обучения.</p> <p>Деятельностный компонент: – бережное отношение к имуществу школы;</p> <p>– активное участие в</p>	<p>2.1 Принятие и освоение социальной роли учащегося</p> <p>Знаниевый компонент: – знание значимости учения в аспекте личностного саморазвития;</p> <p>– понимание общественной значимости процесса обучения.</p> <p>Мотивационный компонент: – выраженная ориентация на овладение новыми знаниями;</p> <p>– интерес к разным формам работы на уроке и приемам самостоятельного приобретения знаний.</p> <p>Деятельностный компонент: – применение</p>

			процессе овладения учебной деятельностью.	школьных мероприятиях; – умения самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполнять учебные задания.	разнообразных способов и приемов приобретения знаний; – сформированный самоконтроль и самооценка учебной работы, ее отдельных звеньев.
		<p>2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности. Знаниевый компонент: – знание необходимости строить свою деятельность в рамках новых условий; – понимание важности овладения чтением, письмом, математическим счетом. Мотивационный компонент: – игровые мотивы переплетаются с учебной деятельностью; – привлекательность как процесса, так и содержания обучения. Деятельностный компонент: – принятие новых обязанностей, которые ребенок учится выполнять; – деятельность, направленная на</p>	<p>2.2. Преобладание внутренней учебной мотивацией над внешней. Знаниевый компонент: – знание основного предназначения школьной атрибутики (учебники, канцелярии и пр.); – знание необходимости соответствовать требованиям, предъявляемым к внешнему виду учащегося Мотивационный компонент: – желание получать хорошие отметки; – интерес к познанию окружающей действительности. Деятельностный компонент: – готовность продемонстрировать свои способности, как на уроке, так и во внеурочной деятельности; – желание быть полноценным включенным</p>	<p>2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности. Знаниевый компонент: – знание школьной символики (герб, гимн, традиции); – знание важности самостоятельности и активности в учебной деятельности. Мотивационный компонент: – интерес к овладению способами получения знаний; – осознание социальной необходимости учения. Деятельностный компонент: – установка на выполнение домашних заданий самостоятельно или при небольшой помощи взрослого; – участие в проектной и исследовательской деятельности.</p>	<p>2.2 Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. Знаниевый компонент: – знание важности общественно значимой деятельности; – знание личностного смысла учения. Мотивационный компонент: – направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний; – желание быть полезным в социальных акциях и проектах школы. Деятельностный компонент: – стремление получить одобрение своих достижений от педагогов и сверстников; – конструктивные личностные изменения в</p>

		одобрение учителем	субъектом класса.		процессе учебной деятельности.
3	Нравственно-этическая ориентация	<p>3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание правил фронтальной и групповой работе в классе.</p> <p>Мотивационный компонент: – формирование мотивов учебно- познавательной деятельности.</p> <p>Деятельностный компонент: – принятие правил фронтальной и групповой работы в классе; – умение выслушать ответы одноклассников при коллективных обсуждениях</p>	<p>3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнениям взрослых, в том числе педагогов.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание правил фронтальной и групповой работе в классе.</p> <p>Мотивационный компонент: – наличие мотивов учебно- познавательной деятельности.</p> <p>Деятельностный компонент: – демонстрация умения активного слушания; – проявление умения работать в группе; – выполнение требований и поручений взрослых, учителя.</p>	<p>3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа.</p> <p>Знаниевый компонент: – наличие элементарных знаний об истории и культуре своего народа.</p> <p>Мотивационный компонент: – удовлетворение потребности в познании окружающего мира.</p> <p>Деятельностный компонент: – уважительное отношение к мнению педагогов и других взрослых; – участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, проектной деятельности посвященным вопросам толерантности.</p>	<p>3.1 Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание о праздниках как одной из форм исторической памяти; – знание образцов нравственности в культурах разных народов; – представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.</p> <p>Мотивационный компонент: – преобладание мотивов бесконфликтного пожелания.</p> <p>Деятельностный компонент: – участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, посвященным вопросам толерантности.</p>

		<p>3.2. Способность учитывать интересы и чувства других людей. Знаниевый компонент: – наличие простейших представлений об эмоциях и чувствах, в том числе своих собственных и других людей (одноклассников, учителя, родителей). Мотивационный компонент: – стремление видеть в действиях окружающих положительные поступки. Деятельностный компонент: – умение определять чувства других в реальности, просмотренных видеофрагментах, прочитанных текстах.</p>	<p>3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи. Знаниевый компонент: – наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом; – знание основных моральных норм. Мотивационный компонент: – стремление видеть в действиях окружающих положительные поступки, совершать положительные поступки в отношении к одноклассникам, членам семьи. Деятельностный компонент: – умение определять чувства других в реальности, просмотренных видеофрагментах, прочитанных текстах, адекватно реагировать на проявления этих чувств.</p>	<p>3.2. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Знаниевый компонент: – знание основных моральных норм. Мотивационный компонент: – ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи. Деятельностный компонент: – умение этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения, фильма и т.д.</p>	<p>3.2 Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. Знаниевый компонент: – знание особенностей взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос). Мотивационный компонент: – ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи. Деятельностный компонент: – умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание элементарных представлений о правах, свободах и обязанностях.</p> <p>Мотивационный компонент: – овладение ролью школьника.</p> <p>Деятельностный компонент: – готовность к каждому уроку, выполнение требований и просьб учителя, членов семьи.</p>	<p>3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент: – наличие первоначальных представлений о правах, свободах и обязанностях человека в учебной деятельности.</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к выполнению своих обязанностей в учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Деятельностный компонент: – участие в знакомстве с деятельностью детскоюношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.</p>	<p>3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных видов учебной деятельности (индивидуальной, парной, групповой, коллективной);</p> <p>– знание элементарных представлений об информационной безопасности при работе с различными источниками информации, в том числе в сети Интернет.</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к выполнению своих обязанностей в учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Деятельностный компонент: – проявление самостоятельности в подготовке домашних заданий, познании окружающего мира через чтение познавательной литературы, просмотра познавательных телевизионных программ.</p>	<p>3.3 Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание о доге, ответственности и труде;</p> <p>– знание основных способов работы с информацией, способов ее представления.</p> <p>Мотивационный компонент: – стремление к ответственности за совершенные действия, поступки, слова, в том числе в учебной деятельности.</p> <p>Деятельностный компонент: – способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;</p> <p>– ответственное</p>
--	--	---	---	---	--

					отношение к слову как к поступку, продуктивное и без- опасное общение; – участие в органах школьного ученического самоуправления.
		<p>3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание важности труда в жизни человека; – понимание особенностей творческой деятельности и разнообразия ее результатов.</p> <p>Мотивационный компонент: – положительные эмоции вызывает процесс рисования, лепки, конструирования и создания новых идей и др.; – интерес к урокам изобразительного искусства, технологии и</p>	<p>3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения.</p> <p>Знаниевый компонент: – понимание важности фантазирования в творческой деятельности; – осознание необходимости работы на результат. Мотивационный компонент: – желание делать нечто новое; – готовность оказать помощь взрослому или сверстнику в учебной или трудовой деятельности.</p> <p>Деятельностный компонент: – установка на достижение результата в учебной и художественно-конструкторской деятельности; – проявление чувств радости, восторга, гордости за положительную оценку своей деятельности; – готовность оказать</p>	<p>3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение продуктов деятельности других людей.</p> <p>Знаниевый компонент: – усвоение первоначальных представлений о материальной и духовной культуре; – знание необходимости ценить чужой труд.</p> <p>Мотивационный компонент: – потребность творчески преобразовывать действительность; – позитивное отношение к творческой деятельности.</p> <p>Деятельностный компонент: – способность видеть новое в привычных и повседневных вещах или задачах; – умение самостоятельно спланировать свою деятельность (и при необходимости обратиться за помощью) при решении учебно-познавательных и проектных художественно-</p>	<p>3.4 Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание основных памятников культуры родного края; – понимание нравственного смысла ответственности.</p> <p>Мотивационный компонент: – позитивное отношение к материальным и духовным ценностям; – стремление узнать новое.</p> <p>Деятельностный компонент: – овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре,</p>

		музыки. Деятельностный компонент: – попытки спланировать свою деятельность, завершить начатое (дорисовать рисунок, доделать поделку и пр.); – реалистичная (адекватная) оценка деятельности сверстников и близких.	поддержку сверстнику или знакомому взрослому.	конструкторских задач	художественном конструировании); – умение оценивать результаты своей деятельности и при необходимости вносить коррективы
		3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения. Знаниевый компонент: – наличие элементарных знаний о различных профессиях, в том числе профессиях членов семьи и ближайшего окружения. Мотивационный компонент: – наличие интереса к профессиональной деятельности членов семьи и ближайшего окружения. Деятельностный компонент: – участие в беседах с членами семьи о их трудовой деятельности; – изучение семейных архивов; – посещение места работы членов семьи.	3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности Знаниевый компонент: – расширение знаний о различных профессиях, в том числе профессиях членов семьи и ближайшего окружения. Мотивационный компонент: – наличие интереса к профессиональной деятельности членов семьи и ближайшего окружения. Деятельностный компонент: – понимание необходимости профессиональной деятельности.	3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном крае, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума. Знаниевый компонент: – знание о различных профессиях, представленных в родном крае, регионе, стране. Мотивационный компонент: – наличие интереса к профессиям, востребованным в родном крае, регионе, стране. Деятельностный компонент: – наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.	3.5 Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных. Знаниевый компонент: – знание мира профессий и их социального значения, истории их возникновения и развития. Мотивационный компонент: – наличие мотивов к овладению какой-либо профессии. Деятельностный компонент: – наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.; – описание особенностей различных профессий, в том числе, профессий своих родителей и членов

					семьи; – уважительное отношение к результатам трудовой деятельности других людей.
		<p>3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент: – элементарные знания о роли искусства в жизни людей; – знание названия основных цветов и некоторых оттенков, основных геометрических форм, узнавание на слух знакомых звуков.</p> <p>Мотивационный компонент: – положительное отношение к творческим продуктам, созданным человеком в различных видах искусства – музыке, живописи, поэзии, архитектуре, хореографии и т. д.; – интерес к развитию своих творческих способностей.</p> <p>Деятельностный компонент: – бережное отношение к книге, картинам; – заинтересованность в</p>	<p>3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент: – понимание назначения продуктов художественной деятельности в жизни общества; – знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности.</p> <p>Мотивационный компонент: – удовольствие при созерцании красивого (цветка, животного, ландшафта и пр.); – стремление к подражанию в знакомстве с произведениями искусства.</p> <p>Деятельностный компонент: – выражение своего отношения к музыкальным, художественным, литературным и др. произведениям; – овладение некоторыми практическими</p>	<p>3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности.</p> <p>Знаниевый компонент: – понимание функций продуктов художественной деятельности в жизни общества; – знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности.</p> <p>Мотивационный компонент: – интерес к выявлению собственных художественных, музыкальных и других творческих способностей; – интерес к культурному наследию мирового масштаба, страны и родного края.</p> <p>Деятельностный компонент: – овладение основными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании); – овладение практическими</p>	<p>3.6 Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Знаниевый компонент: – понимание красоты как ценности; сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства, музыки, литературных и других произведений в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека.</p> <p>Мотивационный компонент: – потребность в художественном творчестве; – интерес к общению с искусством, его различными проявлениями.</p> <p>Деятельностный компонент: – демонстрация художественного вкуса к музыкальному художественному литературному искусству;</p>

		знакомстве с некоторыми музыкальными, литературными, изобразительными произведениями	умениями и навыками различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании).	умениями в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.	сформированность основ музыкальной и художественной культуры, в том числе на материале культуры родного края; – овладение элементарными практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.).
		<p>3.7. Освоение правил общения в классном коллективе.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание правил приветствия и прощания в пространстве школы; – знание элементарных правил дружбы.</p> <p>Мотивационный компонент: – потребность установить положительные отношения (понравиться) с учителем; – желание подружиться с одноклассниками.</p> <p>Деятельностный компонент: - способность обратиться за помощью к</p>	<p>3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание элементарных правил взаимодействия со взрослым (учителем, старшим родственником, с незнакомыми людьми); – понимание значения доброжелательности для благополучия личности.</p> <p>Мотивационный компонент: – интерес к дружескому общению с одноклассниками и другими сверстниками; – потребность в одобрении со стороны старших.</p> <p>Деятельностный</p>	<p>3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание приветливых форм общения и обращения к другому; – знание личностных качеств, способствующих положительному общению.</p> <p>Мотивационный компонент: – желание быть принятым членом в классном коллективе; – интерес к новым коммуникациям.</p> <p>Деятельностный компонент: – проявление уважения к взрослым (педагогическому коллективу, родителям и</p>	<p>3.7 Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>Знаниевый компонент: – знание элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей; – знание эффективные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Мотивационный компонент: – потребность быть</p>

		<p>учителю (задать вопрос или ответить на вопрос учителя); – готовность поделиться учебными принадлежностями, сладостями с некоторыми одноклассниками.</p>	<p>компонент: – проявление заботы о близких членах семьи; – уважение к пожилым людям; – умение устанавливать дружеские отношения в классе и других значимых сообществах.</p>	<p>многим другим взрослым); – умение работать в паре, группе как с одноклассниками так и малознакомыми сверстниками; – положительный социометрический статус в классе (лидер или предпочитаемый).</p>	<p>полноправным членом предпочитаемого коллектива; – желание помогать нуждающимся, учитывая собственные возможности. Деятельностный компонент: – наличие первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности; – выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи.</p>
		<p>3.8. Способность быть доброжелательным. Знаниевый компонент: – знание правил дружелюбного общения; – знание последствий проявления агрессивности. Мотивационный компонент: – позитивное отношение к окружающему миру; – интерес к общению со значимыми людьми. Деятельностный компонент: – проявление сочувствия героям при обсуждении литературных произведений; –</p>	<p>3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение. Знаниевый компонент: – знание отрицательных личностных качеств; – знание последствий своего конфликтного поведения. Мотивационный компонент: – стремление осознать свои качества и поступки; – потребность совершать добрые дела. Деятельностный компонент: – отзывчивое отношение к переживаниям, несчастью другого; – переживание чувства удовлетворения радостью и</p>	<p>3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы. Знаниевый компонент: – знание причинно-следственных связей конфликтного поведения; – понимание основных причин конфликтов со сверстниками и взрослыми, возникающих у самого ученика. Мотивационный компонент: – дружелюбное отношение к носителям другого языка; – интерес к способам разрешения конфликтов. Деятельностный компонент: – адекватная оценка своего социального положения в</p>	<p>3.8 Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Знаниевый компонент: – знание нескольких вариантов решения конфликтов; – знание элементарных правил бесконфликтной коммуникации. Мотивационный компонент: – толерантность к носителям другого языка; – интерес к различным способам разрешения и предупреждения конфликтов.</p>

		<p>способность проявлять жалость к сверстнику или взрослому в соответствующих ситуациях.</p>	<p>успехом другого</p>	<p>классе и стремление его улучшить (в случае статуса «пренебрегаемого» или «отвергаемого»); – способность разрешать некоторые спорные вопросы в коллективе.</p>	<p>Деятельностный компонент: – присвоение от значимых близких эмоционального отношения к представителям другой нации, проживающих на общей или смежных территориях; – выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.</p>
--	--	--	------------------------	--	---

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у учащихся логического мышления и наглядно-образного, знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»**, **«Родной язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования «языкового чутья», как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры, создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь, смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста, понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста, сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». На уровне начального общего образования этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение

моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомления с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России,

образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса.

Изучение «Технологии» обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие планирующей и регулирующей функции речи;
- развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
 - освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
 - развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
 - освоение правил здорового и безопасного образа жизни.
- «Физическая культура» как учебный предмет способствует:
 - в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
 - в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Информационно-коммуникационные технологии – инструментальный универсальных учебных действий.

Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий учащихся на ступени начального общего образования, обеспечивающим его результативность. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая указывает элементы компетентности в области применения ИКТ, входящие в те или иные действия. Технологические навыки, являющиеся элементами ИКТ-компетентности, формируются не изолированно, а в контексте их применения для решения познавательных и коммуникативных задач. При освоении личностных действий ведется формирование:

- критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;
- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам других людей.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в цифровой информационной среде, для выполнения оценки выполненного действия самим учащимся, его товарищами и учителями, а также для их коррекции;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательном процессе, в том числе – с помощью аудио- и видео- записи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования);
- структурирование знаний, их организация и представление в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев;
- создание гипермедиа сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения;
- подготовка выступления с аудио-визуальной поддержкой;
- построение моделей объектов и процессов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных учебных действий. Для этого используются:

- создание гипермедиа-сообщений;
- выступление с аудио-визуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации (аудио-видео и текстовая запись);
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видео-конференция, форум.блог).

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий

у учащихся, соответственно, выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.
3. сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Можно выделить следующие **уровни сформированности учебных действий**:

- 1) отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- 2) выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму);
- 3) неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- 4) адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- 5) самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- 6) обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

Модель оценки сформированности учебной деятельности, в ряде значимых аспектов дополняет диагностическая система А.К.Марковой (1990), включающая 4 основные сферы оценки:

1. Состояние учебной задачи и ориентировочной основы:
 - понимание учащимся задачи, поставленной учителем, смысла деятельности и активное принятие учебной задачи;
 - самостоятельная постановка школьников учебных задач;
 - самостоятельный выбор ориентиров действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале.
2. Состояние учебных действий:
 - какие учебные действия выполняет школьник (измерение, моделирование, сравнение и т.д.);
 - в какой форме он их выполняет (материальной/материализованной; громко-речевой, умственной); развернуто (в полном составе операций) или свернуто; самостоятельно или после побуждений со стороны взрослых;
 - различает ли ученик способ и результат действий;

- владеет ли школьник несколькими приемами достижения одного результата.

3. Состояние самоконтроля и самооценки:

- умеет ли учащийся проверять себя после окончания работы (итоговый самоконтроль);
- может ли проверять себя в середине и в процессе работы (пошаговый самоконтроль);
- способен ли он планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- адекватна ли самооценка учащегося;
- доступна ли учащемуся дифференцированная самооценка отдельных частей своей работы, или он может оценить свою работу лишь в общем виде.

4. Каков результат учебной деятельности:

- объективный (правильность решения, число действий до результата, временные характеристики действия; возможность решения задач разной трудности);
- субъективный (значимость, смысл учебной деятельности для самого ученика, субъективная удовлетворенность, психологическая цена – расход времени и сил, вклад личных усилий).

Можно видеть, что предложенная диагностическая система объединяет характеристики собственно учебной деятельности, личностных и регулятивных универсальных действий и свойств действия, что позволяет рассматривать ее как основу разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий.

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между учащимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода учащихся на новый уровень образовательной системы, имеет следующие причины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующем уровне часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовности.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе учащихся на следующий уровень общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития, и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

2.3.Рабочая программа воспитания

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Койгородок
(МБОУ «СОШ» с.Койгородок)

РАСМОТРЕНА
Педагогическом совете № 6
от 16 марта 2021 года
с.Койгородок

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора МБОУ «СОШ»

№ 104 - од от 18 марта 2021 года

Рабочая программа воспитания на 2021-2025 г.



Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Особенности воспитательного процесса в школе	3-5
3. Цели и задачи программы	5-9
4. Виды, формы и содержание деятельности:	9
4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	9-14
4.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»	14-19
4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	19-24
4.4. Модуль «Самоуправление»	24-
31	
4.5. Модуль «Детские общественные объединения»	31-35
4.6. Модуль «Школьный урок»	35-37
4.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	37-38
4.8. Модуль «Профориентация»	38-40
4.9. Модуль «Школьные медиа»	40
4.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	40-41
4.11. Модуль «Работа с родителями»	41-43
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы	43-44
6. Список используемой литературы	45
7. Приложения	46
7.1. Календарный план воспитательной работы (НОО)	46-50

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «СОШ» с.Койгородок (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная Программа направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная Программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» с.Койгородок и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная Программа воспитания раскрывает систему работы с учащимися в школе.

Особенности воспитательного процесса в школе

МБОУ «СОШ» с Койгородок является средней общеобразовательной школой, численность учащихся на 1 сентября 2020 года составляет 563 человека, численность педагогического коллектива – 58 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. МБОУ «СОШ» с. Койгородок - это сельская школа, находящаяся в районном центре и являющаяся Опорной школой района и муниципальным ресурсным центром экологического образования. В школе функционирует Центр гуманитарных и цифровых технологий «Точка роста». Во всех кабинетах имеется мультимедийное оборудование и доступ к сети Интернет. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, поэтому сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Круг общения детей не столь обширен, общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, взаимопомощь, уважение к людям труда. В МБОУ «СОШ» с. Койгородок немало педагогов, которые являются уроженцами нашего района, знают личностные особенности, бытовые условия, отношения в семьях, что

способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, детьми и их родителями (законными представителями). В школе созданы условия для личностного развития учащихся, используются различные формы и способы самореализации. В ОО с 2016 года функционирует кадетский класс. С 2020 года организован кадетско-полицейский класс. Неоценимое значение в воспитании юных патриотов имеет деятельность школьного музея «Боевой, трудовой и педагогической славы», профиль и функции которого определяются задачами ОО и работают по программе деятельности школьного музея. Ресурс школьного музея выступает как универсальный общественный институт воспитания, способствует развитию поисковой и исследовательской деятельности. Активно осуществляется работа Школьного ученического самоуправления. С 2014 года ведут деятельность волонтеры МБОУ «СОШ» с. Койгородок. В инфраструктуру воспитания ОО входит школьная библиотека. На базе школьной библиотеки организован и функционирует Клуб проектного лидера. В 2013 году началась деятельность Школьного лесничества КойШколЛес «Пилигрим». В течение пяти лет учащиеся активно участвуют в проектах Российского движения школьников. В процессе воспитания сотрудничаем с: Редакцией районной газеты «Новая жизнь», ГУЗРУ «Койгородская ЦРБ», ОП № 14 МО МВД России «Сысольский», ФГКУ «1-й отряд ФПС по РК» ПСЧ – 17, МЦБС «Койгородская межпоселковая центральная библиотечная система», Дом культуры с. Койгородок и пст. Койдин, МОДО «ЦДО» Койгородского района, МОДО «ДЮСШ» с. Койгородок, МДОУ «Детский сад №1,2», МБУК «Койгородский краеведческий музей»; Администрация МР «Койгородский», Управление образования администрации МР «Койгородский», Сельское поселение «Койгородок», ГУ «Койгородское лесничество», МОД «Коми войтыр», РЦДО «Центр экологического образования», Национальный парк «Койгородский», Общество лесоводов Республики Коми.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ» с. Койгородок основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности учащегося, организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и учащихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности учащихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его

эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - учащийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного Учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации учащихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет учащимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательном Учреждении для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ» с.Койгородок является следующее:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста учащихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие* учащихся, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующих по отношению к учащимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Цели и задачи Программы воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «СОШ» с.Койгородок является формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и учащегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели. Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых мероприятий в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с учащимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций

(РДШ и «Юнармия»);

- вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с учащимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад школьной жизни и положительный имидж и престиж школы;
- организовывать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1.В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять

посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*)

таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживанию отношений с коллегами по работе в будущем и созданию благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в том числе:
 - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
 - опыт управления образовательного Учреждения, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
 - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной Программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной Программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Учреждении используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами школы дела (благотворительной, экологической, патриотической,

трудова́й направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Проект «От сердца к сердцу» – участие учащихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях:

- благотворительная акция «Ветеран живет рядом»;
- благотворительная акция «Доброе сердце»;
- Неделя добра;
- Благотворительная акция «Протяни руку лапам» и др.

Проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по подвижным видам спорта между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты», День здоровья, Неделя здоровья и т.п. с участием родителей (законных представителей);
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню Матери, 8 Марта, встреча выпускников и др;
- Ярмарка учебных мест;
- концерты в Центре культуры с.Койгородок с вокальными, танцевальными выступлениями школьников, приуроченных к праздничным датам (День пожилого человека, День защиты ребенка, 8 Марта, 9 Мая и др.).

Учащиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержку родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориалов, концерт, информационные сообщения на ассамблеях, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители (законные представители), педагоги и работники школы.

Основные мероприятия проекта:

- акция «Подарки для ветеранов»;
- благоустройство памятников в д.Вениб, Герою Советского Союза Д.А. Данилову, жертвам репрессий и участникам ВОВ в п.Койдин;
- митинг у памятника «Никто не забыт, ничто не забыто»;

- концерт, посвящённый Дню Победы;
- единые уроки мужества;
- экскурсии в краеведческий музей по теме «Великая Отечественная война»;
- акция «Вальс Победы»;
- районная спортивно - патриотическая игра «Зарница», «Орлёнок»;
- Патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2012 года шествие жителей с.Койгородок с портретами ветеранов Великой Отечественной Войны проходит ежегодно);
- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в армии).
- Участие во Всероссийской акции «Диктант Победы» и др.

У учащихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны.

Социальный проект «Зеленая волна» – ежегодный, всесезонный, совместно разрабатываемый и реализуемый школьниками и педагогами комплекс дел экологической и трудовой направленности. В процессе реализации проекта создаются трудовые десанты из числа учеников и учителей, которые выполняют следующие виды работ:

- уборка территории;
- посадка цветов, озеленение клумб и пришкольной территории;
- озеленение школьной территории;
- акция «Экологический субботник» и др.

Мероприятия РДШ:

Социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ – Территория самоуправления» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которы

е приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Участие во Всероссийских акциях, в т.ч. «Днях единых действий» РДШ, посвящённых значимым отечественным и международным событиям:

на уровне образовательного Учреждения: разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

общешкольные мероприятия и деятельность школьного музея «Боевой, трудовой и педагогической славы» – ежегодно проводимые, творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для учащихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

В школе организуются конкурсы, праздники, игры, представления, спортивные соревнования, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников:

- концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери, Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы;
- спортивные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- смотр строя и песни, фестиваль патриотической песни;
- спортивно-патриотическая игра «Зарница», посвящённая празднованию Дня защитника Отечества;
- предметные декады (экология, коми язык, иностранный язык, история, информатика и физика, математика, творчество);
- предметные месячники (военно- патриотический, русского языка и литература);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- Дни здоровья, Неделя здоровья, Неделя психологии;
- Краеведческие уроки и др.

Клуб интересных встреч - в «Клуб интересных встреч» приглашаются интересные люди – журналисты, ветераны и дети Великой Отечественной войны и труженики тыла, участники локальных войн, представители разных профессий и др. Мероприятия могут быть проведены как в формате свободного разговора по той или иной проблеме, так и в заданном формате игр – таких как «100 вопросов к взрослому», «Дебаты», «10 глупых вопросов», «Вертушка», «Ролевой диалог» и т. п. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, региона, здоровья, ребенок овладевает умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения, о профессиях) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие, как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

- Акция «Вальс Победы»;
- Акция «Сирень Победы»;
- Акция «Островки памяти»;
- Акция «Бессмертный полк»;
- Акция «Георгиевская ленточка» и др.

Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с учащимися, проводится встреча родителей(законные представители) и учащихся с представителями Управления образования, КПДН и ЗП, ПДН).

Общешкольные праздники, в которых участвуют все классы школы:

- День знаний;
- День учителя;
- КВН;
- День матери;
- Новогодний бал;
- День защитника Отечества;
- Международный женский день;
- День семьи, любви и верности;
- День славянской письменности;
- Праздник русского языка;
- День родного языка;
- День Словаря;

- Библионочь;
- Математика- праздник для всех;
- Смотр строя и песни;
- Последний звонок и др;

Церемонии награждения (в течение года) школьников и педагогов за активное участие в жизни образовательного Учреждения, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся и РДШ, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета учащихся.

На уровне учащихся:

- вовлечение по возможности каждого учащегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
 - индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением учащегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими учащимися, которые могли бы стать хорошим примером для учащегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»:

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

- работу с учителями-предметниками, работающих в данном классе;
- работу с родителями(законными представителями) учащихся.

Работа с классным коллективом:

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- ✓ поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- ✓ организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей (законных представителей); интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - ✓ вовлечь в совместные дела детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
 - ✓ установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- ✓ сплочение классного коллектива класса через:
 - ✓ игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал, организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - ✓ походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями);
 - ✓ празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д;
 - ✓ регулярные внутриклассные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- ✓ мотивация исполнения существующих и выработка совместно с учащимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа со учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения., а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), другими учащимися класса. Индивидуальные и групповые занятия с педагогом-психологом.

