**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌** **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа» с. Койгородок**

**(МБОУ «СОШ» с. Койгородок)**

**«Шöр школа» Койгорт сиктса муниципальнöй велöдан сьöмкуд**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО учителей русского языка и литературы  Руководитель ШМО  Ноур И.Б.  Протокол №1 от 29 августа 2023г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора  по (УВР)  Думанская М.В.  от 29 августа 2023г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  МБОУ «СОШ» с.Койгородок  №347-од от 30 августа  2023 года |

‌

**Рабочая программа**

**учебного предмета «Государственный (коми) язык»**

**для учащихся 1-4 классов**

**Койгородок 2023**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету Государственный (коми) язык Республики Коми.

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету Государственный (коми) язык Республики Коми (предметная область Родной язык и литературное чтение на родном языке) (далее соответственно - программа по государственному (коми) языку, государственный (коми) язык) разработана для обучающихся,   
не владеющих коми языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (коми) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного (коми) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии,  
которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (коми) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по государственному (коми) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы   
по учебному предмету «Государственный (коми) язык Республики Коми», ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

5.2. Программа позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания государственного (коми) языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения  
и содержание учебного предмета Государственный (коми) язык Республики Коми по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО.

5.3. При изучении государственного (коми) языка на уровне начального общего образования стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры  
и закладываются основы нравственного поведения в процессе обучения (любовь  
к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших), вырабатывается дружелюбное и толерантное отношение к носителям коми языка  
и других национальных языков.

Программа по государственному (коми) языку имеет нелинейный характер  
и основана на концентрическом принципе. В каждом классе осваиваются новые элементы содержания, а уже известные грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся  
в процессе обучения тематическом содержании речи.

5.4. Изучение государственного (коми) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся средствами коми языка;

ознакомление с национальной культурой коми народа, формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям коми языка.

5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (коми) языка, - 135 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю),  
в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

6. Содержание обучения в 1 классе.

6.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

6.1.1. Тематическое содержание речи.

Давай познакомимся. Приветствие одноклассников и учителя.

Моя школа. Мои школьные принадлежности.

Наша семья. Члены семьи.

Наш дом. Дом, в котором я живу.

Времена года. Погода.

Парма. Тайга. Названия деревьев.

Животные. Птицы. Названия домашних животных. Название птиц.

Посуда. Еда. Название еды. Название посуды.

Одежда. Название одежды и обуви.

Мы играем. Название игрушек.

Весёлый Новый год. Поздравления с Новым годом.

Русские и коми народные сказки.

6.2. Говорение.

6.2.1. Диалогическая речь.

Составление и осуществление элементарного диалога этикетного характера(начинать и заканчивать разговор, благодарить с использованием соответствующих формул речевого этикета с помощью нераспространённых предложений).

Составление и осуществление диалога-расспроса (запрос информации  
с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами).

Объём диалога: 2 реплики.

6.2.2. Монологическая речь.

Описание предмета, картинки (краткое описание своей любимой игрушки, животного).

Составление краткого рассказа в пределах тематики 1 класса (о себе, своей семье, любимом животном, об игрушке).

Воспроизведение наизусть небольших произведений коми писателей  
и произведений детского фольклора.

Основной коммуникативный тип речи: повествование.

Типы текстов: рассказ, поздравление.

Количество предложений в тексте: 3 фразы.

6.3. Аудирование.

Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (элементарные фразы).

Вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

Восприятие на слух содержания небольших аутентичных текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.

Понимание просьб и указаний, связанных с учебными и игровыми ситуациями на уроке.

Время звучания текста или текстов для аудирования - 20-30 секунд.

6.4. Смысловое чтение.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и соответствующей интонации.

Чтение про себя текстов, включающих как изученный языковой материал,  
так и отдельные новые слова, и понимание их основного содержания, поиск в тексте нужной информации.

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Количество слов в тексте: 10-20 слов.

6.5. Письменная речь.

Списывание слов.

Восстановление слов с решаемой учебной задачей.

Письмо по образцу поздравительной открытки (с использованием простых предложений).

6.6. Фонетическая сторона речи.

Произношение гласных: [а], [о], [у], [ы], [э], [и], [ö].

Произношение звуков, обозначаемых двумя буквами [дзʼ], [дж], [тш].

Мягкие согласные звуки [зʼ], [сʼ], [нʼ], [лʼ].

Ударение в коми языке (ознакомление).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений.

6.7. Графика, орфография, пунктуация.

Последовательность букв в коми алфавите.

Буквы i, ö, ö, Ы, ы.

Употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (Аннук).

Знаки препинания в конце предложения (точка и вопросительный  
знак).

6.8. Лексика.

Объём изучаемой лексики: до 100 лексических единиц для продуктивного использования.

Формулы речевого этикета: Видза олан, Маша! Аддзысьлытӧдз, Маша! Аттьӧ, Маша! Став бурсӧ, Маша!

Прямое значение слов. Заимствования из русского языка.

6.9. Грамматическая сторона речи.

Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме (Менам эм чой. Менам чой абу.)

Вопросительные предложения с