Работа с родителями учащихся (законными представителями):

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
 - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
 - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
 - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;
 - регулярное информирование родителей (законные представители) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
 - помощь родителям (законным представителям) в установлении благоприятных

взаимоотношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
------------------------------------	--

	<p>«Занимательная математика»</p> <p>«Мой проект»</p> <p>«Литературная гостиная»</p> <p>«Культура речи»</p> <p>«Финансовая грамотность»</p> <p>«Школа будущего первоклассника» и др.</p>
Художественное творчество	<p>Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p> <p>«Изостудия»;</p> <p>«Вокал» и др</p>
Туристско - краеведческая деятельность, духовно - нравственное развитие	<p>Курсы внеурочной деятельности, направленный <u>на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности учащихся:</u></p> <p>«История моей семьи» (5 классы-1 час);</p> <p>«Литературное краеведение» (8 классы -1 час);</p> <p>«Музейное дело».</p>
Спортивно-оздоровительная деятельность	<p>Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности:</p> <p>«Волейбол» (9-11 классы)</p> <p>«Баскетбол» (8-10 классы)</p> <p>«ОФП» (7-8 классы)</p> <p>«Подвижные игры» (5-6 классы);</p> <p>«Спортивные игры» (7-8 классы);</p> <p>Школьный спортивный клубы «Олимпиец К», «Олимпиец К1».</p>
<u>Трудовая деятельность</u>	<p>Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.</p> <p>«Мастер» (5-9 классы)</p>

	«Цветовод» (7 классы) «Мастерица» (5 классы)
<u>Игровая деятельность</u>	Курсы внеурочной деятельности, направленные <u>на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</u> «Подвижные игры» (5-6 классы)

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, сопричастности, а учащимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что помогает им проживать все периоды взросления активно и направлять усилия на развитие своих лидерских задатков, в реальной деятельности формировать ценности. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы	На уровне классов	На индивидуальном уровне
через деятельность выборного Совета учащихся в Управляющий совет, создаваемый для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; через работу постоянно действующего школьного актива – Совета	через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; • через организацию на принципах самоуправления	через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; • через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, ответственности.

<p>учащихся, иницирующего и организуемого проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • через деятельность творческих советов дел, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; • через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (медиация); <p>через действующих на базе школы Совета учащихся, детского общественного объединения «РДШ» и юнармейского военно-патриотического объединения «ЮНАРМИЯ». Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставах</p>	<p>жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.</p> <p>Классное детско-взрослое самоуправление состоит из таких же групп актива, как и школьное самоуправление: классы вправе придумать дополнительные роли самоуправления. Члены классного самоуправления являются представителями класса в соответствующих комитетах и клубах школьного самоуправления. В открытых заседаниях, советах дела для планирования общешкольных ключевых дел участие обязательно. В остальных случаях ученик выбирает – будет ли он принимать участие в работе школьного актива.</p>	
---	--	--

общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5);

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и районе, совместного празднования знаменательных для членов объединений событий;

- творческие сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время. Именно на этих творческих сборах формируется чувство сопричастности, костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

через поддержку и развитие в органах самоуправления и в детских объединениях традиций и

<p>ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в этих общностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализуется посредством введения особой символики детских объединений, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детских объединений, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел. 		
---	--	--

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

Функции первичного отделения РДШ:

- объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

Задачи первичного отделения РДШ.

на уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности:

содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей учащегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие - участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО.

- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями и социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, «Юнармия» и т. д.

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьной редакции; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях. Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях:

- День знаний,

- День солидарности в борьбе с терроризмом,

- День пожилых людей,

- День учителя,

- День Матери,

- День Защитника Отечества,

- Международный женский день,

- Всемирный День здоровья,

- День космонавтики,

- День Победы,

- День защиты детей.

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов учащихся;

- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока в МБОУ «СОШ» с.Койгородок предполагает следующее: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

- групповая работа на уроке;
- работа в парах;
- возможность каждого высказать собственное мнение по обсуждаемой проблеме;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- разработка памятки современного ученика. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической

проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня (в музей, на предприятие, на природу) помогают учащемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии, экспедиции способствуют расширению кругозора учащихся, получению новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде, воспитанию уважительного и бережного отношения к природе, приобретению важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются эстетические, духовнонравственные ценности.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- краеведческие экскурсии, образовательный туризм или походы выходного дня, организуемые педагогами, для детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями на природу;
- регулярные пешие прогулки учащихся 1-4 классов с целью изучения ПДД, «Безопасная дорога в школу»;
- тематические экскурсии в музей согласно плану воспитательной работы экскурсии на предприятия в рамках профориентационной работы в 1-8 классах;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- вахты памяти, митинги, проводимые активом школьного музея согласно календарю памятных дат (День памяти жертв политических репрессий, День снятия блокады Ленинграда, День вывода войск из Афганистана) и др;

- ежегодный трудовой десант в республиканской акции «Обелиск», (покращены бордюры, очищены газоны и высажены цветы);
- ежегодный районный турслет с участием команд;
- специально разработанные занятия - экскурсии, формируют у учащихся не только знания об окружающем мире, истории, культуре, но и расширяют для них образовательное пространство, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному району и др.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, социальных практик школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

- Циклы профориентационных часов общения в рамках программы «Наставники», направленных на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Участие в профессиональных пробах, социальных и культурных практиках в соответствии с ИОП;
- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;
- Экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: классные часы в рамках программы «Мой выбор»;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:
 - «Лабиринт выбора»;
 - «Биржа труда»;
 - «Кем быть?»
- профориентационные игры Н.В. Пряжникова;
- экскурсии на предприятия района;
- День тени;
- совместное с учителями – предметниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн – уроки, онлайн – вебинары прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: онлайн тестирование на платформе «За собой»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Школьные медиа»

Школьные медиа (совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации) способствуют развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации учащихся. В школе на протяжении многих лет действует школьный пресс-центр, включающий в себя школьную газету «На школьной волне», школьные интернет-сайты, страницы в соцсетях. Воспитательный потенциал школьного пресс-центра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастной редакционный совет 5-11 классов под руководством руководителя пресс-центра освещает наиболее интересные моменты жизни школы, этапы проведения общешкольных ключевых дел, деятельность кружков, секций, деятельность школьного

клуба «Патриот», школьных спортивных клубов «Олимпиец К и К1» и движения Юнармии, деятельность школьного РДШ, профориентационной работы;

- школьная газета «На школьной волне» организует конкурсы рассказов, поэтических произведений, репортажей и научно-популярных статей, выпускает поздравления согласно календарю событий;
- школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку, монтаж и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- школьная интернет-группа - сообщество школьников и педагогов, поддерживающая школьный интернет-сайт, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве;
- оформление стенда «Говори правильно».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- участие в проектировании озеленения новой пришкольной территории, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание электронной паспортизации школьной территории;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, гимн, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Кроме того, информационно-методическое обеспечение ряда выше указанных форм работы позволяет раскрыть образовательная часть Всероссийского проекта РДШ «Дизайн информации и пространства» (размещена на сайте Корпоративного университета РДШ rdsh.education).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

<p>Групповой уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Управляющий совет школы, участвующий в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей; • Работа с родителями через официальный сайт, электронные журналы и дневники; • Родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
---------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания с общей повесткой, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; • Родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн-консультации педагогов; • День открытых дверей. Это праздник внеурочной деятельности, соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство, профориентационные встречи. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности; • Раздел «Семейная академия» сайта Корпоративного университета РДШ rdsh.education (https://rdsh.education/akademiya/); • Всероссийский конкурс родительских комитетов РДШ.
<p>Индивидуальный уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; • Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; • Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; • Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; • Интегрированные уроки (родитель + учитель) на уроках технологии, ИЗО, музыка, физкультура, география и тд.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития учащихся.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ «СОШ» с.Койгородок осуществляется по следующим направлениям:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся;

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- состояние организуемой в школе совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом учащихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Среди учащихся проводится мониторинг «Личностные УУД».

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности личностных универсальных учебных действий у школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Самоопределение:

1-4 классы: изучение самооценки «Лесенка»;

5-9 классы: изучение общей самооценки (методика Г.Н. Казанцевой);

Смыслообразование:

1-9 классы: анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой;

Нравственно-этическая ориентация:

1-4 классы: методика «Что такое хорошо и что такое плохо»,

5-11 классы: уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)

методика для изучения социализированности личности учащегося (разработана профессором М.И. Рожковым),

анкета «Мой профиль обучения» для учащихся 9-11 классов.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Под редакцией С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е. Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-23

Приложение 1 к приказу МБОУ «СОШ» с.Койгородок
от 18 марта 2020 № 104- од

**Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ» с.Койгородок
на 2021-2022 год
для начального общего образования**

Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ» с.Койгородок составлен в развитие рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ» с.Койгородок на уровень основного общего образования с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МБОУ «СОШ» с.Койгородок в 2021-2022 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ «СОШ» с.Койгородок.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД				
Классное руководство				
Работа с классным коллективом				
№	Дела	Клас сы	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные
1	Информационный классный час	1–4-е	Первая неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
2	Тематический классный час	1–4-е	Вторая неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
3	Тематический классный час	1–4-е	Третья неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов

4	Тематический классный час	1–4-е	Четвертая неделя месяца	Классные руководители 1–4-х классов
5	Классные коллективные творческие дела	1–4-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов
6	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1–4-х классов
7	Экскурсии	1–4-е	Один раз в четверть	Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов
8	Изучение классного коллектива	1–4-е	В течение учебного года	Классные руководители 1–4-х классов
9	Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
10	Шефство пятиклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители 1-х, 5-х классов
Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)				
1	Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)	1–4-е	03.09	Классные руководители
2	Классный час, посвященный Международному дню глухих «Берегите слух!»	1–4-е	26.09	Классные руководители
3	Классный час «День народного единства»	1–4-е	04.11	Классные руководители
4	Классный час «Берегите зрение!». Международный день слепых	1–4-е	13.11	Классные руководители
5	Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	1–4-е	03.12	Классные руководители, заместитель директора (ВР)
6	Единый урок «Права человека»	1–4-е	10.12	Классные руководители, заместитель директора (ВР)
7	Классный час «День	1–4-е	12.12	Классные руководители,

	Конституции Российской Федерации»			заместитель директора (ВР)
8	Классный час «Жизнь на кончиках пальцев» ко Всемирному дню азбуки Брайля (04.01)	1–4-е	11.01	Классные руководители, заместитель директора (ВР)
9	Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1–4-е	27.01	Классные руководители, заместитель директора (ВР)
10	Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1–4-е	15.02	Классные руководители, заместитель директора (ВР)
11	Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	1–4-е	18.02	Классные руководители, заместитель директора (ВР)
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1–4-е	12.04	Классные руководители, заместитель директора (ВР)
13	Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны»	1–4-е	05.05	Классные руководители, заместитель директора (ВР)
14	Международный день семьи.	1–4-е	До 15.05	Классные руководители, заместитель директора (ВР)
Индивидуальная работа с учащимися				
1	Индивидуальные беседы с учащимися	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-х классов
2	Адаптация вновь прибывших учащихся в классе	1–4-е	Ноябрь Январь	Классные руководители 1–4-х классов

			Апрель	
Индивидуальная образовательная траектория				
1	Ведение портфолио с учащимися класса	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов
Работа с учителями-предметниками в классе				
1	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1–4-е	Еженедельно	Классные руководители 1–4-х классов, учителя физкультуры, координатор внеурочной деятельности
2	Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1-е	Октябрь	Классные руководители 1-х классов, педагог - психолог
Работа с родителями учащихся или их законными представителями				
1	Заседание родительского комитета класса	1–4-е	Один раз в четверть	Классные руководители 1–4-х классов, родительский комитет класса, администрация школы (по требованию)
2	Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1–4-е	Один раз в четверть	Классные руководители 1–4-х классов, родительский комитет
3	Классные родительские собрания	1–4-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов, администрация школы (по требованию), родительский комитет
Школьные уроки				
1	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники, заместитель директора (ВР)
2	Внутриклассное шефство	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники, заместитель директора (ВР)

3	Игровые формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники, заместитель директора (ВР, УВР)
4	Интерактивные формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники, заместитель директора (ВР, УВР)
5	Музейные уроки	2–4-е	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники, заместитель директора (ВР), руководитель школьного музея
6	Содержание уроков	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов, учителя-предметники
Сентябрь				
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1–4-е	01.09	Учителя начальных классов, учителя ОБЖ, заместитель директора (ВР)
2	Международный день распространения грамотности	1–4-е	08.09	Учителя начальных классов, заместитель директора ВР
3	Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)	3–4-е	23.09	Учителя начальных классов, заместитель директора ВР
4	Правила кабинета	1–4-е	В течение месяца	Учителя начальных классов, заместитель директора ВР
Октябрь				
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1–4-е	04.10	Учителя начальных классов, заместитель директора ВР
2	Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1–4-е	15.10	Учителя начальных классов, заместитель директора ВР

Ноябрь				
1	Всероссийский урок «История самбо»	1–4-е	16.11	Учителя физкультуры
Декабрь				
1	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	10.12	Учителя начальных классов
Январь				
1	Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1–4-е	21.02	Учителя начальных классов, заместитель директора (ВР)
Март				
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1–4-е	01.03	Учителя начальных классов, заместитель директора (ВР)
2	Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира)	1–4-е	01.03	Учителя начальных классов, заместитель директора (ВР)
3	Неделя математики	1–4-е	14.03–20.03	Учителя начальных классов, заместитель директора (ВР)
4	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1–4-е	21.03–27.03	Учителя начальных классов, заместитель директора (ВР), учитель музыки
Апрель				
5	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1–4-е	30.04	Учителя начальных классов, учитель ОБЖ
Май				
6	День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках)	1–4-е	22.05	Учителя начальных классов, заместитель директора (ВР)

	окружающего мира)			
7	День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–4-е	24.05	Учителя начальных классов, заместитель директора (ВР)
Курсы внеурочной деятельности				
Социальная направленность				
1	Я – исследователь	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Общекультурная направленность				
2	Веселые нотки	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя музыки
Спортивно-оздоровительное направление				
3	Подвижные игры	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя физической культуры
Работа с родителями				
1	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные «огоньки» и др.	1–4-е	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет
2	Общешкольное родительское собрание	1–4-е	Октябрь, март	Директор школы
3	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1–4-е	1 раз в четверть	Классные руководители
4	Информационное оповещение через	1–4-е	В течение года	Заместитель директора (ВР)

	школьный сайт			
5	Индивидуальные консультации	1–4-е	В течение года	Классные руководители, педагоги-психологи
6	Совместные с детьми походы, экскурсии.	1–4-е	По плану классных руководителей	Классные руководители
7	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1–4-е	По плану Совета	Председатель Совета профилактики
Ключевые общешкольные дела				
1	День знаний	1-4 кл.	1 сентября	<u>Заместитель директора (ВР), классные руководители</u>
2	Мероприятия по безопасности и гражданской защите детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4 кл	Сентябрь	<u>Заместитель директора (ВР), классные руководители, учитель ОБЖ</u>
3	Кросс нации	1-4 кл.	Сентябрь	Учителя физической культуры
4	Неделя добра	1-4 кл	с 14 сентября по 21 сентября	<u>Заместитель директора (ВР), классные руководители, координатор РДШ и волонтерского движения</u>
5	Декада экологии	1-4 кл	с 21 сентября по 28 сентября	<u>Руководитель ШМО географии, химии и биологии</u>
6	Всероссийская акция «Экологический субботник»	1-4 кл	Весь сентябрь	<u>Заместитель директора (ВР), классные руководители, координатор РДШ и волонтерского движения</u>

7	Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	1-4 кл.	Весь сентябрь	<u>Заместитель директора (ВР), классные руководители, координатор РДШ и волонтерского движения</u>
8	Благотворительная акция «Доброе сердце»	1-4 кл.	Весь сентябрь	<u>Классные руководители, координатор РДШ и волонтерского движения</u>
9	День учителя	1-4 кл.	5 октября	<u>Заместитель директора (ВР), классные руководители</u>
10	Декада коми языка	1-4 кл.	Декабрь	<u>Руководитель ШМО, учителя коми</u>
11	Президентские состязания по ОФП	1-4 кл.	с октября по апрель	<u>Учителя физкультуры, руководитель школьных спортивных клубов «Олимпиадой К», «Олимпиец К1»</u>
12	Благотворительная акция «Ветеран живет рядом»	1-4 кл.	В течение года	<u>Классные руководители, заведующий музеем, координатор РДШ и волонтерского движения</u>
13	День народного единства	1-4 кл.	4 ноября	<u>Заместитель директора (ВР), классные руководители, учителя – предметники, библиотекарь</u>
14	Декада иностранного языка	1-4 кл.	Ноябрь	<u>Учителя – предметники иностранных языков</u>
15	Декада математики	1-4 кл.	Ноябрь	<u>Классные руководители</u>
16	Мероприятия по взаимодействию семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4 кл.	Ноябрь	<u>Заместитель директора (ВР), классные руководители</u>
	День матери	1-4 кл.	29 ноября	<u>Заместитель директора (ВР), классные руководители</u>
17	Диагностическое занятие «Профессиональные	4 кл.	Декабрь	Педагог-психолог, классные руководители

	склонности» (Работа по профориентации)			
18	Всемирный день борьбы со СПИДом	1-4 кл.	1 декабря	<u>Заместитель директора</u> (ВР), <u>классные</u> <u>руководители, фельдшер</u> <u>школы</u>
19	День неизвестного солдата	1-4 кл.	3 декабря	<u>Заместитель директора</u> (ВР), <u>классные</u> <u>руководители, учителя –</u> <u>предметники,</u> <u>библиотекарь</u>
20	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	1-4 кл	Весь декабрь	<u>Заместитель директора</u> (ВР), <u>классные</u> <u>руководители, учителя</u> <u>информатики</u>
21	День Героев Отечества	1-4 кл.	9 декабря	<u>Заместитель директора</u> (ВР), <u>классные</u> <u>руководители, учителя –</u> <u>предметники,</u> <u>библиотекарь</u>
22	День Конституции РФ	1-4 кл.	12 декабря	<u>Заместитель директора</u> (ВР), <u>классные</u> <u>руководители, учителя –</u> <u>предметники</u>
23	Новогодний бал	1-4 кл	28 декабря	<u>Заместитель директора</u> (ВР), <u>классные</u> <u>руководители</u>
24	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4 кл	Январь	<u>Педагог – психолог</u> <u>(профориентация)</u>
25	Военно – патриотический месячник	1-4 кл	Весь февраль	<u>Заместитель директора</u> (ВР), <u>классные</u> <u>руководители, учителя –</u> <u>предметники, заведующий</u> <u>музеем, библиотекарь,</u> <u>координатор РДШ</u>
26	Международный день книгодарения «Подари книгу»	1-4 кл.	14 февраля	<u>Координатор РДШ</u>
27	День защитника Отечес тва	1-4 кл.	23 февраля	<u>Заместитель директора</u> (ВР), <u>классные</u> <u>руководители</u>

28	Международный женский день	1-4 кл.	8 марта	<u>Заместитель директора (ВР), классные руководители</u>
29	День Счастья	1-4 кл.	20 марта	<u>Координатор РДШ</u>
30	Лыжня «России»-2020	1-4 кл	Март	Учителя физической культуры
31	Декада русского языка и литературы	1-4 кл.	март	Классные руководители
32	Игра «Радуга профессий» (Работа по профориентации)	1 кл.	Апрель	Педагог-психолог, классные руководители
33	День смеха	1-4 кл.	1 апреля	<u>Координатор РДШ</u>
34	Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!»	1-4 кл.	7 апреля	<u>Координатор РДШ, учителя физкультуры, классные руководители</u>
35	Всероссийская акция «Мой космос»	1-4 кл.	12 апреля	<u>Заместитель директора (ВР), классные руководители, координатор РДШ</u>
36	Декада информатики и физики	1-4 кл	Апрель	<u>Учителя информатики и физики</u>
37	Декада творчества	1-4 кл	Апрель	<u>Учителя технологии, ИЗО, музыки</u>
38	Международный День Земли	1-4 кл.	22 апреля	<u>Координатор РДШ</u>
39	Концерт, посвященный Дню Победы	1-4 кл.	9 мая	<u>Заместитель директора (ВР), классные руководители, координатор РДШ, Совет учащихся</u>
40	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вакхта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы», акция «Вальс Победы», «Сирень Победы» и др.	1-4 кл	Май	<u>Заместитель директора (ВР), классные руководители, координатор РДШ, Совет учащихся, родительские комитеты</u>
38	День детских организаций	1-4 кл.	19 мая	<u>Координатор РДШ</u>
39	День защиты детей	1-4 кл.	1 июня	<u>Заместитель директора (ВР), классные руководители, координатор РДШ, Совет учащихся</u>
40	Всемирный День охраны	1-4	5 июня	<u>Заместитель директора</u>

	ы окружающей среды	кл.		(ВР), классные руководители, координатор <u>РДШ, Совет учащихся, учителя географии и биологии</u>
41	День России	1-4 кл.	12 июня	<u>Заместитель директора (ВР), классные руководители, координатор РДШ, Совет учащихся, учителя – предметники</u>
42	День семьи, любви и ве рности	1-4 кл.	8 июля	<u>Заместитель директора (ВР), классные руководители, координатор РДШ, Совет учащихся</u>
43	День славянской письм енности	1-4 кл	22 мая	<u>Заместитель директора (ВР), классные руководители, координатор РДШ, Совет учащихся, учителя – предметники</u>
44	Праздник русского язы ка	1-4 кл	6 июня	<u>Заместитель директора (ВР), классные руководители, координатор РДШ, Совет учащихся, учителя – предметники</u>
45	День тигра	1-4 кл.	29 июля	<u>Координатор РДШ</u>
46	День государственного флага России	1-4 кл.	22 августа	<u>Заместитель директора (ВР), классные руководители, координатор РДШ, Совет учащихся</u>
47	Беседа «Ветеринар» Игра «Я общаюсь с животными» Анкетирование «Кем я хочу стать» (Работа по профорientации)	2-3 кл.	Ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
<u>Детское общественное объединение</u>				
1	Всероссийский субботник	1-4 кл.	Сентябрь -октябрь	<u>Классный руководитель, координатор РДШ</u>
2	Всероссийский проект «РДШ – Территория самоуправления» (совместно с АНО «Россия – страна возможностей»)	1-4 кл.	С 5 октября по сентябрь (тематическая смена)	Заместитель директора (УВР), координатор РДШ, классные руководители
3	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в	1-4 кл.	16.10	Координатор РДШ

	рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (на ассамблеях)			
4	Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	1-4 кл.	Апрель – май	Классные руководители
5	Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности военно-патриотического направления направления Российского движения школьников	1-4 кл.	С 3 сентября по 31 августа	Заместитель директора (УВР), координатор РДШ, классные руководители
6	Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	1-4 кл.	В течение года	Члены РДШ
7	Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	1-4 кл.	В течение года	Члены РДШ
8	Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1-4 кл.	Ежемесячно	Члены РДШ
9	Заседания детского общественного объединения	1-4 кл.	Один раз в две недели	Координатор РДШ

Школьное медиа				
1	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «На школьной волне»	1-4 класс	В течение года	Классные руководители
2	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4 класс	В течение года	Классные руководители
3	Написание заметок в школьную газету « На школьной волне»	1-4 класс	1 раз в четверть	Классные руководители
4	Олимпиада школьников	4-е	По графику проведения	Классные руководители, заместитель директора (УВР)
<u>Экскурсии, экспедиции, походы</u>				
1	Походы в лес	1–4-е	В течение года	Классные руководители
2	Экскурсии по селу	1–4-е	В течение года	Классные руководители
3	Экскурсии по патриотической тематике, профорientации, экспедиции	1–4-е	В течение года	Педагог- психолог
<u>Организация предметной -эстетической среды</u>				
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4-е	В течение года	Руководители ШМО, учителя – предметники, классные руководители
2	Оформление классных уголков	1-4-е	В течение года	Классные руководители
3	Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4-е	В течение года	Классные руководители
4	Трудовой десант по озеленению и благоустройству школьной территории	1-4-е	Сентябрь, апрель	Классные руководители

5	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4-е	В течение года	Классные руководители
6	Государственные символы России	1-4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
7	Правила дорожного движения	1-4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР
8	Здоровый образ жизни	1-4-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР, школьный фельдшер
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
В качестве содержания работы использование мероприятий и проектов РДШ представленных выше, а также содержание онлайн-курсов, размещенных на сайте Корпоративного университета РДШ (https://rdsh.education/)				
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей–предметников)				
В качестве дидактического материала учебных занятий использование онлайн-курсов, онлайн – уроки размещенных на сайте Корпоративного университета РДШ (https://rdsh.education/)				

Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ» с.Койгородок

на 2023-2024 год

Для начального общего образования

Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ» с.Койгородок составлен в развитие рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ» с.Койгородок на уровень основного общего образования с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками МБОУ «СОШ» с.Койгородок в 2023-2024 году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ «СОШ» с.Койгородок.

Классное руководство				
Работа с классным коллективом				
№	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	1–4-е	Каждый понедельник	Классные руководители 1–4-х классов

2	Тематический классный час	1–4-е	Еженедельно согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
3	Классные коллективные творческие дела	1–4-е	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
4	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
5	Экскурсии	1–4-е	Один раз в четверть	Классные руководители и родительские комитеты
6	Изучение классного коллектива	1–4-е	В течение учебного года	Классные руководители
7	Адаптация первоклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
8	Шефство пятиклассников	1-е	В течение учебного года	Классные руководители 1-х,
Индивидуальная работа с учащимися				
1	Индивидуальные беседы с учащимися	1–4-е	По мере необходимости	Классные руководители 1–4-х классов
2	Адаптация вновь прибывших учащихся в классе	1–4-е	Ноябрь Январь Апрель	Классные руководители 1–4-х классов
Индивидуальная образовательная траектория				
1	Ведение портфолио с учащимися класса	1–4-е	В течение года	Классные руководители 1–4-х классов
Работа с учителями-предметниками в классе				
1	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение	1–4-е	Еженедельно	Классные руководители 1–4-х классов, учителя – предметники, педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования

	конфликтов)			
2	Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1-е	Октябрь	Классные руководители 1-х классов, учителя – предметники, педагоги дополнительного образования, педагог- психолог, социальный педагог
Урочная деятельность				
1	Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов
2	Внутриклассное шефство	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов
3	Игровые формы учебной деятельности	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов
4	Интерактивные формы учебной деятельности	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов
5	Музейные уроки	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов
6	Содержание уроков	1–4-е	В течение года	Учителя начальных классов
Сентябрь				
1	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационная минутка на уроках окружающего мира	1–4-е	04.09 – 07.09	Учителя начальных классов, заместитель директора (ВР)
2	Международный день распространения грамотности. Информационная минутка на уроке русского языка	1–4-е	08.09	Учителя начальных классов, заместитель директора (ВР)

3	Правила кабинета	1–4-е	В течение месяца	Учителя начальных классов, заместитель директора (ВР), учителя - предметники
Октябрь				
4	Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	1–4-е	03.10	Учителя начальных классов, учитель музыки
5	Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1–4-е	14.10	Учителя начальных классов
6	Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	1–4-е	25.10	Учителя начальных классов, педагог- библиотекарь
Ноябрь				
7	Ко дню рождения поэта Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	1–4-е	03.11	Учителя начальных классов, педагог- библиотекарь
8	День народного единства (04.11)(информационные минутки на уроках окружающего мира)	1–4-е	03.11	Учителя начальных классов
9	Ко дню рождения писателя Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	07.11	Учителя начальных классов
10	День Матери (последнее воскресенье ноября) Семейные мастер-классы «Мамины руки не знают скуки» на	1–4-е	27.11	Учителя начальных классов, заместитель директора (ВР)

	уроках технологии			
Декабрь				
11	День неизвестного солдата (3.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	04.12	Учителя начальных классов, заместитель директора (ВР)
12	Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	1–4-е	08.12	Учитель изобразительного искусства
13	День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	11.12	Учитель начальных классов
Февраль				
14	Международный день родного языка (21.02). Интерактивные уроки родного русского языка	1–4-е	21.02	Учителя начальных классов, руководитель ШМО учителей русского языка и литературы
Март				
15	Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	1–4-е	03.03	Учителя начальных классов
16	Ко дню рождения С.В. Михалкова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	13.03	Учителя начальных классов
17	Неделя математики	1–4-е	14.03–20.03	Учителя начальных классов, руководитель ШМО
18	День воссоединения Крыма с Россией	1–4-е	18.03	Учителя начальных классов

	(18.03)			
19	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1–4-е	21.03–27.03	Учителя начальных классов, учитель музыки
20	Ко дню рождения писателя М. Горького (библиотечные уроки)	1–4-е	28.03	Учителя начальных классов, педагог-библиотекарь
Апрель				
21	Ко дню рождения С.В. Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	1–4-е	03.04	Учителя начальных классов, учитель музыки
22	День космонавтики (12.04) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	12.04	Учителя начальных классов
23	Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.04	Учителя начальных классов, координатор РДДМ
Май				
24	Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	15.05	Учителя начальных классов, координатор РДДМ
25	Ко дню основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	18.05	Учителя начальных классов, координатор РДДМ
26	День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.05	Учителя начальных классов, заместитель директора (ВР), координатор РДДМ
27	День славянской	1–4-е	24.05	Учителя начальных классов,

	письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)			координатор РДДМ
Внеурочная деятельность				
1	Разговоры о важном	1–11-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Социальная направленность				
2	Тропинка к профессиям	1–4-е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Общеинтеллектуальная направленность				
3	В мире шахмат	1–2-е	Согласно расписанию занятий ВД	Руководитель кружка
Физкультурно – спортивная направленность				
4	Подвижные игры	3–4-е	Согласно расписанию занятий	Учителя физкультуры
Общеинтеллектуальное				
5	Мы – исследователи	1-4 -е	Согласно расписанию занятий ВД	Учителя начальных классов
Самоуправление				
1	Выборы органов классного самоуправления	1–4-е	Сентябрь	Классные руководители
2	Назначение поручений в классе	1–4-е	Октябрь	Классные руководители
3	Организация работы РДДМ	1–4-е	В течение года	Координатор РДДМ
4	Помощь в организации мероприятий на уровне класса, школы (событийное волонтерство)	1–4-е	В течение года	Классные руководители
Внешкольные мероприятия				
1	Посещение музеев,	1–4-е	В течение года	Классные руководители

	выставок и др			
2	День здоровья	1–4-е	февраль	Классные руководители
3	Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	1–4-е	Весь сентябрь	<u>Заместитель директора (ВР), классные руководители, координатор РДДМ и волонтерского движения</u>
4	Благотворительная акция «Доброе сердце»	1–4-е	Весь сентябрь	<u>Классные руководители, координатор РДДМ и волонтерского движения</u>
5	Вахты памяти (поисковые экспедиции) у мемориалов погибшим в годы ВОВ в округе школы	1–4-е	Май	Заместитель директора (ВР)
6	Походы выходного дня по классам	1–4-е	Май	Классные руководители, родительские комитеты
Социальное партнерство				
1	Проведение Уроков мужества (Совет ветеранов)	1–4-е	Февраль , май	Классные руководители
2	Проведение бесед сотрудниками ПДН, ГИБДД, ОНД	1–4-е	В течение года	Классные руководители
3	Спортивные соревнования, сдача норм ГТО	1–4-е	В течение года	Классные руководители, учителя физкультуры
4	Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей	1–4-е	По согласованию	Классные руководители, заместитель директора (ВР)
5	Экскурсии, внеурочные занятия, акции	1–4-е	По согласованию	Классные руководители, заместитель директора (ВР)
Общешкольные дела				
1	День знаний	1–4-е	1 сентября	<u>Заместитель директора (ВР), классные руководители</u>

2	Мероприятия по безопасности и гражданской защите детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1–4-е	Сентябрь	<u>Заместитель директора (ВР), классные руководители, учитель ОБЖ</u>
3	День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан – мы помним!»	1–4-е	Сентябрь	<u>Заместитель директора (ВР), классные руководители, учитель ОБЖ</u>
4	Кросс нации	1–4-е	Сентябрь	Учителя физической культуры
5	Неделя добра	1–4-е	с 14 сентября по 21 сентября	<u>Заместитель директора (ВР), классные руководители, координатор РДДМ и волонтерского движения</u>
6	Декада экологии	1–4-е	с 21 сентября по 28 сентября	<u>Руководитель ШМО географии, химии и биологии</u>
7	Всероссийская акция «Экологический субботник»	1–4-е	Весь сентябрь	<u>Заместитель директора (ВР), классные руководители, координатор РДДМ и волонтерского движения</u>
8	Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	1–4-е	Весь сентябрь	<u>Заместитель директора (ВР), классные руководители, координатор РДДМ и волонтерского движения</u>
9	Благотворительная акция «Доброе сердце»	1–4-е	Весь сентябрь	<u>Классные руководители, координатор РДДМ и волонтерского движения</u>
10	День учителя	1–4-е	5 октября	<u>Заместитель директора (ВР), классные руководители</u>
11	Декада коми языка	1–4-е	Декабрь	<u>Руководитель ШМО, учителя коми</u>
12	Президентские состязания по ОФП	1–4-е	с октября по апрель	<u>Учителя физкультуры, руководитель школьных спортивных клубов «Олимпией К», «Олимпиец К1»</u>
13	Международный день школьных библиотек	1–4-е	25 октября	<u>Педагог-библиотекарь</u>
14	Благотворительная акция «Ветеран живет рядом»	1–4-е	В течение года	<u>Классные руководители, заведующий музеем, координатор РДДМ и волонтерского</u>

				<u>о движения</u>
15	День народного единства	1–4-е	4 ноября	<u>Заместитель директора (ВР), классные руководители, учителя – предметники, библиотекарь</u>
16	Декада иностранного языка	1–4-е	Ноябрь	<u>Учителя – предметники иностранных языков</u>
17	Декада математики	1–4-е	Ноябрь	<u>Классные руководители</u>
18	Мероприятия по взаимодействию семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1–4-е	Ноябрь	<u>Заместитель директора (ВР), классные руководители</u>
19	День матери	1–4-е	Ноябрь	<u>Заместитель директора (ВР), классные руководители</u>
20	День Государственного герба Российской Федерации	1–4-е	30 октября	<u>Классные руководители</u>
21	Диагностическое занятие «Профессиональные склонности» (Работа по профориентации)	1–4-е	Декабрь	Педагог-психолог, классные руководители
22	Всемирный день борьбы со СПИДом	1–4-е	1 декабря	<u>Заместитель директора (ВР), классные руководители, фельдшер школы</u>
23	День неизвестного солдата	1–4-е	3 декабря	<u>Заместитель директора (ВР), классные руководители, учителя – предметники, библиотекарь</u>
24	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	1–4-е	Весь декабрь	<u>Заместитель директора (ВР), классные руководители, учителя информатики</u>
25	День Героев Отечества	1–4-е	9 декабря	<u>Заместитель директора (ВР), классные руководители, учителя – предметники, библиотекарь</u>
26	День Конституции РФ	1–4-е	12 декабря	<u>Заместитель директора (ВР), классные руководители, учителя – предметники</u>
27	Новогодний бал	1–4-е	28 декабря	<u>Заместитель директора (ВР), классные руководители</u>

28	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1–4-е	Январь	<u>Педагог – психолог (профориентация)</u>
29	Военно – патриотический месячник	1–4-е	Весь февраль	<u>Заместитель директора (ВР), классные руководители, учителя – предметники, заведующий музеем, библиотекарь, координатор РДДМ</u>
30	Международный день книгодарения «Подари книгу»	1–4-е	14 февраля	<u>Координатор РДДМ</u>
31	День защитника Отечества	1–4-е	23 февраля	<u>Заместитель директора (ВР), классные руководители</u>
32	Международный женский день	1–4-е	8 марта	<u>Заместитель директора (ВР), классные руководители</u>
33	День Счастья	1–4-е	20 марта	<u>Координатор РДДМ</u>
34	Всемирный день театра	1–4-е	27 марта	<u>Руководитель школьного театра</u>
34	Лыжня «России»-2024	1–4-е	Март	<u>Учителя физической культуры</u>
35	Декада русского языка и литературы	1–4-е	март	<u>Классные руководители</u>
36	День смеха	1–4-е	1 апреля	<u>Координатор РДДМ</u>
37	Ежегодная Всероссийской акции «Будь здоров!»	1–4-е	7 апреля	<u>Координатор РДДМ, учителя физкультуры, классные руководители</u>
38	Всероссийская акция «Мой космос»	1–4-е	12 апреля	<u>Заместитель директора (ВР), классные руководители, координатор РДДМ</u>
39	Декада информатики и физики	1–4-е	Апрель	<u>Учителя информатики и физики</u>
40	Декада творчества	1–4-е	Апрель	<u>Учителя технологии, ИЗО, музыки</u>
41	Международный День Земли	1–4-е	22 апреля	<u>Координатор РДДМ</u>
42	Концерт, посвященный Дню Победы	1–4-е	9 мая	<u>Заместитель директора (ВР), классные руководители, координатор РДДМ, Совет учащихся</u>
43	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Выхода памяти у памятника «Павшим в годы войны»	1–4-е	Май	<u>Заместитель директора (ВР), классные руководители, координатор РДДМ, Совет учащихся, родительские комитеты</u>

	ы», проект «Окна Победы», акция «Вальс Победы», «Сирень Победы» и др.			
44	День детских организаций	1–4-е	19 мая	<u>Координатор РДДМ</u>
45	День защиты детей	1–4-е	1 июня	<u>Заместитель директора (ВР), классные руководители, координатор РДДМ, Совет учащихся</u>
46	Всемирный День охраны окружающей среды	1–4-е	5 июня	<u>Заместитель директора (ВР), классные руководители, координатор РДДМ, Совет учащихся, учителя географии и биологии</u>
47	День России	1–4-е	12 июня	<u>Заместитель директора (ВР), классные руководители, координатор РДДМ, Совет учащихся, учителя – предметники</u>
48	День семьи, любви и верности	1–4-е	8 июля	<u>Заместитель директора (ВР), классные руководители, координатор РДДМ, Совет учащихся</u>
49	День славянской письменности	1–4-е	22 мая	<u>Заместитель директора (ВР), классные руководители, координатор РДДМ, Совет учащихся, учителя – предметники</u>
50	Праздник русского языка	1–4-е	6 июня	<u>Заместитель директора (ВР), классные руководители, координатор РДДМ, Совет учащихся, учителя – предметники</u>
51	День государственного флага России	1–4-е	22 августа	<u>Заместитель директора (ВР), классные руководители, координатор РДДМ, Совет учащихся</u>
<u>Детское общественное объединение</u>				
1	Всероссийский субботник	1–4-е	Сентябрь - октябрь	<u>Классный руководитель, координатор РДДМ</u>
2	Участие во Всероссийском проекте РДДМ «Орлята России»	1–4-е	01.09. 2023 по 25.05 2024	Заместитель директора (УВР), координатор РДДМ, классные руководители
3	Комплекс мероприятий, направленный на	1–4-е	с 3 сентября по 31 августа	Заместитель директора (УВР), координатор РДДМ, классные руководители

	популяризацию деятельности военно-патриотического направления РДДМ			
4	Экологический социальный проект «Батарейки, сдавайтесь!»	1–4-е	В течение года	Члены РДДМ
5	Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	1–4-е	В течение года	Члены РДДМ
6	Экологический социальный проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1–4-е	Ежемесячно	Члены РДДМ
7	Участие спортивно массовых мероприятиях по плану ШСК «ОлимпиецК»	1–4-е	В течение года	Координатор РДДМ, руководитель школьного спортивного клубы «Олимпиец К»
8	Участие в проектах и акциях РДДМ	1–4-е	Ежемесячно	Члены РДДМ
9	Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1–4-е	В течение года	Заместитель директора (ВР), классные руководители
Профориентация				
1	Циклы занятий о знакомстве с «Профессиями»	1–4-е	В течение года	Педагог – психолог, координатор РДДМ
2	Профориентационные экскурсии по отдельному плану	1–4-е	В течение года	Педагог - психолог
Школьное медиа				
1	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «На школьной волне»	1–4-е	В течение года	Классные руководители

2	Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1–4-е	В течение года	Классные руководители
3	Написание заметок в школьную газету « На школьной волне»	1–4-е	1 раз в четверть	Классные руководители
4	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	1–4-е	В течение года	Классные руководители, заместитель директора (УВР)
Организация предметной-эстетической среды				
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1–4-е	В течение года	Руководители ШМО, учителя – предметники, классные руководители
2	Оформление классных уголков	1–4-е	В течение года	Классные руководители
3	Трудовые десанты по уборке территории школы	1–4-е	В течение года	Классные руководители
4	Трудовой десант по озеленению и благоустройству школьной территории	1–4-е	Сентябрь, апрель	Классные руководители
5	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1–4-е	В течение года	Классные руководители
6	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1–4-е	Сентябрь–май	Заместитель директора (ВР)
7	Правила дорожного движения	1–4-е	Сентябрь–май	Заместитель директора (ВР)
8	Выставка книг в библиотеке	1–4-е	Сентябрь–май	Заместитель директора (ВР), педагог- библиотекарь
9	Публикация	1–4-е	Сентябрь–май	Заместитель директора (УВР,

	тематических заметок на сайте школы (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности)			ВР)
10	Оформление и обновление тематических стендов для учащихся , родителей	1–4-е	Сентябрь–май	Заместитель директора (УВР-НОО), координатор внеурочной деятельности , учителя физкультуры
11	Оформление классных уголков разделы: «Правила дорожного движения»	1–4-е	Сентябрь – октябрь	Классный руководитель
12	Походы в лес	1–4-е	В течение года	Классные руководители
13	Экскурсии по селу	1–4-е	В течение года	Классные руководители
14	Экскурсии по патриотической тематике, профорientации, экспедиции	1–4-е	В течение года	Педагог- психолог
Профилактика и безнадзорность				
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	1–4-е	Сентябрь	Учитель ОБЖ, заместитель директора (ВР)
2	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану)	1–4-е	В течение года	Заместитель директора (ВР), специалисты школы
3	Систематическое заседание Совета Профилактики	1–4-е	В течение года	Заместитель директора (ВР)
4	Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка учащихся и семей	1–4-е	В течение года	Заместитель директора (ВР), социальный педагог

	«группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики			
5	Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	1–4-е	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
6	Посещение семей, состоящих на ВШК совместно с органами опеки, представителями ПДН	1–4-е	По мере необходимости по согласованию с органами опеки, ПДН	Заместитель директора (ВР), социальный педагог
7	Учет занятости учащихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	1–4-е	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
8	Мониторинг посещаемости учащимися «группы риска» школы	1–4-е	Ежедневно	Социальный педагог, классные руководители
9	Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями в процессе организации профилактической работы	1–4-е	В течение года	Заместитель директора (ВР), специалисты школы
10	Проверка занятости учащихся «группы риска» в кружках и секциях	1–4-е	1 раз в квартал	Социальный педагог, классные руководители
11	Контроль за успеваемостью	1–4-е	Еженедельно	Социальный педагог, классные руководители

	учащихся «группы риска»			
12	Коррекция поведения «трудных» учащихся	1–4-е	По мере необходимости	Заместитель директора (ВР), социальные педагоги, классные руководители
13	Участие в работе районной КПДН	1–4-е	По плану КПДН	Заместитель директора (ВР), социальные педагоги, классные руководители
14	Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных формах учёте (наличие плана индивидуальной работы)	1–4-е	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
15	Вовлечение подростков в кружки и секции, учащихся из семей, находящихся в ТЖС, СОП учащихся, требующих особого педагогического внимания	1–4-е	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель
16	Мероприятий по правовому просвещению учащихся	1–4-е	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, заместитель директора ВР
17	Проведение тематических дней профилактики	1–4-е	В течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог
18	Проведение «Недели правовых знаний»	1–4-е	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, заместитель директора ВР
19	Проведение классных часов по вопросам правового просвещения, законопослушного поведения, безопасной жизнедеятельности	1–4-е	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, заместитель директора ВР

20	Участие в профилактических акций, операций, конкурсов, соревнований на правовую тематику <ul style="list-style-type: none"> • «В нашей школе не курят»; • «Сообща, где торгуют смертью» • «День борьбы с наркотиками и наркобизнесом»; • «Неделя здоровья» • «Телефон Доверия» и др 	1–4-е	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
21	Проведение мероприятий, направленных на противодействие насилию, терроризму и экстремизму	1–4-е	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, заместитель директора ВР
22	Проведение мероприятий по профилактике употребления несовершеннолетними табака и никотиносодержащей продукции, психоактивных веществ	1–4-е	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
23	Проведение мероприятий по противодействию распространения ВИЧ-инфекции	1–4-е	В течение года	Классный руководитель, фельдшер школы
24	Проведение мероприятий по профилактике дорожно-транспортного травматизма	1–4-е	В течение года	Учитель ОБЖ, классные руководители
25	Проведение мероприятий по	1–4-е	В течение года	Учитель ОБЖ, классные

	профилактике возникновения пожаров			руководители
26	Проведение мероприятий по формированию безопасного поведения в медиа-пространстве	1–4-е	В течение года	Классные руководители, учитель информатики
27	Организация летней занятости учащихся.	1–4-е	Апрель - май	Классные руководители, социальный педагог
28	Мониторинг рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1–4-е	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора (ВР)
	Проведение заседаний и обучения Службы медиации	1–4-е	В течение года	Координатор службы медиации
Работа с родителями				
1	Общешкольные родительские собрания	1–4-е	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский комитет
2	Проведение классных родительских собраний	1–4-е	В течение года	Классные руководители
3	Консультации с психологом	1–4-е	По графику	Психолог
4	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1–4-е	1 раз в четверть	Классные руководители
5	Информационное оповещение через школьный сайт	1–4-е	В течение года	Заместитель директора (ВР)
6	Индивидуальные консультации	1–4-е	В течение года	Классные руководители, педагоги-психологи
7	Совместные с детьми походы, экскурсии.	1–4-е	По плану классных руководителей	Классные руководители
8	Организация работы семейного клуба	1–4-е	1 раз в месяц (по субботам)	Специалисты, администрация, классные руководители

9	Организация единого дня консультаций	1–4-е	Суббота	Заместитель директора (ВР), педагог- психолог, социальный педагог, классные руководители
10	Работа Совета профилактики с неблагополучным и семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1–4-е	По плану Совета	Председатель Совета профилактики
11	Индивидуальные встречи с администрацией	1–4-е	По запросу	Администрация
12	Проведения мероприятий классного уровня	1–4-е	Согласно календарного плана воспитательной работы классного руководителя	Классный руководитель, родительский комитет
Школьный музей (по отдельному плану)				
1	Участие в тематических экскурсий	1-4-е	По запросу	Руководитель музея
Школьное медио				
	Участие в видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1–4-е	В течение года	Классные руководители
	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	1–4-е	В течение года	Классные руководители, заместитель директора (ВР), координатор РДДМ
Школьный театр				
	Участие в школьных театральных постановках	1-4-е	В течение года	Руководитель школьного театра
Спортивный клуб «Олимпиец К и К1» (по отдельному плану)				
	Участие в мероприятиях по плану школьного спортивного клуба «Олимпиец К и К1»	1-4-е	В течение года	Руководитель клуба

Волонтерская деятельность				
	Участие в добровольческих акциях на уровне школы, района	1-4-е	В течение года	Руководитель волонтерского отряда
Социальные партнеры				
	Экскурсии, внеурочные занятия, акции	1-4-е	По согласованию	Классные руководители, родительская общественность

2.4. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Переход на новые образовательные стандарты требует повышения психологической компетентности участников педагогической деятельности, в связи с этим возрастает роль и значение деятельности педагога-психолога. Вызовы времени определяют изменение вектора психолого-педагогического сопровождения, смещая акценты в сторону профилактики и преемственности. В первую очередь, особенность психолого-педагогического сопровождения в условиях перехода на новые образовательные стандарты состоит в обеспечении комплексности в методической составляющей деятельности педагога-психолога, т.к. формирование психологической готовности педагога к работе в новых условиях представляет определенную проблему.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить выполнение следующих основных целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными

возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель программы:

Создание условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

Задачи программы ориентированы на наличие детей с физическими и (или) психическими недостатками в развитии в образовательном учреждении (при поступлении данной категории детей в начальную школу).

1. Выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья .
2. Осуществить индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь.
3. Обеспечить возможность освоения детьми основной образовательной программы.
4. Организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии .
5. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Планируемые результаты:

1. Достижение ребёнком с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
2. Своевременно выявлены детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Самореализация школьников в различных видах деятельности, адаптированных к возможностям и способностям каждого конкретного ребенка.
3. Осуществлена индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогической помощью детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
4. Разработаны и реализованы индивидуальные учебные планы, организованы индивидуальные (или) групповые занятия для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
5. Реализована система мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
6. Оказана консультативная и методическая помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы

-Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также все сторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий

В решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

-Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

1.Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

2.Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

3.Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

4.Информационнопросветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательной деятельности - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

-своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников Образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы направленные на разъяснение участникам образовательной

деятельности - учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, -- вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

- Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы ОО.

-Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

-Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизм реализации программы

1.Оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

-многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

2.Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия

специалистов на современном этапе -это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Социальное партнёрство. Предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Кадровое обеспечение

- педагоги
- педагог-психолог
- логопед
- социальный педагог
- медицинский работник

Материально-техническое обеспечение

-диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, и др.

-использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

- материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения ОУ и организацию их пребывания и обучения в ОУ.

Информационное обеспечение

- дистанционная форма обучения
- создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов.

Система комплексного сопровождения

1. Организация психолого-медико-педагогическое обследование детей.
Цель: выявить образовательные потребности ребенка.
2. Организация мониторинга динамики развития детей и их успешности в усвоении ООП.
3. Систематическая корректировка коррекционных материалов.

Специальные условия обучения и воспитания:

1. Организация безбарьерной среды жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями.
2. Обучение детей по специальным образовательным программам и методам обучения и воспитания, использование специальных учебников, учебных пособий, дидактический материал.
3. Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

Механизм взаимодействия специалистов.

1. Совместная деятельность учителя и специалистов (психолог, социальный педагог, медицинский работник) в области коррекционной педагогики.
 - выбор индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья;
 - выбор образовательной программы в соответствии с заключением ПМП-

обследования.

2. Работа с семьей

- индивидуальные консультации
- семинары-практикумы
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.

3. Организация внеклассной работы, внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями.

Методы и формы работы с детьми

Формы работы: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Методы работы: диагностика, коррекционно-развивающийся (игротерапия, психогимнастика, арт-терапия, и другие).

Формы и методы работы с родителями:

Консультирование – дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребенка. Главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для нас.

Дни открытых дверей – родители посещают группу, вместе с ребенком, наблюдают за работой специалистов.

Семинары-практикумы – где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.

Деловые игры.

Проведение совместных праздников, где родитель может видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком (мама рядом).

Индивидуальные программы сопровождения специалистов (педагоги, педагог-психолог, логопед, социальный педагог, медицинский работник) разрабатываются на основе соответствующего диагноза и рекомендаций.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,

3.2.ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;

3.3.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО.

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план ОУ, реализует ООП НОО, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает согласно законодательству Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся,

использовано: на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение». Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлен учебными предметами «Русский родной язык», «Литературное чтение на родном языке (русское)». Предметная область «Иностранный язык» представлен учебным предметом «Иностранный язык». Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика». Поскольку изучение связано с формированием у учащихся умения применять на практике различные языки общения, творческое воображение и логическое мышление, умение находить оригинальные и достойные решения в противоречивых ситуациях, повышается значимость данного предмета в учебном плане. Это нашло отражение в увеличении количества часов на изучение учебного предмета «Основы информатика», за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» способствует принятию учащимися социальных норм, культурных ценностей, нравственных устоев, достойных образцов поведения и формированию жизненной позиции на основе позитивного социального опыта. Для решения данных задач ведётся предмет «Окружающий мир», на который выделено 2 часа.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» соответствует образовательным и воспитательным целям, отражает важнейшие основы религиозных культур и светской этики, связанные с духовно-нравственным развитием и воспитанием. Общее количество часов соответствует УП НОО МБОУ «СОШ» с.Койгородок.

Предметная область «Искусство» представлена двумя учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». Изучение данных предметов ориентировано на расширение знаний, повышение культурного и интеллектуального развития учащихся, данные предметы являются эмоционально-содержательным фоном для других гуманитарных дисциплин. Общее количество часов соответствует УП НОО МБОУ «СОШ» с.Койгородок.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология», который направлен на приобретение учащимися не только общекультурных знаний, но прежде всего на формирование у них практических умений, необходимых каждому человеку в повседневной жизни. Общее количество часов соответствует УП НОО МБОУ «СОШ» с.Койгородок.

Предметная область «Физическая культура» представлена курсом «Физическая культура» и направлена на освоение правил здорового и безопасного образа жизни, освоение моральных норм помощи тем, кто нуждается, готовность принять на себя ответственность, готовность преодолевать трудности, умение мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивость. Общее количество часов соответствует УП НОО МБОУ «СОШ» с.Койгородок.

Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ» с.Койгородок (с изучением коми языка неродного) разработан на основании инструктивно - методического письма Министерства образования Республики Коми «О разработке учебных планов при реализации ФГОС основного общего образования» от 19.05.2015 № 02- 42/оо-177.

Учебный план начального общего образования (годовой)						
Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	170	170	170	170	680
	Литературное чтение	99	136	136	136	507
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	16,5	17	17	17	67,5
	Литературное чтение на родном языке (русское)	16,5	17	17	17	67,5
Иностранный язык	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология (труд)	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		698	816	816	850	3180
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	Основы информатики	-	34	34	-	68
	Государственный (коми) язык	33	34	34	34	135
Максимально допустимая годовая нагрузка		731	884	884	884	3383

**Учебный план
начального общего образования
(недельный)**


Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	3	4	4	4	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке (русское)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология (труд)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	3	3	3	11
Итого:		20	24	24	25	93
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	Основы информатики	-	1	1	-	2
	Государственный (коми) язык	1	1	1	1	4
Максимально допустимая годовая нагрузка		21	26	26	26	99

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа» с.Койгородок
(МБОУ «СОШ» с. Койгородок)**



УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «СОШ» с.Койгородок

 Э.А.Кораева

приказ № 166 -од от 31 августа 2019 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального общего образования

ФГОС

Принят на заседании педагогического совета, протокол № 1
от 31августа 2019 года.

Рассмотрен на заседании Управляющего совета, протокол № 1

с. Койгородок, 2019 г.

**Пояснительная записка к учебному плану ООП начального общего образования
МБОУ «СОШ» с.Койгородок на 2019-2020 учебный год**

Пояснительная записка отражает соответствие обязательной части учебного плана требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее-ФГОС НОО), утв. Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, включая требования к личностным образовательным результатам учащихся.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577) разработана Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 31.01.2018 №2/18).

Пояснительная записка включает:

- общие положения;
- краткую характеристику обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- формы промежуточной аттестации учащихся;
- описание подходов к реализации индивидуальных потребностей учащихся;
- аннотацию используемых учебно-методических комплектов и учебников;
- описание основных педагогических технологий и методов, применяемых для реализации учебного плана.

1. Общие положения

1.1. Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ» с.Койгородок на 2019-2020 учебный год является документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, максимальный объем обязательной нагрузки учащихся, нормативы финансирования, формы промежуточной аттестации учащихся.

1.2. Учебный план ООП начального общего образования МБОУ «СОШ» с.Койгородок на 2019-2020 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана ООП начального общего образования.

1.3. Содержание и структура учебного плана ООП начального общего образования определяются требованиями ФГОС НОО, учебным планом реализуемых образовательных систем, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «СОШ» с. Койгородок, сформулированными в Уставе МБОУ «СОШ» с.Койгородок, ООП НОО ОО.

1.4. На уровне начального общего образования в МБОУ «СОШ» с.Койгородок на 2019-2020 учебный год обеспечивается следующий режим организации образовательной деятельности:

- продолжительность учебного года – в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2–4-х классах – 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – в 1-х классах – 5 дней, во 2–4-х классах – 6 дней;
- недельная нагрузка учащихся – в 1-х классах – 21 ч. при 5-дневной учебной неделе, во 2-4-х классах -26 ч. при 6-дневной учебной неделе;
- продолжительность урока – для учащихся первых классов устанавливается следующий ежедневный режим занятий: сентябрь-октябрь по 3 урока продолжительностью 35 минут; ноябрь – декабрь - 4 урока продолжительностью 35 минут; в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут;
- в оздоровительных целях в расписание уроков включается динамическая пауза, которая проводится на свежем воздухе: 1-2 классы после второго урока, 3-4 классы после третьего урока.

1.5. Объем домашних заданий (по всем предметам учебного плана) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах):

- во 2-3 классах – до 1,5 часа;
- в 4 классе – 2 часа.

1.6. Учебный план ООП начального общего образования включает две части:

- обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);
- формируемую участниками образовательных отношений - включает предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику ОУ.

2. Краткая характеристика обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание и структура учебного плана начального общего образования составлено на основе рекомендаций инструктивно-методического письма Министерства образования Республики Коми «О разработке учебных планов при реализации ФГОС основного общего образования» от 19.05.2015 №02-42/оо-177; Законом Российской Федерации от 25 октября

1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ). Обязательная часть учебного плана отражает содержание начального образования и представлена следующим образом:

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами:

«Русский язык» 1 - 4-е классы - 5 часов в неделю.

«Литературное чтение» 1класс-3часа, 2-4 классы - 4 часа в неделю.

Содержание обучения данной предметной области направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

«Литературное чтение» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника, на знакомство с богатым миром отечественной

и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств учащихся, способных к творческой деятельности.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

представлена предметами: «Родной язык» (русский) 1-4 классы - 0,5 часов в неделю, «Литературное чтение на родном языке» (русское) 1-4 классы- 0,5 часов в неделю.

Содержание обучения данной предметной области направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

2-4 классы продолжают изучение учебных предметов «Родной язык» (русский), «Литературное чтение на родном языке» (русское) (приказ директора МБОУ «СОШ» с.Койгородок №105 от 14 апреля 2018 года «Об итогах изучения запросов участников образовательной деятельности при формировании учебного плана в рамках реализации ФГОС НОО»). Анализ анкет родителей будущих первоклассников показал, что предпочтение родителей отдано учебным предметам «Родной язык» (русский), «Литературное чтение на родном языке» (русское) (62ч.-100%). В расписание уроков на 2019-2020 учебный год в 1 классах данные учебные предметы включены в обязательную часть учебного плана НОО.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом:

«Французский язык» 4а,4б классы - 2 часа в неделю.

«Английский язык» 2а, 2б, 3а,3б класс - 2 часа в неделю.

Содержание обучения данной предметной области направлено на изучение иностранного языка, способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом: «Математика» 1- 4 классы – 4 часа в неделю. Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир». Учебный предмет «Окружающий мир» изучается по 2 часа в неделю во всех классах. Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук. Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» вводится с 4 класса по 1 ч. в неделю с целью развития представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной личности, семьи, общества; формирования готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. На основании приказа директора МБОУ «СОШ» с.Койгородок № 63-од от 05 марта 2019 года «Об обеспечении выбора родителями (законными представителями) учащихся модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ», приказа № 95-од от 16 апреля 2019 года «Об итогах изучения запросов участников образовательной деятельности при формировании учебного плана в рамках реализации ФГОС НОО», в соответствии с установленным планом работы школы проводилось анкетирование родителей с целью изучения образовательных запросов на 2019-2020 учебный год. Анализ анкет показал, что предпочтение родителей отдано учебному модулю: «Основы светской этики»-(24ч.-100%); «Основы православной культуры» (22ч.-100%).

Предметная область «Искусство» представлена предметами:

«Музыка» 1-4 классы – 1 час в неделю.

«Изобразительное искусство» 1-4 классы – 1 час в неделю.

Учебный предмет «Музыка» в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретенные при ее изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности обеспечат понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни, постижение культурного многообразия мира. Музыкальное искусство имеет особую значимость для духовно-нравственного воспитания школьников, последовательного расширения и укрепления их ценностно-смысловой сферы,

формирование способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе и другим людям, Отечеству, миру в целом.

«Изобразительное искусство» направлено на формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Предметная область «Технология» представлена предметом:

«Технология (труд)» 1-4 классы – 1 час в неделю.

Содержание обучения данной предметной области закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать учащимся первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания, и создают условия для активного освоения детьми технологии ручной обработки доступных материалов, современных информационных технологий, необходимых в повседневной жизни современного человека.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом:

«Физическая культура» - 1 классы-2 часа в неделю;

2-4 классы- 3 часа в неделю.

Содержание обучения данной предметной области является формирование установки на сохранения и укрепление здоровья учащихся, соблюдение индивидуального режима питания и сна, развитие и коррекция их общей и мелкой моторики. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта, укрепление здоровья и повышение работоспособности учащихся; формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении; формирование и совершенствование волевых качеств, умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать; развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, чувства темпа, ритма и координации движений.

3.Формы проведения промежуточной аттестации

Формы проведения промежуточной аттестации разработаны на основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утверждённого приказом директора МБОУ «СОШ» с.Койгородок» от 09 апреля 2018 года № 99-од.

Могут быть письменные и устные формы промежуточной аттестации.

К письменным формам промежуточной аттестации относят:

- комплексные контрольные работы;
- контрольные работы: контрольные задачи, диктанты, изложения;
- диктант с грамматическим заданием;
- творческие работы: сочинения, эссе;
- тестирование;
- лабораторная работа;
- рефераты;
- иные формы, определяемые образовательными программами и (или) индивидуальными

учебными планами.

К устным формам промежуточной аттестации относят:

- защита индивидуального/группового проекта;
- сдача нормативов;
- доклады;
- сообщения;
- собеседование;
- иные формы, определяемые образовательными программами и (или) индивидуальными учебными планами.

График проведения диагностических контрольных работ			
начальное общее образование			
(1 полугодие)			
2а,2б ФГОС	18.12.19	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	10.12.19	Литературное чтение	Проверка выразительности чтения
	19.12.19	Математика	Комбинированная контрольная работа
	20.12.19	Окружающий мир	Контрольная работа
	22.12.19	Музыка	Тест
	14.12.19	Физическая культура	Сдача нормативов
	11.12.19	Государственный коми язык	Тест
	22.12.19	Изобразительное искусство	Тест
	17.12.19	Иностранный язык	Тест
	15.12.19	Технология (труд)	Защита проекта
	25.12.19	Основы информатики	Контрольная работа
3а,3б ФГОС	20.12.19	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	20.12.19	Литературное чтение	Проверка выразительности чтения
	26.12.19	Математика	Комбинированная контрольная работа
	07.12.19	Окружающий мир	Контрольная работа
	15.12.19	Музыка	Тест
	14.12.19	Физическая культура	Сдача нормативов
	24.12.19	Государственный коми язык	Тест

	18.12.19	Изобразительное искусство	Тест
	21.12.19	Английский язык	Тест
	19.12.19	Технология (труд)	Тест
	25.12.19	Основы информатики	Контрольная работа
4а,4б ФГОС	17.12.19	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	21.12.19	Литературное чтение	Проверка выразительности чтения
	05.12.19	Государственный коми язык	Тест
	06.12.19	Математика	Комбинированная контрольная работа
	20.12.19	Окружающий мир	Контрольная работа
	24.12.19	Основы религиозных культур и светской этики (Основы православной культуры)	Тест
	21.12.19	Французский язык	Тест
	10.12.19	Музыка	Тест
	14.12.19	Физическая культура	Сдача нормативов
	13.12.19	Изобразительное искусство	Тест
	10.12.19	Технология (труд)	Защита проекта

График проведения промежуточной аттестации начального общего образования (2 полугодие)			
Классы	Сроки	Учебные предметы	Формы
1а,бв	14.05.20	Русский язык	Диктант
	16.05.20	Литературное чтение	Проверка выразительности чтения
	21.05.20	Математика	Комбинированная контрольная работа
	23.05.20	Окружающий мир	Контрольная работа
2а,2б ФГОС	27.05.20	Русский язык	Тест
	20.05.20	Литературное чтение	Проверка выразительности чтения
	21.05.20	Государственный	Тест

		(коми) язык	
	18.05.20	Родной язык (русский)	Творческая работа
	25.05.20	Литературное чтение на родном языке	Творческая работа
	20.05.20	Иностранный язык	Тест
	24.05.20	Математика	Тест
	17.05.20	Основы информатики	Контрольная работа
	24.05.20	Окружающий мир	Контрольная работа
	18.05.20	Музыка	Тест
	25.05.20	ИЗО	Тест
	22.05.20	Технология (труд)	Защита проекта
	21.05.20	Физическая культура	Сдача нормативов
	апрель-май	Мониторинг метапредметных УУД	Тесты
За,3б ФГОС	17.05.20	Русский язык	Тест
	20.05.20	Литературное чтение	Проверка выразительности чтения
	13.05.20	Государственный (коми) язык	Тест
	18.05.20	Родной язык (русский)	Творческая работа
	25.05.20	Литературное чтение на родном языке	Творческая работа
	27.05.20	Английский язык	Итоговая проверочная работа
	20.05.20	Математика	Тест
	23.05.20	Основы информатики	Тест
	25.05.20	Окружающий мир	Контрольная работа
	18.05.20	Музыка	Тест
	21.05.20	ИЗО	Тест
	24.05.20	Технология (труд)	Защита проекта
	21.05.20	Физическая культура	Сдача нормативов

	апрель-май	Мониторинг метапредметных УУД	Тесты
4а,4б ФГОС	16.04.20	Русский язык	Всероссийская проверочная работа
	18.04.20		
	29.04.20	Литературное чтение	Проверка выразительности чтения
	15.05.20	Государственный (коми) язык	Тест
	23.05.20	Родной язык (русский)	Творческая работа
	18.05.20	Литературное чтение на родном языке	Творческая работа
	23.05.20	Французский язык	Итоговая проверочная работа
	23.04.20	Математика	Всероссийская проверочная работа
	25.04.20	Окружающий мир	Всероссийская проверочная работа
	21.05.20	Основы религиозных культур и светской этики	Защита проекта
	16.05.20	Музыка	Тест
	20.05.20	ИЗО	Тест
	20.05.20	Технология (труд)	Защита проекта
	17.05.20	Физическая культура	Сдача нормативов
апрель-май	Мониторинг метапредметных УУД	Тесты	

4.Описание подходов к реализации индивидуальных потребностей учащихся

Учебный план содержит часть, формируемую участниками образовательных отношений (предполагает включение предметов по выбору образовательного учреждения с учётом запросов родителей и учащихся). На основании приказа директора МБОУ «СОШ» с.Койгородок № 64-од от 06 марта 2019 года «Об изучении запросов участников образовательной деятельности при формировании учебного плана в рамках реализации ФГОС НОО», в соответствии с установленным планом работы школы проводилось анкетирование родителей с целью изучения образовательных запросов на 2019-2020 учебный год. Анализ анкет показал, что предпочтение родителей отдано предмету **«Основы информатики»** (84ч.-99%). В расписание уроков на 2019-2020 учебный год во 2-3 классах предмет «Основы информатики» включён как часть, формируемая участниками образовательных отношений (приказ директора МБОУ «СОШ» с.Койгородок № 95-од от 16 апреля 2019 года «Об итогах изучения запросов участников образовательной деятельности при формировании учебного плана в рамках реализации ФГОС НОО»).

Учебный предмет **«Государственный (коми) язык»** разработан в соответствии с требованиями ФГОС начального образования, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644); с образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ»

с.Койгородок, с учётом примерной программы по коми языку, на основе программы С.Н. ТЕРЕНТЬЕВОЙ. Общей целью обучения коми языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

«Государственный (коми) язык» 1- 4 классы – 1 час в неделю.

2-4 классы продолжают изучение учебного предмета этнокультурной направленности «Государственный (коми) язык» (приказ директора МБОУ «СОШ» с.Койгородок №105 от 14 апреля 2018 года «Об итогах изучения запросов участников образовательной деятельности при формировании учебного плана в рамках реализации ФГОС НОО»). Анализ анкет родителей будущих первоклассников показал, что предпочтение родителей отдано предмету «Государственный (коми) язык»(62ч.-100%). В расписание уроков на 2019-2020 учебный год в 1 классах предмет «Государственный (коми) язык» включён как часть, формируемая участниками образовательных отношений. Количество часов на изучение предметов определяет образовательное учреждение в соответствии со спецификой реализуемой ООП НОО, пересмотрено распределение часов по учебному предмету «Физическая культура»: количество часов в обязательной части – 2, третий час реализуется за счет посещения учащимися спортивных секций и спортивных часов в рамках внеурочной деятельности. Освободившийся час направлен на изучение предмета «Государственный (коми) язык» как часть, формируемая участниками образовательных отношений.

5.Аннотация используемых учебно-методических комплектов и учебников

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется средствами образовательной системы учебно-методическим комплексом «Школа России», издательство «Просвещение».

Главными особенностями системы «Школа России» являются:

- приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников;
-лично-ориентированный и системно-деятельностный характер обучения. Образовательная система отличается направленностью учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность.

Основные характеристики комплекта:

- комплект включает учебники для начальной школы по основным предметам, соответствующим ФГОС;
- комплект обеспечен учебными, методическими, дидактическими пособиями, дополнен средствами методической поддержки учителей через Интернет, пособиями для учителей для формирования надпредметных умений;
- комплект предполагает дифференцированные задания для учеников с разным уровнем подготовки;
- комплект учитывает современные требования к обеспечению физического и психологического здоровья детей, к формированию навыков здорового и безопасного образа жизни;

-в комплекте реализована новая технология конструирования учебников комплекта, которая: – улучшает и облегчает преподавание и усвоение предметного материала (единые методология, дизайн и система навигации);

-позволяет родителям стать активными участниками образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности начального общего образования представлено в таблице. (согласно Приложению1)

6.Описание основных педагогических технологий и методов, применяемых для реализации учебного плана

Для повышения эффективности образовательной деятельности используются: системно-деятельностный метод и личностно-ориентированный подход в обучении.

Главная цель системно-деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования. В конечном итоге результатом должно стать воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни. Такой человек способен ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Чтобы системно-деятельностный метод работал эффективнее, учителями используются различные технологии:

-проблемно-диалогическая технология направлена на постановку учебной проблемы и поиск решения. В процессе урока педагог совместно с детьми формулирует тему урока, и они, взаимодействуя, решают поставленные учебные задачи. В результате такой деятельности формируются новые знания;

-технология оценивания направлена на формирование у учащихся самоконтроль, способность оценивать свои действия и их результат самостоятельно, находить свои ошибки. В результате применения технологии у учащихся развивается мотивация к успеху;

-технология продуктивного чтения позволяет учиться понимать прочитанное, извлекать из текста полезную информацию и формировать свою позицию в результате ознакомления с новой информацией.

Личностно-ориентированный подход в обучении, реализуется через внедрение здоровьесберегающего подхода, компетентностно – ориентированного обучения, информационно-коммуникативных, игровых технологий, педагогику сотрудничества, развивающего обучения.

7.Специфика учебного плана ООП начального общего образования МБОУ «СОШ» с.Койгородок.

7.1.Содержание образования на уровне начального общего образования в МБОУ «СОШ» с.Койгородок реализуется средствами образовательной системы:

- в 1-4 классах учебно-методическим комплексом «Школа России», издательство «Просвещение».

7.2.Учебным планом ОО предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с диагностикой, проводимой администрацией ОО (приказ директора МБОУ «СОШ» с. Койгородок от 16 апреля 2019 года № 95-од «Об итогах изучения запросов участников образовательной деятельности при формировании учебного плана»):

- во 2-3 классах: по 1 часу в неделю учебные занятия по информатике с целью развития логического и алгоритмического мышления школьников и освоения ими практики работы на компьютере,
- в 4-х классах занятия по информатике перенесены во вторую половину дня - во внеурочную деятельность.

В начальных классах производится деление на подгруппы при организации занятий:

- по иностранному языку;
- информатике.

8.Сетка часов учебного плана начального общего образования МБОУ «СОШ» с.Койгородок на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы									Всего
		Количество часов в неделю									
Обязательная часть		1а ФГОС	1б ФГОС	1в ФГОС	2а ФГОС	2б ФГОС	3а ФГОС	3б ФГОС	4а ФГОС	4б ФГОС	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
	Литературное чтение	3	3	3	4	4	4	4	4	4	33
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,5
	Литературное чтение на родном языке (русское)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	2 англ.яз.	2 англ.яз.	2 англ.яз.	2 англ.яз.	2 фр.яз.	2 фр.яз.	12
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Технология	Технология (труд)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	3	3	3	3	3	3	24
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Основы информатики	-	-	-	1	1	1	1	-	-	4
	Государственный (коми) язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9

Максимально допустимая недельная нагрузка	21	21	21	26	26	26	26	26	26	219
--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности
2019-2020 учебный год**

Учитель: Карева С.И., Майбурова О.Ю., Думанская М.В.							
Класс	Предмет	Количество часов в неделю	Программы		Учебники		
			автор, название, год издания	соответствие учебному плану	название, издательство, год издания	автор	соответствие программе
Школа России (ФГОС)							
1 класс	Русский язык	5	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Русский язык. 1 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2016.	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	соответствует

1 класс	Литературное чтение	3	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует соответствует	Азбука. 1 класс. Учебник в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2016. Литературное чтение. 1 класс. Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2016.	В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская , М.В. Бойкина Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.	соответствует соответствует
1 класс	Математика	4	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Математика. 1 класс. Учебник в 2-х частях. – М. – Просвещение, 2016.	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова	соответствует

1 класс	Окружающий мир	2	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016.	Плешаков А.А.	соответствует
1 класс	Технология (труд)	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Технология. 1 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2016.	Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева	соответствует
1 класс	Физическая культура	2	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по	соответствует	Физическая культура. 1-4 классы. Учебник. – М.: Просвещение, 2016.	Лях В.И.	соответствует

			общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)				
1 класс	Изобразительное искусство	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2016.	Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова	соответствует
1 класс	Музыка	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Музыка 1класс. Учебник. – М.: Вентана-Граф, 2016.	Усачёва В.О, Школяр В.В.	соответствует

1 класс	Государственный (коми) язык	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Коми кыв. Учебник для 1 класса по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016.	Е.Н. Вязова, А.В. Сизова С.Н.Терентьева	соответствует
---------	-----------------------------	---	---	---------------	--	---	---------------

Учитель: Торопова В.А., Худяева Н.В.

Класс	Предмет	Количество часов в неделю	Программы		Учебники		
			автор, название, год издания	соответствие учебному плану	название, издательство, год издания	автор	соответствие программе
Школа России (ФГОС)							
2 класс	Русский язык	5	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.	соответствует	Русский язык. 2 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2017.	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	соответствует

			№1/15)				
2класс	Литературное чтение	4	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Литературное чтение 2 класс. Учебник в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2017	Климанова Л.Ф. В.Г. Горецкий, М.В. Голованова	соответствует
2класс	Математика	4	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Математика. 2 класс. Учебник в 2-х частях. – М. – Просвещение, 2017.	М.И. Моро, М.А.БантоваГ .В.Бельтюков а	соответствует

2класс	Окружающий мир	2	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017.	Плешаков А.А.	соответствует
2класс	Технология (труд)	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Технология. 2 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2017.	Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева	соответствует
2класс	Физическая культура	3	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по	соответствует	Физическая культура. 1-4 классы. Учебник. – М.: Просвещение, 2016.	Лях В.И.	соответствует

			общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)				
2класс	Изобразительное искусство	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2017.	Т.Я. Шпикалова	соответствует
2 класс	Музыка	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Музыка 2класс. Учебник. – М.: Вентана-Граф, 2017.	Усачёва В.О, Школяр В.В.	соответствует

2 класс	Государственный (коми) язык	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Коми кыв. Учебник для 2 класса по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016.	Е.Н. Вязова, А.В. Сизова	соответствует
2 класс	Английский язык	2	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Английский язык. Учебник. – М.: 2018г.	Ю.А.Комаров а И.В.Ларионов а Ж.Перретт	соответствует
2 класс	Основы информатики	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Информатика 2класс Учебник. – М.: Просвещение, 2017.	Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. (под ред. Семёнова А.Л.)	соответствует

			2015г. №1/15)				
--	--	--	---------------	--	--	--	--

Учитель: Зурнаджиева С.П., Марфюк Н.В.							
Класс	Предмет	Количество часов в неделю	Программы		Учебники		
			автор, название, год издания	соответствие учебному плану	название, издательство, год издания	автор	соответствие программе
Школа России (ФГОС)							
3 класс	Русский язык	5	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от	соответствует	Русский язык. 3 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2018.	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	соответствует

			8апреля 2015г. №1/15)				
3 класс	Литературное чтение	4	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Литературное чтение 3 класс. Учебник в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2018	Климанова Л.Ф. В.Г. Горецкий, М.В. Голованова	соответствует
3 класс	Математика	4	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Математика. 3 класс. Учебник в 2-х частях. – М. – Просвещение, 2018.	М.И. Моро, М.А.БантоваГ .В.Бельтюков а	соответствует
3 класс	Окружающий мир	2	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-	соответствует	Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2-х частях. – М.: Просвещение,	Плешаков А.А.	соответствует

			методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)		2018.		
3 класс	Технология (труд)	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Технология. 3 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2018.	Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева	соответствует
3 класс	Физическая культура	3	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Физическая культура. 1-4 классы. Учебник. – М.: Просвещение, 2016.	Лях В.И.	соответствует

3 класс	Изобразительное искусство	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2018.	Т.Я. Шпикалова	соответствует
3 класс	Музыка	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Музыка 3класс. Учебник. – М.: Вентана-Граф, 2018.	Усачёва В.О, Школяр В.В.	соответствует
3 класс	Государственный (коми) язык	2	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по	соответствует	Коми кыв. Учебник для 3 класса по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016.	Е.Н. Вязова, А.В. Сизова	соответствует

			общему образованию (протокол от 8апрел 2015г. №1/15)				
3 класс	Английский язык	2	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Английский язык. 3 класс Учебник. – Дрофа: 2019г.	М.З.Биболето ва, О.А.Денисенк о, И.Н.Трубанёв а	соответствует
3 класс	Основы информатики	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8апрел 2015г. №1/15)	соответствует	Информатика 3класс Учебник. – М.: Просвещение, 2018.	Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. (под ред. Семёнова А.Л.)	соответствует

Учитель: Нечаева С.Н., Коваль А.Д.							
Класс	Предмет	Количество часов в неделю	Программы		Учебники		
			автор, название, год издания	соответствие учебному плану	название, издательство, год издания	автор	соответствие программе
Школа России (ФГОС)							
4 класс	Русский язык	5	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Русский язык. 4 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2019.	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	соответствует

4 класс	Литературное чтение	4	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Литературное чтение 4 класс. Учебник в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2019	Климанова Л.Ф. В.Г. Горецкий, М.В. Голованова	соответствует
4 класс	Математика	4	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Математика. 4 класс. Учебник в 2-х частях. – М. – Просвещение, 2019.	М.И. Моро, М.А.БантоваГ .В.Бельтюков а	соответствует
4 класс	Окружающий мир	2	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по	соответствует	Окружающий мир. 4 класс. Учебник в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2019.	Плешаков А.А.	соответствует

			общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)				
4 класс	Технология (труд)	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Технология. 4 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2018.	Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева	соответствует
4 класс	Физическая культура	3	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Физическая культура. 1-4 классы. Учебник. – М.: Просвещение, 2016.	Лях В.И.	соответствует

4 класс	Изобразительное искусство	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2019.	Т.Я. Шпикалова	соответствует
4 класс	Музыка	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Музыка 4 классы. Учебник. – М.: Просвещение 2019.	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина	соответствует
4 класс	Государственный (коми) язык	2	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по	соответствует	Коми кыв. Учебник для 4 класса по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016.	Е.Н. Вязова, А.В. Сизова	соответствует

			общему образованию (протокол от 8 апре. 2015г. №1/15)				
4 класс	Французский язык	2	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Французский язык. 4 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2018.	Кулигина А.С., Кирьянова М.Г.	соответствует
4 класс	Основы информатики	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апре. 2015г. №1/15)	соответствует	Информатика 4класс Учебник. – М.: Просвещение, 2019.	Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. (под ред. Семёнова А.Л.)	соответствует

4 класс	ОРКСЭ	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Учебник для 4класса Русское слово 2016 Основы светской этики Учебник для 4класса Русское слово 2019	Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н. М.Т.Студеникин	соответствует
---------	-------	---	---	---------------	---	---	---------------

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Койгородок
(МБОУ «СОШ» с. Койгородок)**

ПРИКАЗ

31 августа 2020 года

№ 214 - од

с. Койгородок

**О внесении изменений в основную образовательную программу
начального общего образования**

В соответствии с частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 9 приказа Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», на основании решения педагогического совета (протокол от 28.08.2020 № 1)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «СОШ» с.Койгородок на 2019-2023 учебные годы (приказ № 173/5-од от 02.09.2019 года):

1.2.В содержательном разделе:

1.2.1.Утвердить рабочие программы начального общего образования по учебным предметам в редакции согласно приложению 1 к настоящему приказу.

1.2.2.изложить тематическое планирование рабочей программы по учебному предмету «Изобразительное искусство» в редакции согласно приложению 2 к настоящему приказу.

1.2.3.изложить тематическое планирование рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» в редакции согласно Учебному плану начального общего образования, утверждённому приказом директора МБОУ «СОШ» с.Койгородок № 214-о от 31августа 2020 года.

1.2.4.изложить тематическое планирование рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в редакции согласно Учебному плану начального общего образования, утверждённому приказом директора МБОУ «СОШ» с.Койгородок № 214-о от 31августа 2020 года.

1.2.5.изложить тематическое планирование рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение» (4 класс) в редакции согласно Учебному плану начального общего образования, утверждённому приказом директора МБОУ «СОШ» с.Койгородок № 214-о от 31августа 2020 года.

1.3.В организационном разделе:

1.3.1.утвердить Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год (приказ директора МБОУ «СОШ» с.Койгородок № 214-о от 31августа 2020 года).

1.3.2.утвердить Учебный план начального общего образования на 2020-2021 учебный год (приказ директора МБОУ «СОШ» с.Койгородок № 214-о от 31августа 2020 года).

1.3.3.изложить Учебный план начального общего образования на **2020/2021** учебный год на основании приказа директора МБОУ «СОШ» с. Койгородок № 164-о от 10 июня 2020 года, с учётом ввода с 01 сентября 2020-2021 учебного года режима пятидневной учебной недели для учащихся 2-4 классов в редакции согласно приложению 2 к настоящему приказу.

2.Утвердить внесенные изменения в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «СОШ» с.Койгородок на 2019-2023учебные годы (приказ № 173/5-од от 02.09.2019 года).

3.Марфюк Н.В., заместителю директора (УВР-НОО):

3.1.обеспечить реализацию основной образовательной программы начального общего образования с учетом внесённых изменений.

4.Володину Д.В., администратору официального сайта:

4.1.разместить копию основной образовательной программы начального общего образования в новой редакции на официальном сайте МБОУ «СОШ» с.Койгородок в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Образование», в срок до 01.09.2020.

5.Секретарю учебной части ознакомить с настоящим приказом педагогических работников под подпись.

6.Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «СОШ» с.Койгородок

Э.А.Кораева

С приказом ознакомлены:

Заместитель директора (УВР-НОО)

«___»_____2020г.

Н.В.Марфюк

В дело № 01-02 за 2020 год

Секретарь учебной части И.М.Торопова

01сентября 2020 года

Перечень рабочих программ
по учебным предметам обязательной части учебного плана НОО

№	Название рабочей программы (УМК «Школа России)	Класс
1.	Рабочая программа Русский язык	1-4 класс
2.	Рабочая программа Литературное чтение	1-4 класс
3.	Рабочая программа Математика	1-4 класс
4.	Рабочая программа Окружающий мир	1-4 класс
5.	Рабочая программа Музыка	1-4 класс
6.	Рабочая программа Изобразительное искусство	1-4 класс
7.	Рабочая программа Технология	1-4 класс
8.	Рабочая программа Физическая культура	1-4 класс

**Поурочное планирование рабочей программы по
«Изобразительному искусству» на 2020–2021 учебный год**

№	Класс	Количество часов	Примечание
1	1а	3ч.	Полнота реализации рабочей программы перераспределена на 2020–2021 учебный год (приказ директора МБОУ «СОШ» с.Койгородок №158-о от 09 июня 2020года)
2	1б	2ч.	Полнота реализации рабочей программы перераспределена на 2020–2021 учебный год (приказ директора МБОУ «СОШ» с.Койгородок №158-о от 09 июня 2020года)
3	1в	2ч.	Полнота реализации рабочей программы перераспределена на 2020–2021 учебный год (приказ директора МБОУ «СОШ» с.Койгородок №158-о от 09 июня 2020года)
4	2а	2ч.	Полнота реализации рабочей программы перераспределена на 2020–2021 учебный год (приказ директора МБОУ «СОШ» с.Койгородок №158-о от 09 июня 2020года)

5	26	6ч.	Полнота реализации рабочей программы перераспределена на 2020–2021 учебный год (приказ директора МБОУ «СОШ» с.Койгородок №158-о от 09 июня 2020года)
---	----	-----	--

Сетка часов учебного плана начального общего образования МБОУ «СОШ» с.Койгородок на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы									Всего
		Количество часов в неделю									
Обязательная часть		1а ФГОС	1б ФГОС	2а ФГОС	2б ФГОС	2в ФГОС	3а ФГОС	3б ФГОС	4а ФГОС	4б ФГОС	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	3	3	34
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,5
	Литературное чтение на родном языке (русское)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	2 англ.яз.	2 англ.яз.	2 англ.яз.	2 англ.яз.	2 англ.яз.	2 англ.яз.	2 англ.яз.	14
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Технология	Технология (труд)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9

Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Государственный (коми) язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23	23	23	23	23	203

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа» с.Койгородок
(МБОУ «СОШ» с. Койгородок)**



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ» с.Койгородок
Э.А.Кораева
приказ № 214 -од от 31 августа 2020 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

начального общего образования

ФГОС

Принят на заседании педагогического совета, протокол №1
от 28 августа 2020 года.

Рассмотрен на заседании Управляющего совета, протокол № 1
от 31 августа 2020 года.

с. Койгородок, 2020 г.

Пояснительная записка к учебному плану ООП НОО МБОУ «СОШ» с.Койгородок на 2020-2021 учебный год

Учебный план ООП НОО МБОУ «СОШ» с.Койгородок на 2020-2021 учебный год составлен на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный постановлением главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 № 189;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233;
- письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
- примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Коми «О разработке учебных планов при реализации ФГОС основного общего образования» от 19.05.2015 №02-42/оо-177;
- устав МБОУ «СОШ» с.Койгородок.

Пояснительная записка включает:

- общие положения;
- краткую характеристику обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- формы промежуточной аттестации учащихся;
- описание подходов к реализации индивидуальных потребностей учащихся;
- аннотацию используемых учебно-методических комплектов и учебников;
- описание основных педагогических технологий и методов, применяемых для реализации учебного плана.

1. Общие положения

1.1. Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ» с.Койгородок на 2020-2021 учебный год является документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем обязательной

нагрузки учащихся, нормативы финансирования, формы промежуточной аттестации учащихся.

1.2. Учебный план ООП начального общего образования МБОУ «СОШ» с.Койгородок на 2020-2021 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана ООП начального общего образования.

1.3. Содержание и структура учебного плана ООП начального общего образования определяются требованиями ФГОС НОО, учебным планом реализуемых образовательных систем, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «СОШ» с. Койгородок, сформулированными в Уставе МБОУ «СОШ» с.Койгородок, ООП НОО.

1.4. На уровне начального общего образования в МБОУ «СОШ» с.Койгородок в 2020-2021 учебном году вводится пятидневная учебная неделя. По результатам опроса 90 % учащихся и 86% родителей (законных представители) поддержали перевод учащихся начального звена на пятидневную учебную неделю с 01 сентября 2020 года. Решением педагогического совета от 27 мая 2020 года, протокол № 6, утверждён учебный план на 2020-2021 учебный год во 2-4 классах с пятидневной учебной неделей (приложение 1).

1.5. Обеспечивается следующий режим организации образовательной деятельности:

- продолжительность учебного года – в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2–4-х классах – 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – в 1-4-х классах – 5 дней;
- недельная нагрузка учащихся – в 1-х классах – 21 ч. при 5-дневной учебной неделе, во 2-4-х классах -23 ч. при 5-дневной учебной неделе;
- продолжительность урока – для учащихся первых классов устанавливается следующий ежедневный режим занятий: сентябрь-октябрь по 3 урока продолжительностью 35 минут; ноябрь – декабрь - 4 урока продолжительностью 35 минут; в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут;
- в оздоровительных целях в расписание уроков включается динамическая пауза, которая проводится на свежем воздухе: 1-2 классы после второго урока, 3-4 классы после третьего урока.

1.6. Объём домашних заданий (по всем предметам учебного плана) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах):

- во 2-3 классах – до 1,5 часа;
- в 4 классе – 2 часа.

1.7. Учебный план ООП начального общего образования включает две части:

- обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);
- формируемую участниками образовательных отношений - включает предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику ОУ.

2. Краткая характеристика обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание

образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами:

«Русский язык» 1 - 4-е классы - 4 часа в неделю.

«Литературное чтение» 1-3-е классы - 4 часа в неделю, 4 классы - 3 часа в неделю.

Содержание обучения данной предметной области направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

«Литературное чтение» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника, на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств учащихся, способных к творческой деятельности.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами: «Русский родной язык» 1-4 классы - 0,5 часов в неделю, «Литературное чтение на родном языке» (русское) 1-4 классы - 0,5 часов в неделю.

Содержание обучения данной предметной области направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. 2-4 классы продолжают изучение учебных предметов «Русский родной язык», «Литературное чтение на родном языке». Анализ анкет родителей будущих первоклассников показал, что предпочтение родителей отдано учебным предметам «Родной язык» (русский), «Литературное чтение на родном языке» (русское) (48ч.-100%). При приёме на обучение по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам начального общего и основного общего образования выбор языка образования, изучаемого родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик РФ осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) детей. Форма заявления утверждается директором школы до начала приёма заявлений в первый класс. В расписание уроков на 2020-2021 учебный год в 1 классах данные учебные предметы включены в обязательную часть учебного плана НОО.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом:

«Английский язык» 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 4а, 4б классы - 2 часа в неделю.

Содержание обучения данной предметной области направлено на изучение иностранного языка, способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом: «Математика» 1- 4 классы – 4 часа в неделю.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир».

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается по 2 часа в неделю во всех классах. Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук. Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» вводится с 4 класса по 1 ч. в неделю с целью развития представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной личности, семьи, общества; формирования готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. На основании приказа директора МБОУ «СОШ» с.Койгородок №76-од от 02 марта 2020 года «Об обеспечении выбора родителями (законными представителями) учащихся модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ», приказа №97-од от 25 марта 2020 года «Об итогах изучения запросов участников образовательной деятельности при формировании учебного плана в рамках реализации ФГОС НОО», в соответствии с установленным планом работы школы проводилось анкетирование родителей с целью изучения образовательных запросов на 2020-2021 учебный год. Анализ анкет показал, что предпочтение родителей отдано учебному модулю: «Основы православной культуры» (47чел-98%; 1 чел на индивидуальном обучении по АООП НОО, 2 вариант с разработкой СИПР).

Предметная область «Искусство» представлена предметами:

«Музыка» 1-4 классы – 1 час в неделю.

«Изобразительное искусство» 1-4 классы – 1 час в неделю.

Учебный предмет «Музыка» в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретенные при ее изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности обеспечат понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни, постижение культурного многообразия мира. Музыкальное искусство имеет особую значимость для духовно-нравственного воспитания школьников, последовательного расширения и укрепления их ценностно-смысловой сферы, формирование способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе и другим людям, Отечеству, миру в целом.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» направлено на формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Предметная область «Технология» представлена предметом:

«Технология (труд)» 1-4 классы – 1 час в неделю.

Содержание обучения данной предметной области закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать учащимся первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания, и создают условия для активного освоения детьми технологии ручной обработки доступных материалов, современных информационных технологий, необходимых в повседневной жизни современного человека.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом:

«Физическая культура» - 1-4-е классы -2 часа в неделю.

Содержание обучения данной предметной области является формирование установки на сохранения и укрепление здоровья учащихся, соблюдение индивидуального режима питания и сна, развитие и коррекция их общей и мелкой моторики. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта, укрепление здоровья и повышение работоспособности учащихся; формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении; формирование и совершенствование волевых качеств, умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать; развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, чувства темпа, ритма и координации движений.

3.Формы проведения промежуточной аттестации

Формы проведения промежуточной аттестации разработаны на основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утверждённого приказом директора МБОУ «СОШ» с.Койгородок» от 09 апреля 2018 года № 99-од.

Могут быть письменные и устные формы промежуточной аттестации.

К письменным формам промежуточной аттестации относят:

- комплексные контрольные работы;
- контрольные работы: контрольные задачи, диктанты, изложения;
- диктант с грамматическим заданием;
- творческие работы: сочинения, эссе;
- тестирование;
- лабораторная работа;
- рефераты;
- иные формы, определяемые образовательными программами и (или) индивидуальными

учебными планами.

К устным формам промежуточной аттестации относят:

- защита индивидуального/группового проекта;
- сдача нормативов;
- доклады;
- сообщения;
- собеседование;
- иные формы, определяемые образовательными программами и (или) индивидуальными

учебными планами.

График проведения текущего контроля			
начальное общее образование			
(1 полугодие)			
2а,2б,2в ФГОС	18.12.20	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	10.12.20	Литературное чтение	Проверка выразительности чтения
	19.12.20	Математика	Комбинированная контрольная работа
	20.12.20	Окружающий мир	Контрольная работа
	22.12.20	Музыка	Тест
	14.12.20	Физическая культура	Сдача нормативов
	11.12.20	Государственный коми язык	Тест
	22.12.20	Изобразительное искусство	Тест
	17.12.20	Иностранный язык	Тест
	15.12.20	Технология (труд)	Защита проекта
25.12.20	Основы информатики	Контрольная работа	

3а,3б ФГОС	20.12.20	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	20.12.20	Литературное чтение	Проверка выразительности чтения
	26.12.20	Математика	Комбинированная контрольная работа
	07.12.20	Окружающий мир	Контрольная работа
	15.12.20	Музыка	Тест
	14.12.20	Физическая культура	Сдача нормативов
	24.12.20	Государственный коми язык	Тест
	18.12.20	Изобразительное искусство	Тест
	21.12.20	Английский язык	Тест
	19.12.20	Технология (труд)	Тест
25.12.20	Основы информатики	Контрольная работа	
4а,4б ФГОС	17.12.20	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	21.12.20	Литературное чтение	Проверка выразительности чтения
	05.12.20	Государственный коми язык	Тест
	06.12.20	Математика	Комбинированная контрольная работа
	20.12.20	Окружающий мир	Контрольная работа
	24.12.20	Основы религиозных культур и светской этики (Основы православной культуры)	Тест
	21.12.20	Английский язык	Тест
	10.12.20	Музыка	Тест
	14.12.20	Физическая культура	Сдача нормативов
	13.12.20	Изобразительное искусство	Тест
10.12.20	Технология (труд)	Защита проекта	

График проведения промежуточной аттестации начального общего образования (2 полугодие)			
Классы	Сроки	Учебные предметы	Формы
1аб	14.05.21	Русский язык	Диктант
	16.05.21	Литературное чтение	Проверка выразительности чтения
	21.05.21	Математика	Комбинированная контрольная работа
	23.05.21	Окружающий мир	Контрольная работа
2а,2б,2в ФГОС	27.05.21	Русский язык	Тест
	20.05.21	Литературное чтение	Проверка выразительности чтения
	21.05.21	Государственный (коми) язык	Тест
	18.05.21	Родной язык (русский)	Творческая работа
	25.05.21	Литературное чтение на родном языке	Творческая работа
	20.05.21	Иностранный язык	Тест
	24.05.21	Математика	Тест
	17.05.21	Основы информатики	Контрольная работа
	24.05.21	Окружающий мир	Контрольная работа
	18.05.21	Музыка	Тест
	25.05.21	ИЗО	Тест
	22.05.21	Технология (труд)	Защита проекта
	21.05.21	Физическая культура	Сдача нормативов
	апрель-май	Мониторинг метапредметных УУД	Тесты
3а,3б ФГОС	17.05.21	Русский язык	Тест
	20.05.21	Литературное чтение	Проверка выразительности чтения
	13.05.21	Государственный (коми) язык	Тест
	18.05.21	Родной язык (русский)	Творческая работа
	25.05.21	Литературное чтение на родном языке	Творческая работа
	27.05.21	Английский язык	Итоговая проверочная работа

	20.05.21	Математика	Тест
	23.05.21	Основы информатики	Тест
	25.05.21	Окружающий мир	Контрольная работа
	18.05.21	Музыка	Тест
	21.05.21	ИЗО	Тест
	24.05.21	Технология (труд)	Защита проекта
	21.05.21	Физическая культура	Сдача нормативов
	апрель-май	Мониторинг метапредметных УУД	Тесты
4а,4б ФГОС	16.04.21 18.04.21	Русский язык	Всероссийская проверочная работа
	29.04.21	Литературное чтение	Проверка выразительности чтения
	15.05.21	Государственный (коми) язык	Тест
	23.05.21	Родной язык (русский)	Творческая работа
	18.05.21	Литературное чтение на родном языке	Творческая работа
	23.05.21	Английский язык	Итоговая проверочная работа
	23.04.21	Математика	Всероссийская проверочная работа
	25.04.21	Окружающий мир	Всероссийская проверочная работа
	21.05.21	Основы религиозных культур и светской этики	Защита проекта
	16.05.21	Музыка	Тест
	20.05.21	ИЗО	Тест
	20.05.21	Технология (труд)	Защита проекта
	17.05.21	Физическая культура	Сдача нормативов
	апрель-май	Мониторинг метапредметных УУД	Тесты

4.Описание подходов к реализации индивидуальных потребностей учащихся

Учебный предмет «Государственный (коми) язык» разработан в соответствии с требованиями ФГОС начального образования, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №

1644); с образовательной программой основного общего образования МБОУ «СОШ» с.Койгородок, с учётом примерной программы по коми языку, на основе программы С.Н. ТЕРЕНТЬЕВОЙ. Общей целью обучения коми языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

«Государственный (коми) язык» 1- 4 классы – 1 час в неделю.

2-4 классы продолжают изучение учебного предмета этнокультурной направленности «Государственный (коми) язык». Анализ анкет родителей будущих первоклассников показал, что предпочтение родителей отдано учебному предмету «Государственный (коми) язык». (48ч.-100%). При приёме на обучение по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам начального общего и основного общего образования выбор языка образования, изучаемого родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик РФ осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) детей. Форма заявления утверждается директором школы до начала приёма заявлений в первый класс. В расписание уроков на 2020-2021 учебный год в 1 классах предмет «Государственный (коми) язык» включён как часть, формируемая участниками образовательных отношений.

5. Аннотация используемых учебно-методических комплектов и учебников

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется средствами образовательной системы учебно-методическим комплексом «Школа России», издательство «Просвещение».

Главными особенностями системы «Школа России» являются:

- приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников;
- личностно-ориентированный и системно-деятельностный характер обучения. Образовательная система отличается направленностью учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность.

Основные характеристики комплекта:

- комплект включает учебники для начальной школы по основным предметам, соответствующим ФГОС;
- комплект обеспечен учебными, методическими, дидактическими пособиями, дополнен средствами методической поддержки учителей через Интернет, пособиями для учителей для формирования надпредметных умений;
- комплект предполагает дифференцированные задания для учеников с разным уровнем подготовки;
- комплект учитывает современные требования к обеспечению физического и психологического здоровья детей, к формированию навыков здорового и безопасного образа жизни;
- в комплекте реализована новая технология конструирования учебников комплекта, которая: – улучшает и облегчает преподавание и усвоение предметного материала (единые методология, дизайн и система навигации);
- позволяет родителям стать активными участниками образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности начального общего образования представлено в таблице (Приложению 2).

6. Описание основных педагогических технологий и методов, применяемых для реализации учебного плана

Для повышения эффективности образовательной деятельности используются: системно-деятельностный метод и личностно-ориентированный подход в обучении.

Главная цель системно-деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования. В конечном итоге результатом должно стать воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни. Такой человек способен ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Чтобы системно-деятельностный метод работал эффективнее, учителями используются различные технологии:

- проблемно-диалогическая технология направлена на постановку учебной проблемы и поиск решения. В процессе урока педагог совместно с детьми формулирует тему урока, и они, взаимодействуя, решают поставленные учебные задачи. В результате такой деятельности формируются новые знания;
- технология оценивания направлена на формирование у учащихся самоконтроль, способность оценивать свои действия и их результат самостоятельно, находить свои ошибки. В результате применения технологии, у учащихся развивается мотивация к успеху;
- технология продуктивного чтения позволяет учиться понимать прочитанное, извлекать из текста полезную информацию и формировать свою позицию в результате ознакомления с новой информацией.

Личностно-ориентированный подход в обучении, реализуется через внедрение здоровьесберегающего подхода, компетентностно – ориентированного обучения, информационно-коммуникативных, игровых технологий, педагогику сотрудничества, развивающего обучения.

7. Специфика учебного плана ООП начального общего образования МБОУ «СОШ» с.Койгородок

7.1. Содержание образования на уровне начального общего образования в МБОУ «СОШ» с.Койгородок реализуется средствами образовательной системы:

- в 1-4 классах учебно-методическим комплексом «Школа России», издательство «Просвещение».

7.2. Учебным планом предусмотрено деление на подгруппы при организации уроков по иностранному языку.

8.Сетка часов учебного плана начального общего образования МБОУ «СОШ» с.Койгородок на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы									Всего
		Количество часов в неделю									
Обязательная часть		1а ФГОС	1б ФГОС	2а ФГОС	2б ФГОС	2в ФГОС	3а ФГОС	3б ФГОС	4а ФГОС	4б ФГОС	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	3	3	34
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,5
	Литературное чтение на родном языке (русское)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	2 англ.яз.	2 англ.яз.	2 англ.яз.	2 англ.яз.	2 англ.яз.	2 англ.яз.	2 англ.яз.	14
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9

Технология	Технология (труд)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Государственный (коми) язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23	23	23	23	23	203

Результаты опроса родителей (законных представителей) о возможности перевода учащихся 2-4- классов на пятидневную учебную неделю

Классы	Количество учащихся	Вопрос 1		Вопрос 3		Вопрос 4	
		Поддерживаете ли Вы перевод учащихся 2-4 классов на пятидневную учебную неделю?		Согласны ли Вы на то, что школа будет проводить внеурочные мероприятия в субботу?		Согласны ли Вы на то, что школа будет проводить внеурочные мероприятия после уроков?	
		Учащиеся	Родители	Учащиеся	Родители	Учащиеся	Родители
2а.	21	80%-согласны	80%-согласны	81% – категорически против	81% – категорически против	81%-согласны	81%-согласны
2б	17	82%-согласны	58%-согласны	59%-согласны 11% – категорически против	58%- согласны	5%- согласны 88%- категорически против	5%- согласны 88%- категорически против
3а	23	100% -согласны	100%-согласны	35%-согласны 65% – категорически против	30% -согласны 65%- категорически против	10%-согласны 12%–категорически против	43%-согласны 12% –категорически против
3б	23	100%-согласны	100%-согласны	39%-согласны 57% – категорически	39%-согласны 52% – категорически	91%-согласны	91%-согласны

				против	против		
4а	24	75%- согласны	75% согласны	33%-согласны 50% – категорически против	33%-согласны 50% – категорически против	63%-согласны 21% – категорически против	63%-согласны 21% –категорически против
4б	23	100% согласны	100%- согласны	35%-согласны 63%– категорически против	35%-согласны 65%–категорически против	38%-согласны 58% – категорически против	39%-согласны 61% –категорически против
Итого	131(учащих ся)/129 (родителей)	90%- согласны	86%- согласны	34%-согласны 55%- категорически против	23%-согласны 52%- категорически против	48%-согласны 30%- категорически против	54%-согласны 30%-категорически против

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год

Учитель: Нечаева С.Н., Коваль А.Д.							
Класс	Предмет	Количество часов в неделю	Программы		Учебники		
			автор, название, год издания	соответствие учебному плану	название, издательство, год издания	автор	соответствие программе
Школа России (ФГОС)							
1 класс	Русский язык	4	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Русский язык. 1 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2016.	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	соответствует

1 класс	Литературное чтение	4	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Азбука. 1 класс. Учебник в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2016. Литературное чтение. 1 класс. Учебник в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2016.	В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская , М.В. Бойкина Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.	соответствует
1класс	Математика	4	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Математика. 1 класс. Учебник в 2-х частях. – М. – Просвещение, 2016.	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова	соответствует

1 класс	Окружающий мир	2	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016.	Плешаков А.А.	соответствует
1 класс	Технология (труд)	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Технология. 1 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2016.	Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева	соответствует
1 класс	Физическая культура	2	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему	соответствует	Физическая культура. 1-4 классы. Учебник. – М.: Просвещение, 2016.	Лях В.И.	соответствует

			образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)				
1 класс	Изобразительное искусство	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2016.	Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова	соответствует
1 класс	Музыка	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Музыка 1класс. Учебник. – М.: Вентана-Граф, 2016.	Усачёва В.О, Школяр В.В.	соответствует

1 класс	Государственный (коми) язык	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Коми кыв. Учебник для 1 класса по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016.	Е.Н. Вязова, А.В. Сизова С.Н.Терентьева	соответствует
---------	-----------------------------	---	---	---------------	--	---	---------------

Учитель: Карева С.И., Майбурова О.Ю., Думанская М.В.

Класс	Предмет	Количество часов в неделю	Программы		Учебники		
			автор, название, год издания	соответствие учебному плану	название, издательство, год издания	автор	соответствие программе
Школа России (ФГОС)							
2 класс	Русский язык	4	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.	соответствует	Русский язык. 2 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2017.	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	соответствует

			№1/15)				
2класс	Литературное чтение	4	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Литературное чтение 2 класс. Учебник в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2017	Климанова Л.Ф. В.Г. Горецкий, М.В. Голованова	соответствует
2класс	Математика	4	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Математика. 2 класс. Учебник в 2-х частях. – М. – Просвещение, 2017.	М.И. Моро, М.А.БантоваГ .В.Бельтюков а	соответствует
2класс	Окружающий мир	2	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального	соответствует	Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2-х частях. – М.: Просвещение,	Плешаков А.А.	соответствует

			учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)		2017.		
2класс	Технология (труд)	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Технология. 2 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2017.	Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева	соответствует
2класс	Физическая культура	2	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Физическая культура. 1-4 классы. Учебник. – М.: Просвещение, 2016.	Лях В.И.	соответствует

			№1/15)				
2класс	Изобразительное искусство	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2017.	Т.Я. Шпикалова	соответствует
2 класс	Музыка	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Музыка 2класс. Учебник. – М.: Вентана-Граф, 2017.	Усачёва В.О, Школяр В.В.	соответствует

2 класс	Государственный (коми) язык	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Коми кыв. Учебник для 2 класса по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016.	Е.Н. Вязова, А.В. Сизова	соответствует
2 класс	Английский язык	2	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Английский язык. Учебник. – М.: 2018г.	Ю.А.Комаров а И.В.Ларионов а Ж.Перретт	соответствует

Учитель: Торопова В.А., Ушакова Е.А.

Класс	Предмет	Количество часов в неделю	Программы		Учебники		
			автор, название, год издания	соответствие учебному	название, издательство, год	автор	соответствие программе

				плану	издания		
Школа России (ФГОС)							
3 класс	Русский язык	4	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Русский язык. 3 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2018.	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	соответствует
3 класс	Литературное чтение	4	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Литературное чтение 3 класс. Учебник в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2018	Климанова Л.Ф. В.Г. Горецкий, М.В. Голованова	соответствует

3 класс	Математика	4	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Математика. 3 класс. Учебник в 2-х частях. – М. – Просвещение, 2018.	М.И. Моро, М.А.БантоваГ .В.Бельтюков а	соответствует
3 класс	Окружающий мир	2	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018.	Плешаков А.А.	соответствует
3 класс	Технология (труд)	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему	соответствует	Технология. 3 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2018.	Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева	соответствует

			образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)				
3 класс	Физическая культура	2	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Физическая культура. 1-4 классы. Учебник. – М.: Просвещение, 2016.	Лях В.И.	соответствует
3 класс	Изобразитель ное искусство	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2018.	Т.Я. Шпикалова	соответствует

3 класс	Музыка	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Музыка 3класс. Учебник. – М.: Вентана-Граф, 2018.	Усачёва В.О, Школяр В.В.	соответствует
3 класс	Государственный (коми) язык	2	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Коми кыв. Учебник для 3 класса по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016.	Е.Н. Вязова, А.В. Сизова	соответствует
3 класс	Английский язык	2	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от	соответствует	Английский язык. Учебник. – М.: 2018г.	Ю.А.Комаров а И.В.Ларионов а Ж.Перретт	соответствует

8апреля 2015г.
№1/15)

Учитель: Зурнаджиева С.П., Марфюк Н.В.

Класс	Предмет	Количество часов в неделю	Программы		Учебники		
			автор, название, год издания	соответствие учебному плану	название, издательство, год издания	автор	соответствие программе
Школа России (ФГОС)							
4 класс	Русский язык	4	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Русский язык. 4 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2019.	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	соответствует
4 класс	Литературное чтение	3	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического	соответствует	Литературное чтение 4 класс. Учебник в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2019	Климанова Л.Ф. В.Г. Горецкий,	соответствует

			объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)			М.В. Голованова	
4 класс	Математика	4	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Математика. 4 класс. Учебник в 2- х частях. – М. – Просвещение, 2019.	М.И. Моро, М.А.БантоваГ .В.Бельтюков а	соответствует
4 класс	Окружающий мир	2	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Окружающий мир. 4 класс. Учебник в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2019.	Плешаков А.А.	соответствует

4 класс	Технология (труд)	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Технология. 4 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2018.	Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева	соответствует
4 класс	Физическая культура	2	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Физическая культура. 1-4 классы. Учебник. – М.: Просвещение, 2016.	Лях В.И.	соответствует
4 класс	Изобразительное искусство	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему	соответствует	Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2019.	Т.Я. Шпикалова	соответствует

			образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)				
4 класс	Музыка	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Музыка 4 классы. Учебник. – М.: Просвещение 2019.	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина	соответствует
4 класс	Государствен ный (коми) язык	2	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 8апре. 2015г. №1/15)	соответствует	Коми кыв. Учебник для 4 класса по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016.	Е.Н. Вязова, А.В. Сизова	соответствует
4 класс	Английский язык	2	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального	соответствует	Английский язык. Учебник. – М.: 2019г.	Ю.А.Комаров а И.В.Ларионов	соответствует

			учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)			а Ж.Перретт	
4 класс	ОРКСЭ	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Учебник для 4класса Русское слово 2016	Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н.	соответствует

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Койгородок
(МБОУ «СОШ» с.Койгородок)
«Шёр школа» Койгорт сиктса муниципальной велёдан съёмкуд учреждение**

ПРИКАЗ

30 августа 2021 года

№ 271 -од

**О внесении изменений в основную образовательную программу
начального общего образования МБОУ «СОШ» с. Койгородок**

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», пункта 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утверждённого приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115, в соответствии с решением педагогического совета МБОУ «СОШ» с.Койгородок от 30.08.2021, протокол № 1, решением управляющего совета МБОУ «СОШ» 4с.Койгородок от 27.08.2021, протокол № 8,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «СОШ» с.Койгородок.
- 1.2. В содержательный раздел:
 - 1.2.1. В календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям обязательной части учебного плана (приложение 1).
 - 1.2.2. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части, формируемой участниками образовательных отношений на 2021-2022 учебный год с учётом мнения участников образовательных отношений (приложение 2).
 - 1.2.3. В рабочие программы по воспитанию на 2021-2022 учебный год (приложение 3).
 - 1.2.4. Утвердить рабочие программы «Русский родной язык» и «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы православной культуры»)

1.3. В организационный раздел:

1.3.1. В учебный план начального общего образования на 2021-2022 учебный год (приложение 4).

1.3.2. В календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год (приложение 5).

1.3.3. В календарный учебный график на 2021-2022 учебный год (приложение 6).

2. Утвердить внесённые изменения в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «СОШ» с.Койгородок.

3. Марфюк Н.В., заместителю руководителя (УВР-НОО), обеспечить мониторинг качества реализации основной образовательной программы начального общего образования.

4. Володину Д.В., администратору официального сайта, разместить основную образовательную программу начального общего образования с изменениями на сайте МБОУ «СОШ» с.Койгородок .

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «СОШ» с.Койгородок

Э.А.Кораева

С приказом ознакомлены:

Заместитель директора (УВР-НОО)

« ____ » _____ 2021 года

Н.В.Марфюк

Администратор официального сайта

« ____ » _____ 2021 года

Д.В.Володин

В дело 01-02 и 02-03 за 2021

Секретарь Ю.Ю.Филиппова

11.09.2021 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа» с.Койгородок
(МБОУ «СОШ» с. Койгородок)
«Шёр школа» Койгорт сиктса муниципальной велёдан съёмкуд учреждение

ПРИНЯТ
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30 августа 2021 года



УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «СОШ» с.Койгородок
Э.А.Кораева
приказ № 271 -од от 30 августа 2021 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
ФГОС

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим Советом,
протокол № 8 от 27 августа 2021 года

с. Койгородок
2021 г.

**Пояснительная записка к учебному плану ООП НОО
МБОУ «СОШ» с.Койгородок на 2021-2022 учебный год**

Учебный план ООП НОО МБОУ «СОШ» с.Койгородок на 2021-2022 учебный год составлен на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Коми «О разработке учебных планов при реализации ФГОС основного общего образования» от 19.05.2015 №02-42/оо-177;
- Устав МБОУ «СОШ» с.Койгородок;
- Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ» с.Койгородок.

Пояснительная записка включает:

- общие положения;
- краткую характеристику обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- формы промежуточной аттестации учащихся;

- описание подходов к реализации индивидуальных потребностей учащихся;
- аннотацию используемых учебно-методических комплектов и учебников;
- описание основных педагогических технологий и методов, применяемых для реализации учебного плана.

1. Общие положения

1.1. Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ» с.Койгородок на 2021-2022 учебный год является документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем обязательной нагрузки учащихся, нормативы финансирования, формы промежуточной аттестации учащихся.

1.2. Учебный план ООП начального общего образования МБОУ «СОШ» с.Койгородок на 2021-2022 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана ООП начального общего образования.

1.3. Содержание и структура учебного плана ООП начального общего образования определяются требованиями ФГОС НОО, учебным планом реализуемых образовательных систем, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «СОШ» с. Койгородок, сформулированными в Уставе МБОУ «СОШ» с.Койгородок, ООП НОО.

1.4. На уровне начального общего образования в МБОУ «СОШ» с.Койгородок в с 01 сентября 2020-2021 учебного года введена пятидневная учебная неделя, решение педагогического совета от 27 мая 2020 года, протокол № 6.

1.5. Обеспечивается следующий режим организации образовательной деятельности:

- продолжительность учебного года – в 1-х классах – 33 учебные недели, во 2–4-х классах – 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – в 1-4-х классах – 5 дней;
- недельная нагрузка учащихся – в 1-х классах – 21 ч. при 5-дневной учебной неделе, во 2-4-х классах -23 ч. при 5-дневной учебной неделе;
- продолжительность урока – для учащихся первых классов устанавливается следующий ежедневный режим занятий: сентябрь-октябрь по 3 урока продолжительностью 35 минут; ноябрь – декабрь - 4 урока продолжительностью 35 минут; в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут;
- в оздоровительных целях в расписание уроков включается динамическая пауза, которая проводится на свежем воздухе: 1-2 классы после второго урока, 3-4 классы после третьего урока.

1.6. Объём домашних заданий (по всем предметам учебного плана) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах):

- во 2-3 классах – до 1,5 часа;
- в 4 классе – 2 часа.

1.7. Учебный план ООП начального общего образования включает две части:

- обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);
- формируемую участниками образовательных отношений - включает предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику ОУ.

2.Краткая характеристика обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области.

1.Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами:

«Русский язык» 1 - 4-е классы - 4 часа в неделю.

«Литературное чтение» 1-3-е классы - 4 часа в неделю, 4 классы - 3 часа в неделю.

Содержание обучения данной предметной области направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

«Литературное чтение» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника, на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств учащихся, способных к творческой деятельности.

2.Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами: «Русский родной язык» 1-4 классы - 0,5 часов в неделю, «Литературное чтение на родном языке» (русское) 1-4 классы- 0,5 часов в неделю.

Содержание обучения данной предметной области направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. 2-4 классы продолжают изучение учебных предметов «Русский родной язык», «Литературное чтение на родном языке». При приёме на обучение по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам начального общего и основного общего образования выбор языка образования, изучаемого родного языка из числа

языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик РФ осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) детей. Форма заявления утверждается директором школы. На 2021-2022 учебный год согласно заявлениям родителей (законных представителей) в расписание уроков 1-ых классов включены в обязательную часть учебного плана НОО учебные предметы «Литературное чтение на родном языке (русском)» и «Русский родной язык». В 2021-2022 учебном году будет внедряться рабочая программа учебного предмета «Русский родной язык», которая разработана на основе примерных рабочих программ для 1-4 классов О.М. Александровой и др. М.Просвещение,2020.

3. Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом:

«Английский язык» 2а, 2б, 3а, 3б,3в, 4а, 4б классы - 2 часа в неделю.

Содержание обучения данной предметной области направлено на изучение иностранного языка, способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

4.Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом: «Математика» 1- 4 классы – 4 часа в неделю.

Обучение **математике** является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Изучение **информатики** в 1–4-х классах осуществляется в рамках других учебных предметов. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счёт включения тематических модулей в программы учебных предметов «Математика», «Технология», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир», а также в программы по внеурочной деятельности.

5.Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир».

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается по 2 часа в неделю во всех классах. Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук. Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

6.Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» вводится с 4 класса по 1 ч. в неделю с целью развития представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной личности, семьи, общества; формирования готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. На основании приказа директора МБОУ «СОШ» с.Койгородок № 72-од от 25 февраля 2021 года «Об обеспечении выбора родителями (законными представителями) учащихся модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ», приказа № 148 -од от 15 апреля 2021 года «Об итогах изучения запросов участников образовательной деятельности при формировании учебного плана в рамках реализации ФГОС НОО», в соответствии с установленным планом работы школы проводилось анкетирование родителей с целью изучения образовательных запросов на 2021-2022 учебный год. Анализ анкет показал, что предпочтение родителей отдано учебному модулю: «Основы православной культуры» (3а-20ч. из 21ч.-95%, так как 1 учащийся – смена жительства родителей; 3б-16ч.из 17ч. -94%, так как 1 учащийся находится на индивидуальном обучении по АООП НОО, 2 вариант).

7. Предметная область «Искусство» представлена предметами:

«Музыка» 1-4 классы – 1 час в неделю.

«Изобразительное искусство» 1-4 классы – 1 час в неделю.

Учебный предмет «Музыка» в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретенные при ее изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности обеспечат понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни, постижение культурного многообразия мира. Музыкальное искусство имеет особую значимость для духовно-нравственного воспитания школьников, последовательного расширения и укрепления их ценностно-смысловой сферы, формирование способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе и другим людям, Отечеству, миру в целом.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» направлен на формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

8.Предметная область «Технология» представлена предметом:

«Технология (труд)» 1-4 классы – 1 час в неделю.

Содержание обучения данной предметной области закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать учащимся первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания, и создают условия для активного освоения детьми технологии ручной обработки доступных материалов, современных информационных технологий, необходимых в повседневной жизни современного человека.

9.Предметная область «Физическая культура» представлена предметом:

«Физическая культура» - 1-4-е классы -2 часа в неделю.

Содержание обучения данной предметной области является формирование установки на сохранения и укрепление здоровья учащихся, соблюдение индивидуального режима питания и сна, развитие и коррекция их общей и мелкой моторики. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта, укрепление здоровья и повышение работоспособности учащихся; формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении; формирование и совершенствование волевых качеств, умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать; развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, чувства темпа, ритма и координации движений.

3.Формы проведения промежуточной аттестации

Формы проведения промежуточной аттестации разработаны на основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утверждённого приказом директора МБОУ «СОШ» с.Койгородок» от 09 апреля 2018 года № 99-од.

Могут быть письменные и устные формы промежуточной аттестации.

К письменным формам промежуточной аттестации относят:

- комплексные контрольные работы;
- комбинированные контрольные работы;
- контрольные работы: диктанты, диктанты с грамматическими заданиями, изложения, тестирование;
- творческие работы;
- защита проектов;
- проверка выразительности чтения;
- иные формы, определяемые образовательными программами и (или) индивидуальными учебными планами.

К устным формам промежуточной аттестации относят:

- защита индивидуального/группового проекта;
- сдача нормативов;

- доклады;
- сообщения;
- собеседование;
- иные формы, определяемые образовательными программами и (или) индивидуальными учебными планами.

График проведения текущего контроля начальное общее образование (1 полугодие)			
2а,2б ФГОС	01.12.21	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	02.12.21	Литературное чтение	Проверка выразительности чтения
	03.12.21	Математика	Комбинированная контрольная работа
	06.12.21	Окружающий мир	Контрольная работа
	07.12.21	Музыка	Тестирование
	08.12.21	Физическая культура	Сдача нормативов
	09.12.21	Государственный коми язык	Тестирование
	10.12.21	Изобразительное искусство	Тестирование
	13.12.21	Иностранный язык	Тестирование
	17.12.21	Технология (труд)	Защита проекта
18.12.21	Литературное чтение на родном языке	Творческая работа	
3а,3б,3в ФГОС	01.12.21	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	02.12.21	Литературное чтение	Проверка выразительности чтения
	03.12.21	Математика	Комбинированная контрольная работа
	06.12.21	Окружающий мир	Контрольная работа
	07.12.21	Музыка	Тестирование
	08.12.21	Физическая культура	Сдача нормативов
	09.12.21	Государственный коми язык	Тестирование
	10.12.21	Изобразительное	Тестирование

		искусство	
	13.12.21	Английский язык	Тестирование
	17.12.21	Технология (труд)	Тестирование
	18.12.21	Литературное чтение на родном языке	Творческая работа
4а,4б ФГОС	01.12.21	Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
	02.12.21	Литературное чтение	Проверка выразительности чтения
	03.12.21	Государственный коми язык	Тестирование
	06.12.21	Математика	Комбинированная контрольная работа
	07.12.21	Окружающий мир	Контрольная работа
	08.12.21	Основы религиозных культур и светской этики (Основы православной культуры)	Тестирование
	09.12.21	Английский язык	Тестирование
	10.12.21	Музыка	Тестирование
	13.12.21	Физическая культура	Сдача нормативов
	17.12.21	Изобразительное искусство	Тестирование
	18.12.21	Литературное чтение на родном языке	Творческая работа
	19.12.21	Технология (труд)	Защита проекта

График проведения промежуточной аттестации начального общего образования (2 полугодие)			
Классы	Сроки	Учебные предметы	Формы
1аб ФГОС	17.05.22	Русский язык	Диктант
	16.05.22	Литературное чтение	Проверка выразительности чтения
	18.05.22	Математика	Комбинированная контрольная работа
	19.05.22	Окружающий мир	Контрольная работа
	Апрель-май	Мониторинг метапредметных УУД	Тестирование
	17.05.22	Русский язык	Тестирование

2а,2б ФГОС	16.05.22	Литературное чтение	Читательская грамотность Проверка выразительности чтения
	18.05.22	Государственный (коми) язык	Тестирование
	19.05.22	Родной язык (русский)	Творческая работа
	11.05.22	Иностранный язык	Контрольная работа
	12.05.22	Математика	Тестирование
	13.05.22	Окружающий мир	Контрольная работа
	19.05.22	Музыка	Тестирование
	20.05.22	ИЗО	Тестирование
	23.05.22	Технология (труд)	Защита проекта
	24.05.22	Физическая культура	Сдача нормативов
	Апрель-май	Мониторинг метапредметных УУД	Тестирование
3а,3б,3в ФГОС	17.05.22	Русский язык	Тестирование
	16.05.22	Литературное чтение	Читательская грамотность Проверка выразительности чтения
	18.05.22	Государственный (коми) язык	Тестирование
	19.05.22	Родной язык (русский)	Творческая работа
	11.05.22	Иностранный язык	Контрольная работа
	12.05.22	Математика	Тестирование
	13.05.22	Окружающий мир	Контрольная работа
	19.05.22	Музыка	Тестирование
	20.05.22	ИЗО	Тестирование
	23.05.22	Технология (труд)	Защита проекта
	24.05.22	Физическая культура	Сдача нормативов
Апрель-май	Мониторинг метапредметных УУД	Тестирование	
4а,4б ФГОС	19.04.22 21.04.22	Русский язык	Всероссийская проверочная работа
	16.05.22	Литературное чтение	Читательская грамотность Проверка выразительности чтения
	18.05.22	Государственный (коми) язык	Тестирование
	19.05.22	Родной язык (русский)	Творческая работа
	11.05.22	Иностранный язык	Контрольная работа

26.04.22	Математика	Всероссийская проверочная работа
28.04.22	Окружающий мир	Всероссийская проверочная работа
19.05.22	Основы религиозных культур и светской этики	Защита проекта
20.05.22	Музыка	Тестирование
23.05.22	ИЗО	Тестирование
24.05.22	Технология (труд)	Защита проекта
17.05.22	Физическая культура	Сдача нормативов
Апрель-май	Мониторинг метапредметных УУД	Тестирование

4. Описание подходов к реализации индивидуальных потребностей учащихся

Учебный предмет «Государственный (коми) язык» разработан в соответствии с Примерной программы «Коми язык как неродной», ООО «Анбур», 1–4 классы, допущенной Министерством образования Республики Коми, 2015 г.; с учётом Предметной линии учебников «Коми язык» 1-4 классы (Е.Н.Вязова, А.В.Сизова – Сыктывкар, издательство ООО «Анбур»).
Общей целью обучения коми языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.
«Государственный (коми) язык» 1- 4 классы – 1 час в неделю.

При приёме на обучение по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам начального общего и основного общего образования выбор языка образования, изучаемого родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик РФ осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) детей. Форма заявления утверждается директором школы. На 2021-2022 учебный год согласно заявлениям родителей (законных представителей) в расписание уроков 1-ых классов предмет «Государственный (коми) язык» включён как часть, формируемая участниками образовательных отношений, а учащиеся 2-4 классов продолжают осваивать учебный предмет «Государственный (коми) язык».

5. Аннотация используемых учебно-методических комплектов и учебников

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется средствами образовательной системы учебно-методическим комплексом «Школа России», издательство «Просвещение».

Главными особенностями системы «Школа России» являются:

- приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников;
- личностно-ориентированный и системно-деятельностный характер обучения. Образовательная система отличается направленностью учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность.

Основные характеристики комплекта:

- комплект включает учебники для начальной школы по основным предметам, соответствующим ФГОС;

- комплект обеспечен учебными, методическими, дидактическими пособиями, дополнен средствами методической поддержки учителей через Интернет, пособиями для учителей для формирования надпредметных умений;
- комплект предполагает дифференцированные задания для учеников с разным уровнем подготовки;
- комплект учитывает современные требования к обеспечению физического и психологического здоровья детей, к формированию навыков здорового и безопасного образа жизни;
- в комплекте реализована новая технология конструирования учебников комплекта, которая: – улучшает и облегчает преподавание и усвоение предметного материала (единые методология, дизайн и система навигации);
- позволяет родителям стать активными участниками образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности начального общего образования представлено в таблице (Приложению 2).

6. Описание основных педагогических технологий и методов, применяемых для реализации учебного плана

Для повышения эффективности образовательной деятельности используются: системно-деятельностный метод и личностно-ориентированный подход в обучении.

Главная цель системно-деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования. В конечном итоге результатом должно стать воспитание человека с активной

жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни. Такой человек способен ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Чтобы системно-деятельностный метод работал эффективнее, учителями используются различные технологии:

- проблемно-диалогическая технология направлена на постановку учебной проблемы и поиск решения. В процессе урока педагог совместно с детьми формулирует тему урока, и они, взаимодействуя, решают поставленные учебные задачи. В результате такой деятельности формируются новые знания;
- технология оценивания направлена на формирование у учащихся самоконтроль, способность оценивать свои действия и их результат самостоятельно, находить свои ошибки. В результате применения технологии у учащихся развивается мотивация к успеху;
- технология продуктивного чтения позволяет учиться понимать прочитанное, извлекать из текста полезную информацию и формировать свою позицию в результате ознакомления с новой информацией.

Личностно-ориентированный подход в обучении, реализуется через внедрение здоровьесберегающего подхода, компетентно – ориентированного обучения, информационно-коммуникативных, игровых технологий, педагогику сотрудничества, развивающего обучения.

7. Специфика учебного плана ООП начального общего образования МБОУ «СОШ» с.Койгородок

7.1. Содержание образования на уровне начального общего образования в МБОУ «СОШ» с.Койгородок реализуется средствами образовательной системы:

- в 1-4 классах учебно-методическим комплексом «Школа России», издательство «Просвещение».

7.2. Учебным планом предусмотрено деление на подгруппы при организации уроков по иностранному языку.

8.Сетка часов учебного плана начального общего образования МБОУ «СОШ» с.Койгородок на 2021-2022 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы									Всего
		Количество часов в неделю									
Обязательная часть		1а ФГОС	1б ФГОС	2а ФГОС	2б ФГОС	3а ФГОС	3б ФГОС	3в ФГОС	4а ФГОС	4б ФГОС	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	3	3	34
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,5
	Литературное чтение на родном языке (русское)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,5
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	2 англ.яз.	2 англ.яз.	2 англ.яз.	2 англ.яз.	2 англ.яз.	2 англ.яз.	2 англ.яз.	14
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	-	1	1	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9

Технология	Технология (труд)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Государственный (коми) язык	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23	23	23	23	23	203

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности
2021-2022 учебный год

Учитель: Зурнаджиева С.П., Страмоусова Е.В.					
Класс	Предмет	Количество часов в неделю	Программы		название издательства издания
			автор, название, год издания	соответствие учебному плану	
Школа России (ФГОС)					
1 класс	Русский язык	4	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Русский язык. 1 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2016.
1 класс	Русский родной язык	0,5	Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана на основе примерных рабочих программ для 1-4 классов О.М. Александровой и др. М.Просвещение, 2020.	соответствует	Русский родной язык. 1класс. Учебник. – М. Просвещение, 2021.

1 класс	Литературное чтение	4	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует соответствует	Азбука. 1 класс. Учебник в 2-х частях.- Просвещение, 2016. Литературное чтение. 1 класс. Учебник в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2016.
1 класс	Математика	4	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Математика. 1 класс. Учебник в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016.
1 класс	Окружающий мир	2	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016.
1 класс	Технология (труд)	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального	соответствует	Технология. 1 класс. Учебник в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016.

			учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)		2016.
1 класс	Физическая культура	2	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Физическая культура. 1-4 классы. Учебник. – М.: Просвещение, 2016.
1 класс	Изобразительное искусство	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2016.
1 класс	Музыка	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Музыка 1 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2016.

1 класс	Государственный (коми) язык	1	Примерная программа «Коми язык как неродной», ООО «Анбур», 1–4 классы, допущенная Министерством образования Республики Коми, 2015 г.;	соответствует	Коми кыв. Уч. для 1 класса по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар: О «Анбур», 2016
---------	-----------------------------	---	---	---------------	---

Учитель: Нечаева С.Н., Коваль А.Д.					
Класс	Предмет	Количество часов в неделю	Программы		название издательства издания
			автор, название, год издания	соответствие учебному плану	
Школа России (ФГОС)					
2 класс	Русский язык	4	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Русский язык. класс. Учебник М.: Просвещение, 2017.
2класс	Литературное чтение	4	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от	соответствует	Литературное чтение 2 Учебник в частях.- Просвещение,

			8апреля 2015г. №1/15)		
2класс	Математика	4	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Математика. 2 класс. Учебник в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017.
2класс	Окружающий мир	2	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Окружающий мир. 2 класс. Учебник в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2017.
2класс	Технология (труд)	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Технология. 2 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2017.

2класс	Физическая культура	2	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Физическая культура. 1-4 классы. Учебник. М.: Просвещение, 2016.
2класс	Изобразительное искусство	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2017.
2 класс	Музыка	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Музыка 2класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2017.
2 класс	Государственный (коми) язык	1	Примерная программа «Коми язык как неродной», ООО «Анбур», 1–4 классы, допущенная Министерством образования Республики	соответствует	Коми кыв. Учебник для 2 класса по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016.

			Коми, 2015 г.;		
2 класс	Английский язык	2	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Английский язык. Учебник. – М.: Русское слово, 2018г.

Учитель: Карева С.И., Майбурова О.Ю., Думанская М.В.					
Класс	Предмет	Количество часов в неделю	Программы		название издательства издания
			автор, название, год издания	соответствие учебному плану	
Школа России (ФГОС)					
3 класс	Русский язык	4	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему	соответствует	Русский язык. 3 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2018. Русский язык. 3 класс. Учебник. М.: Просвещение,

			образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)		2020.
3 класс	Литературное чтение	4	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Литературное чтение 3 класс. Учебник в 2-х частях.- Просвещение, 2018. Литературное чтение 3 класс. Учебник в 2-х частях.- Просвещение, 2020.
3 класс	Математика	4	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Математика. 3 класс. Учебник в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018. Математика. 3 класс. Учебник в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2020.
3 класс	Окружающий мир	2	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Окружающий мир 3 класс. Учебник в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018. Окружающий мир 3 класс. Учебник в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2020.
3 класс	Технология (труд)	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-	соответствует	Технология. 3 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2018.

			методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)		
3 класс	Физическая культура	2	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Физическая культура. 1-4 классы. Учебник. М.: Просвещение, 2016.
3 класс	Изобразительное искусство	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2018.
3 класс	Музыка	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Музыка 3 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2018.

3 класс	Государственный (коми) язык	1	Примерная программа «Коми язык как неродной», ООО «Анбур», 1–4 классы, допущенная Министерством образования Республики Коми, 2015 г.;	соответствует	Коми кыв. Учб. для 3 класса по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар: О «Анбур», 2016
3 класс	Английский язык	2	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Английский язык класс. Учебник М.: Русское слово 2019г. Английский язык класс. Учебник М.: Русское слово 2020г.

Учитель: Торопова В.А., Ушакова Е.А.					
Класс	Предмет	Количество часов в неделю	Программы		название издательства издания
			автор, название, год издания	соответствие учебному плану	
Школа России (ФГОС)					
4 класс	Русский язык	4	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального	соответствует	Русский язык. класс. Учебник М.: Просвещение

			учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)		2019.
4 класс	Литературное чтение	3	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Литературное чтение 4 класс. Учебник в 2-х частях.- Просвещение, 2019.
4 класс	Математика	4	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Математика. 4 класс. Учебник в 2-х частях. – М. Просвещение, 2019.
4 класс	Окружающий мир	2	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Окружающий мир. 4 класс. Учебник в 2-х частях. – М. Просвещение, 2019.

4 класс	Технология (труд)	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Технология. 4 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2019.
4 класс	Физическая культура	2	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Физическая культура. 1-4 классы. Учебник. М.: Просвещение, 2016.
4 класс	Изобразительное искусство	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2019.
4 класс	Музыка	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от	соответствует	Музыка 4 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2020.

			8апреля 2015г. №1/15)		
4 класс	Государственный (коми) язык	1	Примерная программа «Коми язык как неродной», ООО «Анбур», 1–4 классы, допущенная Министерством образования Республики Коми, 2015 г.;	соответствует	Коми кыв. Уч. для 4 класса по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар: О «Анбур», 2016
4 класс	Английский язык	2	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Английский я 4 класс. Учеб. – М.: Русское 2019г.
4 класс	ОРКСЭ	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Уч. для 4 к Русское 2016.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Койгородок
(МБОУ «СОШ» с.Койгородок)**

«Шёр школа» Койгорт сиктса муниципальной велёдан съёмкуд учреждение

ПРИКАЗ

30 августа 2023 года

№ 348 -од

**О внесении изменений в основную образовательную программу
начального общего образования МБОУ «СОШ» с. Койгородок**

В соответствии с частью 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», пункта 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утверждённого приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115, на основании согласования с педагогическим советом МБОУ «СОШ» с.Койгородок от 30.08.2023 протокол № 1

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «СОШ» с.Койгородок.
- 1.2. В содержательный раздел:
 - 1.2.1. В календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям обязательной части учебного плана (приложение 1) .
 - 1.2.2. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части, формируемой участниками образовательных отношений на 2023-2024 учебный год с учётом мнения участников образовательных отношений (приложение 2).
- 1.3. В организационный раздел:
 - 1.3.1. В учебный план начального общего образования на 2022-2023 учебный год.
 - 1.3.2. В календарный учебный график на 2022-2023 учебный год.
2. Утвердить внесённые изменения в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «СОШ» с.Койгородок.
3. Думанской М.В., заместителю руководителя (УВР), обеспечить мониторинг качества реализации основной образовательной программы начального общего образования.

4. Володину Д.В., администратору официального сайта, разместить основную образовательную программу начального общего образования с изменениями на сайте МБОУ «СОШ» с.Койгородок.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ «СОШ» с.Койгородок

Э.А.Кораева

С приказом ознакомлены:

Заместитель директора (УВР)

« ____ » _____ 2023 года

М.В.Думанская

Администратор официального сайта

« ____ » _____ 2023 года

Д.В.Володин

В дело 01-02 и 02-03 за 2023

Секретарь Ю.Ю.Филиппова

15.09.2023

Приложение 1 к приказу
МБОУ «СОШ» с.Койгородок
от 30.08.2023 № 348-од

**Рабочие программы по учебным предметам, курсам ООП НОО обязательной части
учебного плана**

№	Предмет	Класс
1	Русский язык	3-4
2	Литературное чтение	3-4
3	Русский родной язык	3-4
4	Литературное чтение на родном языке (русское)	3-4
5	Иностранный язык (английский)	3-4
6	Математика	3-4
7	Окружающий мир	3-4

8	Основы религиозных культур и светской этики	4
9	Музыка	3-4
10	Изобразительное искусство	3-4
11	Технология (труд)	3-4
12	Физическая культура	3-4

Приложение 2 к приказу
МБОУ «СОШ» с.Койгородок
от 30.08.2023 № 348-од

Рабочие программы учебных предметов, курсов ООП НОО, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на 2023-2024 учебный год

№	Название рабочей программы	Класс
1	Государственный (коми) язык	3-4

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа» с.Койгородок
(МБОУ «СОШ» с. Койгородок)
«Шёр школа» Койгорт сиктса муниципальной велёдан съёмкуд учреждение**

ПРИНЯТ

на педагогическом совете
протокол №1 от 30 августа 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «СОШ» с.Койгородок
Э.А.Кораева
приказ № 348 -од от 30 августа 2023 года

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
начального общего образования
ФГОС (3-4 классы)**

Койгородский муниципальный район, Республика Коми 2023

Пояснительная записка к учебному плану ООП НОО МБОУ «СОШ» с.Койгородок на 2023-2024 учебный год

Учебный план ООП НОО МБОУ «СОШ» с.Койгородок на 2023-2024 учебный год составлен на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Коми «О разработке учебных планов при реализации ФГОС основного общего образования» от 19.05.2015 №02-42/оо-177;
- Устав МБОУ «СОШ» с.Койгородок;
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом МБОУ «СОШ» с.Койгородок № 173/5-од от 02.09.2022 г.

Пояснительная записка включает:

- общие положения;
- краткую характеристику обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- формы промежуточной аттестации учащихся;
- описание подходов к реализации индивидуальных потребностей учащихся;
- аннотацию используемых учебно-методических комплектов и учебников;

- описание основных педагогических технологий и методов, применяемых для реализации учебного плана.

1. Общие положения

1.1. Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ» с.Койгородок на 2023-2024 учебный год является документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объём обязательной нагрузки учащихся, нормативы финансирования, формы промежуточной аттестации учащихся.

1.2. Учебный план ООП начального общего образования МБОУ «СОШ» с.Койгородок на 2023-2024 учебный год разработан на основе перспективного учебного плана ООП начального общего образования.

1.3. Содержание и структура учебного плана ООП начального общего образования определяются требованиями ФГОС НОО, учебным планом реализуемых образовательных систем, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности МБОУ «СОШ» с. Койгородок, сформулированными в Уставе МБОУ «СОШ» с.Койгородок, ООП НОО. Содержание учебных предметов, курсов обеспечивает целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

1.4. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов учащихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «СОШ» с.Койгородок. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой

1.5. На уровне начального общего образования в МБОУ «СОШ» с.Койгородок с 01 сентября 2020-2021 учебного года введена пятидневная учебная неделя, решение педагогического совета от 27 мая 2020 года, протокол № 6.

1.6. Обеспечивается следующий режим организации образовательной деятельности:

- продолжительность учебного года во 3–4-х классах – 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели во 3-4-х классах – 5 дней;
- недельная нагрузка учащихся во 3-4-х классах - 23 ч. при 5-дневной учебной неделе;
- продолжительность урока – для учащихся 3-4 классов 45 минут;

1.7. Объём домашних заданий (по всем предметам учебного плана) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах):

- в 3 классах – до 1,5 часов;
- в 4 классе – 2 часа.

1.8. Учебный план ООП начального общего образования включает две части:

- обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);
- формируемую участниками образовательных отношений - включает предметы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей учащихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику ОУ.

2.Краткая характеристика обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области.

1.Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами:

«Русский язык» 3 - 4-е классы - 4 часа в неделю.

«Литературное чтение» 3-е классы - 4 часа в неделю, 4 классы - 3 часа в неделю.

Содержание обучения данной предметной области направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

«Литературное чтение» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника, на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств учащихся, способных к творческой деятельности.

2.Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

представлена предметами: «Родной язык (русский)» 3-4 классы - 0,5 часов в неделю, «Литературное чтение на родном языке» (русском) 3-4 классы - 0,5 часов в неделю.

Содержание обучения данной предметной области направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. 3-4 классы продолжают изучение учебных предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке» (русском). При приёме на обучение по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам начального общего и основного общего образования выбор языка образования, изучаемого родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик РФ осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) детей.

Форма заявления утверждается директором школы. В 2023-2024 учебном году реализуется рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)», которая разработана на основе примерных рабочих программ для 1-4 классов О.М. Александровой и др. М. Просвещение, 2020г.

3. Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом:

«Английский язык» 3а, 3б, 4а, 4б классы - 2 часа в неделю.

Содержание обучения данной предметной области направлено на изучение иностранного языка, способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

4. Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом: «Математика» 3- 4 классы – 4 часа в неделю.

Обучение **математике** является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Изучение **информатики** во 3–4-х классах осуществляется в рамках других учебных предметов. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счёт включения тематических модулей в программы учебных предметов «Математика», «Технология», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир», а также в программы по внеурочной деятельности.

5. Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» представлена предметом «Окружающий мир».

Учебный предмет «Окружающий мир» в 3-4 классах изучается по 2 часа в неделю. Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук. Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

6. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» вводится с 4 класса по 1 ч. в неделю с целью развития представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной личности, семьи, общества; формирования готовности к нравственному

самосовершенствованию, духовному саморазвитию. На основании приказов МБОУ «СОШ» с.Койгородок № 108-од от 21 февраля 2023 года, № 182-од от 07 апреля 2023 года «Об обеспечении выбора родителями (законными представителями) учащихся модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ» при формировании учебного плана проводилось анкетирование родителей с целью изучения образовательных запросов на 2023-2024 учебный год. Анализ анкет показал:

Класс	Количество уч-ся, принявших участие в выборе учебного модуля ОРКСЭ	Итоговая информация
4а	23 человека из 23 ч. (100%)	23 человека - 100%
4б	23 человека из 24ч. (95%, так как 1 учащийся находится на индивидуальном обучении по АООП НОО с НОД, вариант 6.4)	23 человека – 95%

7. Предметная область «Искусство» представлена предметами:

«Музыка» 3-4 классы – 1 час в неделю.

«Изобразительное искусство» 3-4 классы – 1 час в неделю.

Учебный предмет «Музыка» в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретенные при ее изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности обеспечат понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни, постижение культурного многообразия мира. Музыкальное искусство имеет особую значимость для духовно-нравственного воспитания школьников, последовательного расширения и укрепления их ценностно-смысловой сферы, формирование способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе и другим людям, Отечеству, миру в целом.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» направлен на формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

8.Предметная область «Технология» представлена предметом:

«Технология (труд)» 3-4 классы – 1 час в неделю.

Содержание обучения данной предметной области закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать учащимся первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания, и создают условия для активного освоения детьми технологии ручной обработки доступных материалов, современных информационных технологий, необходимых в повседневной жизни современного человека.

9.Предметная область «Физическая культура» представлена предметом:

«Физическая культура» - 3-4-е классы -2 часа в неделю.

Содержание обучения данной предметной области является формирование установки на сохранения и укрепление здоровья учащихся, соблюдение индивидуального режима питания и сна, развитие и коррекция их общей и мелкой моторики. Воспитание интереса к физической

культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта, укрепление здоровья и повышение работоспособности учащихся; формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении; формирование и совершенствование волевых качеств, умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать; развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, чувства темпа, ритма и координации движений.

Курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «СОШ» с.Койгородок, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся реализуются через занятия:

- «Мы- исследователи» (1 час в неделю)-проектная деятельность;
- «Разговоры о важном» (1 час в неделю) –классные часы;
- Другое.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки учащихся.

3.Формы проведения промежуточной аттестации

Формы проведения промежуточной аттестации разработаны на основании Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утверждённого приказом МБОУ «СОШ» с.Койгородок» от 31 августа 2021 года № 286/2-од.

Могут быть письменные и устные формы промежуточной аттестации.

К письменным формам промежуточной аттестации относят:

- комплексные контрольные работы;
- комбинированные контрольные работы;
- контрольные работы: диктанты, диктанты с грамматическими заданиями, изложения, тестирование;
- творческие работы;
- защита проектов;
- проверка техники (выразительности) чтения;
- иные формы, определяемые образовательными программами и (или) индивидуальными учебными планами.

К устным формам промежуточной аттестации относят:

- защита индивидуального/группового проекта;
- сдача нормативов;
- доклады;
- сообщения;
- собеседование;
- иные формы, определяемые образовательными программами и (или) индивидуальными учебными планами.

График проведения текущего контроля начальное общее образование (1 полугодие)			
Классы	Сроки	Учебные предметы	Формы

3а,3б ФГОС		Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
		Литературное чтение	Таблицы отслеживания динамики учебных достижений учащихся (график читательского роста). Проверка читательской грамотности.
		Математика	Комбинированная контрольная работа
		Окружающий мир	Контрольная работа
		Музыка	Тестирование
		Физическая культура	Сдача нормативов
		Государственный (коми) язык	Тестирование
		Изобразительное искусство	Тестирование
		Английский язык	Тестирование
		Технология (труд)	Тестирование
		Литературное чтение на родном (русском) языке	Творческая работа
4а,4б ФГОС		Русский язык	Диктант с грамматическим заданием
		Литературное чтение	Таблицы отслеживания динамики учебных достижений учащихся (график читательского роста). Проверка читательской грамотности.
		Государственный (коми) язык	Тестирование
		Математика	Комбинированная контрольная работа
		Окружающий мир	Контрольная работа
		Основы религиозных культур и светской этики	Тестирование
		Английский язык	Тестирование
		Музыка	Тестирование
		Физическая культура	Сдача нормативов
		Изобразительное искусство	Тестирование
		Технология (труд)	Защита проекта
		Литературное чтение на родном (русском) языке	Творческая работа

**График проведения промежуточной аттестации
начального общего образования (2 полугодие)**

Классы	Сроки	Учебные предметы	Формы
---------------	--------------	-------------------------	--------------

За,3б ФГОС		Русский язык	Тестирование
		Литературное чтение	Таблицы отслеживания динамики учебных достижений учащихся (график читательского роста). Проверка читательской грамотности.
		Государственный (коми) язык	Тестирование
		Родной язык (русский)	Творческая работа
		Иностранный язык	Контрольная работа
		Математика	Тестирование
		Окружающий мир	Контрольная работа
		Музыка	Тестирование
		ИЗО	Тестирование
		Технология (труд)	Защита проекта
		Физическая культура	Сдача нормативов
		Мониторинг метапредметных УУД	Тестирование
			Русский язык
		Литературное чтение	Таблицы отслеживания динамики учебных достижений учащихся (график читательского роста). Проверка читательской грамотности.
		Государственный (коми) язык	Тестирование
		Родной язык (русский)	Творческая работа
		Иностранный язык	Контрольная работа
		Математика	Всероссийская проверочная работа
		Окружающий мир	Всероссийская проверочная работа
		Основы религиозных культур и светской этики	Защита проекта
		Музыка	Тестирование
		ИЗО	Тестирование
		Технология (труд)	Защита проекта
		Физическая культура	Сдача нормативов

	Апрель-май	Мониторинг метапредметных УУД	Тестирование
--	------------	----------------------------------	--------------

4.Описание подходов к реализации индивидуальных потребностей учащихся

Учебный предмет «**Государственный (коми) язык**» разработан в соответствии с Примерной программы «Коми язык как неродной», ООО «Анбур», 1–4 классы, допущенной Министерством образования Республики Коми, 2015 г.; с учётом Предметной линии учебников «Коми язык» 1-4 классы (Е.Н.Вязова, А.В.Сизова – Сыктывкар, издательство ООО «Анбур»).

Общей целью обучения коми языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. «**Государственный (коми) язык**» 3- 4 классы – 1 час в неделю.

При приёме на обучение по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам начального общего и основного общего образования выбор языка образования, изучаемого родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик РФ осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) детей. Форма заявления утверждается директором школы. Учащиеся 3-4-х классов согласно заявлениям родителей (законных представителей) продолжают обучение учебного предмета «Государственный (коми) язык», который включён как часть, формируемая участниками образовательных отношений.

5.Аннотация используемых учебно-методических комплектов и учебников

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется средствами образовательной системы учебно-методическим комплексом «Школа России», издательство «Просвещение».

Главными особенностями системы «Школа России» являются:

- приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников;
- личностно-ориентированный и системно-деятельностный характер обучения. Образовательная система отличается направленностью учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность.

Основные характеристики комплекта:

- комплект включает учебники для начальной школы по основным предметам, соответствующим ФГОС;
- комплект обеспечен учебными, методическими, дидактическими пособиями, дополнен средствами методической поддержки учителей через Интернет, пособиями для учителей для формирования надпредметных умений;
- комплект предполагает дифференцированные задания для учеников с разным уровнем подготовки;
- комплект учитывает современные требования к обеспечению физического и психологического здоровья детей, к формированию навыков здорового и безопасного образа жизни;
- в комплекте реализована новая технология конструирования учебников комплекта, которая: – улучшает и облегчает преподавание и усвоение предметного материала (единые методология, дизайн и система навигации);

- позволяет родителям стать активными участниками образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности начального общего образования представлено в таблице (Приложению 2).

6. Описание основных педагогических технологий и методов, применяемых для реализации учебного плана

Для повышения эффективности образовательной деятельности используются: системно-деятельностный метод и личностно-ориентированный подход в обучении. Главная цель системно-деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования. В конечном итоге результатом должно стать воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни. Такой человек способен ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Чтобы системно-деятельностный метод работал эффективнее, учителями используются различные технологии:

- проблемно-диалогическая технология направлена на постановку учебной проблемы и поиск решения. В процессе урока педагог совместно с детьми формулирует тему урока, и они, взаимодействуя, решают поставленные учебные задачи. В результате такой деятельности формируются новые знания;
- технология оценивания направлена на формирование у учащихся самоконтроль, способность оценивать свои действия и их результат самостоятельно, находить свои ошибки. В результате применения технологии у учащихся развивается мотивация к успеху;
- технология продуктивного чтения позволяет учиться понимать прочитанное, извлекать из текста полезную информацию и формировать свою позицию в результате ознакомления с новой информацией.

Личностно-ориентированный подход в обучении, реализуется через внедрение здоровьесберегающего подхода, компетентностно – ориентированного обучения, информационно-коммуникативных, игровых технологий, педагогику сотрудничества, развивающего обучения.

7. Специфика учебного плана ООП начального общего образования МБОУ «СОШ» с.Койгородок

7.1. Содержание образования на уровне начального общего образования в МБОУ «СОШ» с.Койгородок реализуется средствами образовательной системы:

- в 1-4 классах учебно-методическим комплексом «Школа России», издательство «Просвещение».

7.2. Учебным планом предусмотрено деление на подгруппы при организации уроков по иностранному языку, государственному (коми) языку (в классе более 20 человек).

8.Сетка часов учебного плана начального общего образования на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы								Всего
		Количество часов в неделю								
Обязательная часть		1а ФГОС	1б ФГОС	2а ФГОС	2б ФГОС	3а ФГОС	3б ФГОС	4а ФГОС	4б ФГОС	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	-	-	-	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	-	-	-	-	4	4	3	3	14
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	-	2 англ.яз.	2 англ.яз.	2 англ.яз.	2 англ.яз.	8
Математика и информатика	Математика	-	-	-	-	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	-	-	-	-	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	1	1	2
Искусство	Музыка	-	-	-	-	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	-	-	-	-	1	1	1	1	4
Технология	Технология (труд)	-	-	-	-	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	-	-	-	-	2	2	2	2	8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Государственный (коми) язык	-	-	-	-	1	1	1	1	4

Максимально допустимая недельная нагрузка	-	-	-	23	23	23	23	92
---	---	---	---	----	----	----	----	----

Приложение 1

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности
2023-2024 учебный год**

Учитель: Страмоусова Е.В., Зурнаджиева С.П.							
Класс	Предмет	Количество часов в неделю	Программы		Учебники		
			автор, название, год издания	соответствие учебному плану	название, издательство, год издания	автор	соответствие программе
Школа России (ФГОС)							
3 класс	Русский язык	4	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Русский язык. 3 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2018. Русский язык. 3 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2020.	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	соответствует

3 класс	Литературное чтение	4	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Литературное чтение 3 класс. Учебник в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2018 Литературное чтение 3 класс. Учебник в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2020	Климанова Л.Ф. В.Г. Горецкий, М.В. Голованова	соответствует
3 класс	Математика	4	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Математика. 3 класс. Учебник в 2-х частях. – М. – Просвещение, 2018. Математика. 3 класс. Учебник в 2-х частях. – М. – Просвещение, 2020.	М.И. Моро, М.А.Бантова Г.В.Бельтюкова	соответствует
3 класс	Окружающий мир	2	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по	соответствует	Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2018. Окружающий мир. 3 класс. Учебник в	Плешаков А.А.	соответствует

			общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)		2-х частях. – М.: Просвещение, 2020.		
3 класс	Технология (труд)	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Технология. 3 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2018.	Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева	соответствует
3 класс	Физическая культура	2	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Физическая культура. 1-4 классы. Учебник. – М.: Просвещение, 2016.	Лях В.И.	соответствует

3 класс	Изобразительное искусство	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Изобразительное искусство. 3 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2018.	Т.Я. Шпикалова	соответствует
3 класс	Музыка	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Музыка 3класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2019	Критцкая Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	соответствует
3 класс	Государственный (коми) язык	1	Примерная программа «Коми язык как неродной», ООО «Анбур», 1–4 классы, допущенная	соответствует	Коми кыв. Учебник для 3 класса по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016.	Е.Н. Вязова, А.В. Сизова	соответствует

			Министерством образования Республики Коми, 2015 г.				
3 класс	Английский язык	2	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Английский язык. 3 класс. Учебник. – М.: Русское слово 2019г. Английский язык. 3 класс. Учебник. – М.: Русское слово 2020г.	Ю.А.Комаров а И.В.Ларионов а Ж.Перретт	соответствует

Учитель: Нечаева С.Н., Коваль А.Д.

Класс	Предмет	Количество часов в неделю	Программы		Учебники		
			автор, название, год издания	соответствие учебному плану	название, издательство, год издания	автор	соответствие программе
Школа России (ФГОС)							

4 класс	Русский язык	4	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Русский язык. 4 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2019.	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	соответствует
4 класс	Литературное чтение	3	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Литературное чтение 4 класс. Учебник в 2-х частях.- М.: Просвещение, 2019	Климанова Л.Ф. В.Г. Горецкий, М.В. Голованова	соответствует
4 класс	Математика	4	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по	соответствует	Математика. 4 класс. Учебник в 2-х частях. – М. – Просвещение, 2019.	М.И. Моро, М.А.Бантова Г.В.Бельтюкова	соответствует

			общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)				
4 класс	Окружающий мир	2	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Окружающий мир. 4 класс. Учебник в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2019.	Плешаков А.А.	соответствует
4 класс	Технология (труд)	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Технология. 4 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2019.	Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева	соответствует

4 класс	Физическая культура	2	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Физическая культура. 1-4 классы. Учебник. – М.: Просвещение, 2016.	Лях В.И.	соответствует
4 класс	Изобразительное искусство	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Изобразительное искусство. 4 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2019.	Т.Я. Шпикалова	соответствует
4 класс	Музыка	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по	соответствует	Музыка 4 классы. Учебник. – М.: Просвещение 2020.	Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина	соответствует

			общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)				
4 класс	Государственный (коми) язык	1	Примерная программа «Коми язык как неродной», ООО «Анбур», 1–4 классы, допущенная Министерством образования Республики Коми, 2015 г.;	соответствует	Коми кыв. Учебник для 4 класса по обучению коми языку как неродному. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2016.	Е.Н. Вязова, А.В. Сизова	соответствует
4 класс	Английский язык	2	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8апреля 2015г. №1/15)	соответствует	Английский язык. 4 класс. Учебник. – М.: Русское слово 2019г.	Ю.А. Комарова И.В. Ларионова Ж.Перретт	соответствует

4 класс	ОРКСЭ	1	Примерная ООП НОО одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апре. 2015г. №1/15)	соответствует	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Учебник для 4 класса Русское слово. 2016.	Янушкявичене О.Л., Васечко Ю.С., протоиерей Виктор Дорофеев, Яшина О.Н.	соответствует
---------	-------	---	--	---------------	---	---	---------------

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа» с. Койгородок

(МБОУ «СОШ» с.Койгородок)

«Шор школа» Койгорт сиктса муниципальной велодан съомкуд учреждение

СОГЛАСОВАНО

с Управляющим Советом

протокол № 8 от 27 августа 2021 года



директор МБОУ «СОШ» с.Койгородок

Э.А.Кораева

Приказ № 271 -од 30 августа 2021 год

Календарный учебный график

2021-2022 учебный год

Начальное общее образование

1.Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года (очная форма): 01 сентября 2021 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 20 мая 2022 года (1-е классы) / 31 мая 2022 года (2-4-е классы)

Общая продолжительность учебного года:

1.3.1. 1-е классы - 33 недели;

1.3.2. 2-4 классы -34 недели.

2.Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и учебных днях

1-е классы (пятидневная учебная неделя)

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2021	29.10.2021	8+3 дня	43
II четверть	08.11.2021	24.12.2021	7	35
III четверть	10.01.2022	18.03.2022	8 +3 дня	43
IV четверть	28.03.2022	20.05.2022	8	40
Итого в учебном году			33	161

2-4-е классы (пятидневная учебная неделя)

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2021	29.10.2021	8 +3 дня	43
II четверть	08.11.2021	24.12.2021	7	35
III четверть	10.01.2022	18.03.2022	9 +3 дня	48
IV четверть	28.03.2022	31 .05.2022	8+4 дня	44
Итого в учебном году			34	170

2.2. Продолжительность каникул**1-е классы**

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	01.11.2021	07.11.2021	7
Зимние каникулы	27.12.2021	09.01.2022	14
Дополнительные каникулы (в том числе оставшиеся дни от общего количества дней каникул)	07.02.2022	13.02.2022	7
	07.03.2022	07.03.2022	1
	02.05.2022	02.05.2022	1
	10.05.2022	10.05.2022	1

Весенние каникулы	21.03.2022	27.03.2022	7
Общее количество дней (календарных) каникул в течение учебного года			38
Летние каникулы	23.05.2022	31.08.2022	101
Итого			139

2-4-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
Осенние каникулы	01.11.2021	07.11.2021	7
Зимние каникулы	27.12.2021	09.01.2022	14
Весенние каникулы	21.03.2022	27.03.2022	7
Дополнительные каникулы и (или) оставшиеся дни от каникул	07.03.2022	07.03.2022	1
	02.05.2022	02.05.2022	1
	10.05.2022	10.05.2022	1
Общее количество дней (календарных) каникул в течение учебного года			31
Летние каникулы	01.06.2022	31.08.2022	92
Итого			123

3. Режим работы

Период учебной деятельности	1-е классы	2-4 классы
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Урок	35 минут (1 полугодие)	45 минут
	40 минут (2 полугодие)	

Длительность перемен, наличие динамических пауз	До 31 декабря 2021 года согласно графику (п.5)	До 31 декабря 2021 года согласно графику (п.5)
Утренняя физическая зарядка (5-8 минут)	8.50.-8.58	8.50 – 5.58.
Сроки проведения промежуточной аттестации	19.04.2022-25.05.2022	19.04.2022-25.05.2022

4.Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в часах			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная деятельность	21	23	23	23
Внеурочная деятельность	5	6	7	8

5.Расписание звонков и перемен

уроки	Время
Зарядка	8.50-8.58
1 урок	09.00-09.45 – перемена 20 минут
2 урок	10.05-10.50- перемена 20 минут
3 урок	11.10- 11.55- перемена 20 минут
4 урок	12.15-13.00- перемена 20 минут
5 урок	13.20- 14.05- перемена 10 минут
6 урок	14.15 – 15.00
ГПД	После последнего урока

6.Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах в период с 19 апреля 2022 года по 25 мая 2022 года без прекращения образовательной деятельности в форме ВПР, диагностических работ, контрольных работ, тестирования и др. по учебным предметам учебного плана.

В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"») промежуточная аттестация может быть проведена с применением электронного обучения.

Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации	Длительность проведения
Русский язык	Контрольный диктант Тестирование Всероссийская проверочная работа	45 мин.
Литературное чтение	Читательская грамотность Проверка выразительности чтения	45-60 мин.
Литературное чтение на родном языке	Творческая работа	45 мин.
Русский родной язык	Творческая работа	45 мин.
Государственный (коми) язык	Тестирование	45 мин.
Английский язык	Контрольная работа	45 мин.
Математика	Тестирование Всероссийская проверочная работа	45 мин.
Окружающий мир	Контрольная работа Всероссийская проверочная работа	45 мин.
Основы религиозных культур и светской этики	Защита проекта	45 мин.
Музыка	Тестирование	45 мин.
Изобразительное искусство	Тестирование	45 мин.
Технология (труд)	Защита проекта	15 мин
Физическая культура	Сдача нормативов	45 мин.
Мониторинг метапредметных УУД	Тестирование	45 мин.

7. Организация образовательной деятельности на учебный год

1	Расписание звонков	согласно утверждённому расписанию
2	Режим работы групп продлённого дня (1-4 классы)	согласно утверждённому графику
3	График внеурочной деятельности	согласно утверждённому графику
4	График питания учащихся в столовой	согласно утверждённому графику
5	Организация подвоза детей	согласно утверждённому графику

6	Приёмные дни администрации школы для родителей	согласно графику, дни и время приёма администрации размещены на сайте и информационном стенде
7	График работы педагога-психолога	согласно утверждённому графику
8	График работы педагога-психолога (консультант по профориентации)	согласно утверждённому графику
9	График работы социального педагога	согласно утверждённому графику
10	График работы школьной библиотеки	согласно утверждённому графику
11	График работы школьного тира	согласно утверждённому графику
12	График работы тренажёрного зала	согласно утверждённому графику
13	График работы медицинского кабинета, кабинета «Здоровья»	согласно утверждённому графику
14	График работы школьного музея	согласно утверждённому графику
15	График работы школьных спортивных клубов «Олимпиец- К»	согласно утверждённому графику

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Койгородок
(МБОУ «СОШ» с.Койгородок)
«Шөр школа» Койгорт сиктса муниципальной велөдан съёмкуд учреждение**

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим Советом
протокол № 1 от 29 августа 2023 года

УТВЕРЖДЁН:
директор МБОУ «СОШ» с.Койгородок
Э.А.Кораева
Приказ № 345 -од 30 августа 2023 год

СОГЛАСОВАНО
с педагогическим советом
протокол № 1 от 30 августа 2023 года

**Календарный учебный график
МБОУ «СОШ» с.Койгородок
на 2023-2024 учебный год**

1.Календарные периоды учебного года

1.1.Дата начала учебного года (очная форма): 01 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года:

- для 1-х классов-31 мая 2024 года
- для 2-8,10-х классов-31 мая 2024 года
- для 9,11-х классов в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

1.3. Режим работы школы - пятидневная учебная неделя

1.4. Сменность занятий - занятия проводятся в одну смену.

2.Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебного года (образовательной (урочной) деятельности):

- 1-е классы- 33 учебные недели
- 2-4,5-8, 10 классы-34 учебные недели
- 9,11-е классы- 34 недели без учёта государственной итоговой аттестации

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8	40
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8	40
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11 (для 2-11 классов)	55
			10 (для 1 классов)	50
IV четверть	01.04.2024	31.05.2024 Для 9,11 классов- дата окончания в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации	7	35
Итого в учебном году			34	170
Окончание образовательной (урочной) деятельности – 24 мая 2024 года. Осуществление образовательной (внеурочной) деятельности – с 27 мая по 31 мая 2024 года.				

3. Продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Дополнительные каникулы для 1-х классов	17.02.2024	25.02.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы	01.06.2024	31.08.2024	92

4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Согласно Федеральной образовательной программе (ФОП) Содержательному разделу пункту 19.40 «Промежуточная аттестация учащихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету».

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах в период с 11 марта 2024 года по 24 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности в форме ВПР, диагностических работ, контрольных работ, тестирования и др. по учебным предметам учебного плана.

В соответствии с частью 17 статьи 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 08.06.2020 № 164-ФЗ «О внесении изменений в статьи 71.1 и 108 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"») промежуточная аттестация может быть проведена с применением электронного обучения.

2-4 классы

2-4 классы	Учебные предметы	Форма промежуточной аттестации
	Русский язык	Контрольный диктант Тестирование Всероссийская проверочная работа
	Литературное чтение	Читательская грамотность
	Литературное чтение на родном языке	Творческая работа
	Государственный (коми) язык	Тестирование
	Английский язык	Контрольная работа
	Математика	Тестирование Комбинированная контрольная работа Всероссийская проверочная работа
	Окружающий мир	Контрольная работа Всероссийская проверочная работа
	Основы религиозных культур и светской этики	Защита проекта
	Музыка	Тестирование
	Изобразительное искусство	Выполнение рисунков/Тестирование
	Технология	Защита проекта
	Физическая культура	Сдача нормативов
	Мониторинг метапредметных УУД	Тестирование

5-9 классы

5-й класс	Русский язык	Контрольная работа
	Литература	Творческая работа
	Государственный (коми) язык	Тестирование
	Родная (русская) литература	Творческая работа
	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
	Математика	Контрольная работа
	История	Контрольная работа
	География	Тестирование
	Биология	Тестирование
	Изобразительное искусство	Творческая работа
	Музыка	Защита проекта
	Технология	Защита проекта
	Физическая культура	Сдача нормативов
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Собеседование
	6 класс	Русский язык
Литература		Творческая работа
Государственный (коми) язык		Тестирование
Родная (русская) литература		Творческая работа
Иностранный язык (английский)		Контрольная работа
Математика		Контрольная работа
История		Контрольная работа
Обществознание		Тестирование
География		Тестирование
Биология		Тестирование
Изобразительное искусство		Творческая работа
Музыка		Защита проекта
Технология		Защита проекта
Физическая культура		Сдача нормативов
Основы духовно-нравственной культуры народов России		Собеседование
7 –й класс	Русский язык	Контрольная работа
	Литература	Контрольная работа
	Родной (русский) язык	Творческая работа
	Родная (русская) литература	Творческая работа
	Иностранный язык	Контрольная работа
	Алгебра	Контрольная работа
	Геометрия	Контрольная работа
	Информатика	Тестирование
	История	Контрольная работа
	Обществознание	Контрольная работа
	География	Тестирование
	Физика	Контрольная работа
Биология	Тестирование	

	Музыка	Защита проекта
	Изобразительное искусство	Творческая работа
	Технология	Защита проекта
	Физическая культура	Сдача нормативов
	Государственный (коми) язык	Тестирование
	История и культура истории РК	Тестирование
8-й класс	Русский язык	Контрольная работа
	Литература	Контрольная работа
	Родной (русский) язык	Творческая работа
	Родная (русская) литература	Творческая работа
	Иностранный язык	Контрольная работа
	Алгебра	Контрольная работа
	Геометрия	Контрольная работа
	Информатика	Тестирование
	История	Контрольная работа
	Обществознание	Контрольная работа
	География	Тестирование
	Физика	Контрольная работа
	Химия	Контрольная работа
	Биология	Тестирование
	Музыка	Защита проекта
	Технология	Защита проекта
	Физическая культура	Сдача нормативов
	ОБЖ	Тестирование
История и культура истории РК	Тестирование	
9-й класс	Русский язык	Комплексная контрольная работа в форме ОГЭ
	Литература	Итоговая контрольная работа
	Родной (русский) язык	Итоговая творческая работа
	Родная (русская) литература	Итоговая творческая работа
	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
	Алгебра Геометрия	Комплексная контрольная работа в форме ОГЭ
	Информатика	Итоговая контрольная работа
	История	Итоговая контрольная работа
	Обществознание	Итоговая контрольная работа
	География	Итоговая контрольная работа
	Физика	Итоговая контрольная работа
	Химия	Итоговая контрольная работа
	Биология	Итоговая контрольная работа
	Физическая культура	Сдача нормативов
	ОБЖ	Тестирование
Государственный(коми)язык	Тестирование	

	История и культура истории РК	Тестирование
--	----------------------------------	--------------

10-11 классы

10-е классы	Русский язык	Комплексная контрольная работа
	Литература	Творческая работа
	Иностранный язык	Контрольная (проверочная) работа
	Математика	Комплексная контрольная работа
	Информатика	Контрольная работа
	История	Контрольная (проверочная) работа
	Обществознание	Контрольная (проверочная) работа
	География	Контрольная (проверочная) работа
	Физика	Контрольная (проверочная) работа
	Химия	Контрольная (проверочная) работа
	Биология	Контрольная (проверочная) работа
	Физическая культура	Зачёт
	ОБЖ	Тематический тест
	Индивидуальный проект	Защита проекта
Курсы по выбору	Зачёт	
11-е классы	Русский язык	Комплексная контрольная работа в форме ЕГЭ
	Литература	Творческая работа
	Родной язык (русский)	Творческая работа
	Родная литература (русская)	Творческая работа
	Иностранный язык	Контрольная работа
	Математика	Комплексная контрольная работа в форме ЕГЭ
	Информатика	Контрольная работа
	Химия	Контрольная работа
	Биология	Контрольная работа
	Физика	Контрольная работа
	История	Контрольная работа
	Обществознание	Контрольная работа
	Физическая культура	Сдача нормативов
	ОБЖ	Тематический тест
	МХК	Тематический тест
Индивидуальный проект	Защита проекта	
Технология	Тестирование	
Курсы по выбору	Зачёт	

5. Режим работы

1-е классы

Период учебной деятельности	
Продолжительность учебной недели	5 дней
Урок	Сентябрь-октябрь по 3 урока продолжительностью 35 минут; Ноябрь – декабрь - 4 урока продолжительностью 35 минут; В январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут.
Длительность перемен, наличие динамических пауз	До 31 мая 2024 года
Подъём Государственного флага Российской Федерации	8.50- 9.00 (понедельник)
Урок «Разговоры о важном»	9.00-9.45 (понедельник)
Утренняя физическая зарядка (5-8 минут)	8.50.-8.58 (вторник- пятница)

2-11-е классы

Уроки	Время	Перемена
Понедельник	8.50- 9.00 - подъём Государственного флага Российской Федерации	
	09.00-09.45- Урок «Разговоры о важном»	
Пятница	16.00-16.10- спуск Государственного флага Российской Федерации	
Зарядка (вторник- суббота)	8.50-8.58	
1 урок	09.00-09.45	09.45-10.05
2 урок	10.05-10.50	10.50-11.10
3 урок	11.10-11.55	11.55-12.15
4 урок	12.15-13.00	13.00-13.10
5 урок	13.10- 13.55	13.55-14.05
6 урок	14.05 –14.50	14.50-15.00
7 урок	15.00-15.45	
Дополнительное образование, внеурочная деятельность	Через 30 минут после последнего урока	

6. Организация образовательной деятельности на учебный год

1	Расписание звонков	согласно утверждённому расписанию
2	Режим работы групп продлённого дня	согласно утверждённому графику
3	График внеурочной деятельности	согласно утверждённому графику
4	График питания учащихся в столовой	согласно утверждённому графику
5	Организация подвоза детей	согласно утверждённому графику
6	Приёмные дни администрации школы для	согласно графику, дни и время приёма

	родителей	администрации размещены на сайте и информационном стенде
7	График работы педагога-психолога	согласно утверждённому графику
8	График работы педагога-психолога (консультант по профориентации)	согласно утверждённому графику
9	График работы социального педагога	согласно утверждённому графику
10	График работы учителя-дефектолога	согласно утверждённому графику
11	График работы школьной библиотеки	согласно утверждённому графику
12	График работы школьного тира	согласно утверждённому графику
13	График работы тренажёрного зала	согласно утверждённому графику
14	График работы медицинского кабинета, кабинета «Здоровья»	согласно утверждённому графику
15	График работы школьного музея	согласно утверждённому графику
16	График работы школьных спортивных клубов «Олимпиец- К»	согласно утверждённому графику

3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет школа. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно осуществляться в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются все возможности организаций и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения. Внеурочная деятельность осуществляется:

- непосредственно в МБОУ «СОШ» с.Койгородок;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культур

- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

Основное преимущество организации внеурочной деятельности заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы НОО.

При организации внеурочной деятельности включаются учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, тьюторы и др..

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно-патриотические отряды и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

План внеурочной деятельности направлен на достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При взаимодействии школы с другими организациями создаётся общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ» с.Койгородок.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования в МБОУ «СОШ» с.Койгородок организуется в соответствии с результатами диагностики учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется совместно с ЦДО и ДЮСШ по направленностям:

- Физкультурно-спортивное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Социальное

Данные направления реализуются через следующие формы организации: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно-полезные практики и др.

При организации внеурочной деятельности в клубной форме наполняемость группы учащихся 12-15 человек.

Для развития потенциала учащихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематические лагерные смены, создаваемые на базе ОО.

Распределение недельной нагрузки

Внеурочная деятельность	Недельная нагрузка в часах			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	5	6	7	8

Направления	Названия кружков, объединений
Физкультурно-спортивное	Лыжная секция, Мини-футбол, Подвижные игры
Общекультурное	«Росинка» (сценическое искусство) «Волшебный клубок» (вязание) «Жемчужина» (бисероплетение) «Юный художник» Музыкальная школа «Мир из бумаги» (конструирование и моделирование из бумаги) Техническая мастерская и др
Общеинтеллектуальное	«Мы-исследователи», «Путешествие в мир шахмат», «Юный информатик»
Социальные	Час психолога (тренинги, диагностика, анкетирования, наблюдения, проводимые социальным педагогом, педагогом – психологом) Библиотечный час

Направления развития личности	Спектр мероприятий внеурочной деятельности	Сроки	Ответственные	Форма контроля
Физкультурно-спортивное	Работа спортивных кружков и секций: <ul style="list-style-type: none"> • лыжная секция • мини-футбол • подвижные игры 	В течение года	ЦДО ДЮСШ	Участие в концерте, в соревнованиях
	Проведение утренней зарядки, физминуток	В течение года	Классные руководители	Статистическая информация
	Проведение динамических пауз на свежем воздухе в первой и во второй половине дня	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД	Статистическая информация
	Тематические классные часы по обучению основам безопасности жизнедеятельности.	В течение года	Классные руководители	Тематический перечень, сценарии классных часов
	Тематические классные часы по профилактике здорового образа жизни	В течение года	Классные руководители	Тематический перечень, сценарии классных часов
	Уроки Здоровья	По плану	Зам. директора по ВР, классные руководители	Тематический перечень
	Оборонно-спортивный месячник	февраль	Зам. директора по начальным классам,	План проведения месячника

			классные руководители, учителя физкультуры	
Неделя «Здоровья»:	<ul style="list-style-type: none"> • спортивные соревнования • встречи со специалистами • выпуск плакатов, бюллетней о здоровье • рейды по проверке соблюдения правил личной гигиены 	апрель	Зам. директора по начальным классам, классные руководители, воспитатели ГПД, педагог-организатор	План проведения декады, статистическая информация
Проведение эстафет, соревнований, походов		В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, воспитатели ГПД, педагог-организатор	Статистическая информация
Первенство школы по различным видам спорта:		В течение	Зам. директ	Статистическая информация

<ul style="list-style-type: none"> • легкая атлетика • футбол • шахматы • лыжные гонки • ОФП • пионербол 	года по плану	ора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры	
<p>Участие в школьных и районных конкурсах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Дорожная безопасность глазами детей» • «Безопасное колесо» • «Безопасность глазами детей» и др. 	По плану	Зам. директора по ВР, классные руководители	Статистическая информация
Участие в состязаниях школьников «Президентские состязания», Кросс Наций	Осень, весна	Классные руководители, учителя физкультуры	Статистическая информация
<p>Оборонно-массовый месячник:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра «Зарничка» • смотр строя и песни • фестиваль патриотической песни <p>проекты об армии, о подвигах, о славе</p>	Февраль	Зам. директора по начальному классам, классные руководители, учителя физкультуры	План проведения месячника
Участие в республиканских конкурсах и акциях	По плану	Зам. директора по ВР, классные	Статистическая информация

			руководители	
	Участие в районных и республиканских спортивных соревнованиях	В течение года по плану	Классные руководители, учителя физкультуры, тренеры ДЮСШ	Статистическая информация
	Организация отдыха детей в летний период в лагере «Солнышко»	июнь	Зам. директора по начальным классам, классные руководители	Творческий альбом
Общеинтеллектуальное	Праздничные программы: <ul style="list-style-type: none"> • День Знаний • Посвящение в ученики • День открытых дверей 	сентябрь октябрь ноябрь	Зам. директора по начальным классам, классные руководители, воспитатели ГПД	План, сценарии мероприятий
	Работа объединений: <ul style="list-style-type: none"> • Путешествие в мир шахмат 	В течение года	ЦДО	
	Предметные декады: <ul style="list-style-type: none"> • Экологии • Математики • Русского языка и литературы • Коми языка и литературы 	По плану	Зам. директора по начальным	план проведения декад, статистическая информация

			классам, классные руководители, воспитатели ГПД	
Организация интеллектуальных игр, викторин, марафонов.	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД	Статистическая информация	
Проведение предметных олимпиад	По плану	Зам. директора по начальным классам	Статистическая информация	
Проведение экскурсий	В течение года	Классные руководители, воспитатели ГПД	Статистическая информация	
Участие во всероссийских играх «Кенгуру», «Медвежонок», «Кит» и др., образовательная платформа УЧИ,РУ	В течение года	Зам. директора по начальным классам, классные руководители	Статистическая информация	
Библиотечные уроки	В течение года	Библиотекари школьной и районной	Статистическая информация	

			библиотек	
	Исследовательская деятельность	В течение года	Классные руководители, руководители объединений ЦДО	Исследовательские работы
	Проектная деятельность	В течение года	Классные руководители, руководители объединений ЦДО	Проектные работы
Общекультурное	<p>Работа объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Театральное мастерство «Росинка» • Изобразительная деятельность «Юный художник» • Мягкая игрушка «Иголочка волшебница» • Работа с тканью «Иголочка мастерица» • Вязание «Волшебный клубок» • Бумагопластика «Мир из бумаги» • Работа с древесиной «Мастер» • Бисероплетение «Волшебная страна» • Моделирование «Творческие фантазии» • Конструирование «Объёмный мир» • Конструирование «Творческая мастерская» • Вокальная студия «Синяя птица» 	В течение года	ЦДО	Отчётный концерт, выставка работ
	<p>Занятия в музыкальной школе</p> <p>Занятия в ДК (танцевальная студия)</p>	по индивидуальному	Родители, классн	

		плану	ый руково дитель	
	Тематические классные часы, праздники, конкурсные программы	В течение года	Классные руководители	Тематический перечень, сценарии классных часов
	Организация экскурсий в музеи, театры	В течение года	Классные руководители, руководители объединений ЦДО	Статистическая информация
	Участие в школьных праздниках, концертах	В течение года	Классные руководители, зам директора по ВР, педагог-организатор	Статистическая информация
Социальное	Тематические классные часы	В течение года	Классные руководители	Тематический перечень, сценарии классных часов
	Создание социально-образовательных проектов	В течение года	Классные руководители, руководители объединений ЦДО	Проектные работы
	Дежурство по классу, по школе	В течение года	Классные руководители,	
	Работа на приусадебном участке школы	Осень, весна	Зам. директ	Аналитическая информация

			ора по начальным классам, классные руководители	
Рейды по уборке территории	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители	Статистическая информация	
Весенняя акция Добра	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители	Статистическая информация	
Озеленение класса, школьной территории	Осень, весна	Зам. директора по ВР, классные руководители	Статистическая информация	
Акции «Помоги птицам»	зима	Классные руководители, воспитатель ГПД	Статистическая информация	
Сюжетно-ролевые игры, КТД	В течение года	Классные руководители		
Знакомство с профессиями: <ul style="list-style-type: none"> • встречи с представителями разных профессий 	По плану в течение года	Классные руководители	Статистическая информация	

	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии на предприятия села • профориентационные беседы 		дители, педагог - психолог (профориентационная работа)	
	Групповые и индивидуальные занятия	В течение года	Педагог-психолог, соцпедагог	План работы с детьми
Общекультурное	Тематические классные часы, праздники.	В течение года	Классные руководители	Тематический перечень, сценарии классных часов и праздников
	Участие в районных и республиканских конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> • «Зеркало природы» • «Моя зелёная республика» 	По плану	Зам. директора по ВР, классные руководители	Статистическая информация
	Праздничные мероприятия ко Дню матери, к 8 марта	ноябрь март	Зам. директора по ВР, классные руководители	Тематический перечень, сценарии классных часов и праздников
	Вахта памяти: <ul style="list-style-type: none"> • участие в митинге ко Дню Победы • встречи с ветеранами, военнослужащими, участниками боевых действий • поисково-исследовательская работа • уроки мужества • чтение и обсуждение книг, просмотр кинофильмов 	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители	Аналитическая информация

	патриотической направленности			
	Просмотр и обсуждение кинофильмов	В течение года	Воспитатели ГПД	Аналитическая информация
	Чтение и обсуждение книг	В течение года	Воспитатель ГПД, библиотекарь	Аналитическая информация
	Краеведческие экскурсии	По плану	Классные руководители	ая информация

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы НОО

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Раздел основной образовательной программы ОУ, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы НОО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Показатели и индикаторы разработаны на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений учащихся, в том числе формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Одним из условий к реализации ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС НОО.

4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО.

5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и др.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Психолого-педагогическое сопровождение - это целостная, системно - организованная деятельность педагога-психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребёнка в школьной среде.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности начальной школы МБОУ «СОШ» с. Койгородок построено с учетом приоритетного направления новых образовательных стандартов - обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов следующие компетенции:

- ✓ *предметные*: освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира;
- ✓ *метапредметные*: освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и межпредметными понятиями;
- ✓ *личностные*: готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

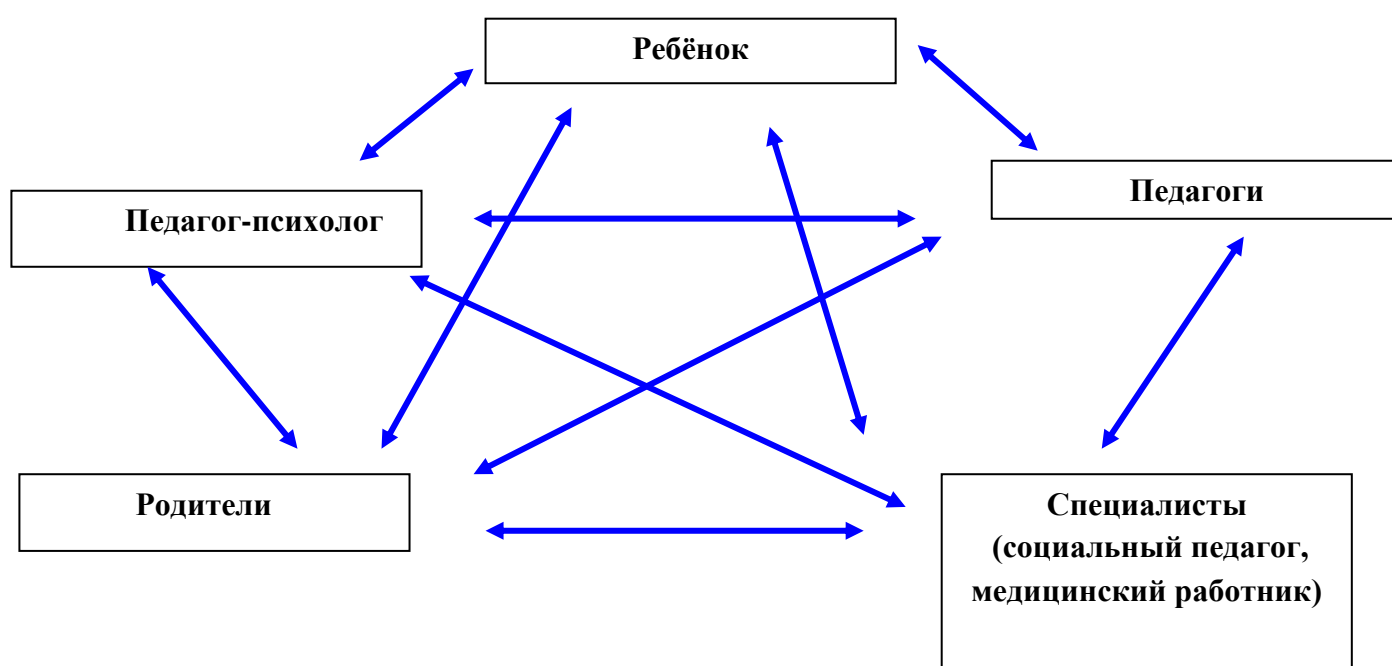
Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- систематическое отслеживание уровня развития и обучения каждого школьника (диагностические срезы, периоды их проведения с учетом возрастных особенностей и ситуации обучения);
- создание социально-педагогических условий для формирования и развития УУД у учащегося с учётом его индивидуальных особенностей;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении;
- повышение социально-психологических компетенции всех участников образовательной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение охватывает всех участников образовательной деятельности: учащихся, родителей, педагогов и администрацию.

Модель взаимодействия участников психолого-педагогического сопровождения



Основные направления деятельности:

- **Диагностическая работа** (индивидуальная и групповая (скрининг)) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, а также выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества;
- **Коррекционная работа** (индивидуальная и групповая) - организация работы прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.
- **Развивающая работа** (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.
- **Консультирование** (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

- ***Психологическое просвещение и образование*** - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
- ***Организационно-методическая работа.***

**План работы
психологического сопровождения
образовательной деятельности начальной школы**

№	Название работы	С кем проводится	Сроки	Примечание
	<i>Диагностическая работа</i>			
1.	Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка и сформированности некоторых универсальных учебных действий (УУД).	Подготовительные группы ДОУ	апрель	
2.	Диагностика обследования процесса адаптации.	учащиеся 1-х классов	октябрь, декабрь	
3.	Диагностика уровня подготовленности учащихся 4-х классов к переходу в среднее звено.	учащиеся 4-х классов	апрель-май	
4.	Диагностика уровня тревожности, самооценки, социометрического статуса учащихся.	1-4 классы.	1-е классы - октябрь, май 2-4 классы - май	
5.	Проведении мониторинга оценки достижения планируемых результатов учащихся начальных классов (личностные, метапредметные).	1-4 классы	сентябрь, апрель	
6.	Диагностика интеллектуального развития учащихся.	1-4 классы	Март - апрель	
7.	Анкетирование, опрос родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка в учебно-воспитательном процессе.	Родители учащихся 1-4 классов	В течение года	
8.	Анкетирование, опрос педагогов по вопросам обучения и воспитания ребенка в учебно-воспитательном процессе.	Педагоги	В течение года	
	<i>Коррекционно-развивающая работа</i>			
1.	Занятия в « Школе будущего первоклассника»	Подготовительные группы ДОУ	Январь - май	
2.	Адаптационные классные часы.	1-е классы	сентябрь-октябрь	
3.	Проведение индивидуальных и групповых занятий для дезадаптированных детей	1-е классы	в течение года	

4.	Проведение индивидуальных и групповых занятий по развитию интеллектуальных качеств и коррекции поведения.	1-4 классы	в течение года	
5.	Проведение тематических классных часов	1-4 классы	в течение года по запросу классных руководителей	
<i>Консультирование</i>				
1.	Консультирование родителей и педагогов о результатах диагностической работы.	Родители, педагоги	в течение года	
2.	Индивидуальная консультативная работа по вопросам, связанным с проблемами в обучении, поведении и общении.	Родители, педагоги, учащиеся	в течение года	
<i>Просветительская работа и образование</i>				
1.	Выступление на классных собраниях.	Родители, педагоги, учащиеся	в течение года	
2.	Выступления на педагогических советах, совещаниях, круглых столах и т.д.	Педагоги	в течение года	
3.	Проведение тренингов, диагностической работы с педагогами.	Педагоги	в течение года	
4.	Проведение ПМПк по 1-м классам (уровень готовности к школьному обучению, результаты адаптации), по 4-м классам (подготовка к переходу в среднее звено)	Классные руководители, педагоги	1-е классы - декабрь 4-е классы - апрель	

В процессе реализации возможна корректировка плана психолого-педагогического сопровождения ФГОС начального образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МБОУ «СОШ» с. Койгородок.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного учащегося, если иное не установлено законодательством.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение выборного органа первичной профсоюзной организации МБОУ «СОШ» с.Койгородок

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, реализующая основную образовательную

программу начального общего образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудуется:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Образовательная организация обеспечивает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Состав комплекта средств обучения должен объединять как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта должен формироваться с учётом:

- возрастных, психолого-педагогических особенностей учащихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения содержат:

- аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; документ-камеру, модульную систему экспериментов и цифровой микроскоп, систему контроля и мониторинга качества знаний;
- программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение;

- электронные образовательные ресурсы по предметным областям.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

- реализацию индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов,

современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;
- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью;

цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствие с требованиями ФГОС НОО.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

МБОУ «СОШ» с.Койгородок обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и

материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на языках обучения, выбранными родителями учащихся (законными представителями).

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Созданные условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Дорожная карта:

Шаг 1. Создание рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной деятельности.

Шаг 2. Определение изменений и дополнений в образовательную деятельность.

Шаг 3. Разработка единичных проектов изменений в сводную программу изменений и дополнений.

Шаг 4. Разработка плана – графика изменений и дополнений образовательной деятельности на уровне НОО.

Шаг 5. Контроль за реализацией запланированных изменений в образовательной деятельности школы.

Реализация шага 1 дорожной карты.

Создание рабочей группы для разработки и управления программой изменений и дополнений образовательной деятельности

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ
1	Организация изучения ФГОС начального общего образования членами совета, педагогическим коллективом школы. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих реализацию ФГОС.	Постоянно
2	Мониторинг образовательной деятельности школы реализующей ФГОС	В течение года
3	Создание совета, обеспечивающего координацию действий коллектива начальной школы и отвечающего за информационное, научно-методическое, экспертное сопровождение процесса	Сентябрь
4	Создание рабочей группы в составе педагогов начальных классов и руководителей методических объединений среднего звена с целью сохранения преемственности уровней и выработки новых нестандартных решений для начальной школы.	Октябрь
5	Прохождение профессиональной переподготовки членов совета и учителей начальных классов по реализации ФГОС	По графику
6	Утверждение плана работы по реализации ФГОС	июнь

Реализация шага 2 дорожной карты

Определение изменений и дополнений в образовательную деятельность

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ
	<i>Организационное обеспечение реализации ФГОС</i>	
1	Рассмотрение вопросов реализации ФГОС второго поколения на педагогическом Совете, МО учителей начальной школы	Август
2	Организация обсуждения проекта примерной основной образовательной программы начального общего образования	В течение года
3	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС начального общего образования.	Январь-февраль
4	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС	В течение года
5	Разработка плана методической работы, обеспечивающей реализацию ФГОС	июнь
6	Определение оптимальной для реализации модели организации образовательной деятельности, обеспечивающая модель организации внеурочной деятельности учащихся	Июнь
7	Разработка проекта Образовательной программы школы	В течение года
8	Определение метапредметных навыков учащихся по итогам четверти.	Март
9	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся начальной школы на основе результатов диагностического мониторинга	Октябрь
10	Мониторинг сформированности навыков учащихся по результатам каждой четверти.	В течение года
11	Проведение инструктивно-методических совещаний и учащихся семинаров по вопросам реализации ФГОС для учителей начальных классов.	В течение года
12	Организация участия различных категорий педагогических работников в республиканских, муниципальных семинарах по вопросам реализации ФГОС.	В течение года
13	Реализация региональных методических рекомендаций по духовно-нравственному развитию младших школьников в условиях реализации ФГОС.	В течение года
14	Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС.	В течение года
15	Мониторинг реализации ФГОС начального общего образования	В течение

		года
16	Организация отчетности по реализации ФГОС.	В течение года

Финансово-экономическое обеспечение

1	Расчет потребностей в расходах образовательного учреждения в условиях реализации ФГОС	До сентября
2	Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы.	По выходу рекомендаций
3	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения	До августа

Информационное обеспечение

1	Размещение информации о ходе введения ФГОС на страницах школьного сайта школы	В течение года
2	Проведение диагностики готовности ФГОС НОО	Апрель
3	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС НОО (Включение в публичный доклад директора школы раздела, отражающего ход реализации ФГОС НОО).	Ежегодно
4	Информирование общественности через СМИ о реализации ФГОС НОО.	В течение года

Кадровое обеспечение

1	Анализ кадрового обеспечения для реализации ФГОС начального общего образования	Ежегодно
2	Методичное обеспечение библиотечного фонда школы как информационного центра по реализации ФГОС.	В течение года
3	Посещение серии открытых уроков учителями начальных классов с использованием системно-деятельностного подхода к обучению в других ОУ, имеющих экспериментальные площадки по введению ФГОС	В течение года
4	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	Август

Материально-техническое обеспечение

1	Обеспечение оснащённости школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО к минимальной оснащённости учебной деятельности и оборудованию учебных помещений.	В течение года
2	Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации Основной образовательной программы НОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	В течение года
3	Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана Основной образовательной программы НОО.	В течение года
4	Обеспечение доступа учителям, переходящим на ФГОС НОО, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.	В течение года
5	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	В течение года

Реализация шагов 3 и 4 дорожной карты

*Разработка единичных проектов изменений и сводной программы изменений и дополнений
Разработка плана-графика изменений и дополнений образовательной системы*

Единичные проекты	Годы и месяцы												
	2019-2020		2020-2021				2021-2022				2022-2023		
	авг уст	се нт яб рь	авг уст	се нт яб рь									
1.Разработка учебных предметных образовательных программ		+	+	+									
2.Разработка программ курсов внеурочной деятельности.		+	+	+									
3.Разработка планируемых результатов													
4.Разработка учебного плана	+		+										
5.Разработка программы духовно-нравственного													

развития и воспитания																				
6.Разработка программы формирования культуры здорового образа жизни																				
7.Разработка системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования																				

Реализация шага 5 дорожной карты

Контроль за реализацией запланированных изменений в образовательной системе школы

№ п/п	Объект контроля	Субъект контроля	Сроки контроля	Методы сбора информации
1	Степень освоения педагогами новой образовательной программы	Зам директора (УВР) руководитель рабочей группы	Февраль	Собеседование с педагогами, изучение документации
2	Степень обеспеченности необходимыми материально-техническими ресурсами	Директор, зам. директора	август	Изучение документации
3	Проект образовательной программы школы: - разработка предметных образовательных программ; - разработка модели внеурочной деятельности; - разработка планируемых результатов; - разработка учебного плана; - разработка программы духовно-нравственного развития и воспитания; - разработка программы формирования культуры здорового образа жизни; - разработка системы оценки планируемых результатов освоения программы начального образования.	Зам директора по (УВР), члены рабочей группы	Июль, август	Изучение документации, круглые столы диспуты, собеседования
4	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС	Директор, зам директора	июнь	Изучение документов
5	Определение межпредметных навыков учащихся по итогам каждой четверти	Зам директора	В теч. года	Изучение документации, собеседование
6	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для	Зам директора	октябрь	Изучение документации,

	учащихся начальной школы на основе результатов диагностического мониторинга			собеседование.
7	Мониторинг сформированности навыков учащихся по результатам каждой четверти	Зам директор	По графику	Тестирование
8	Организация работ по выполнению методических рекомендаций по внесению изменений в локальные акты, регламентирующих установление заработной платы	Директор, зам директора	июль	Изучение Документации
9	Осуществление повышения квалификации всех учителей начальных классов	Зам директора, директор	По графику	Собеседование
10	Проведение работ по укреплению материально-технической базы школы	Директор	постоянно	

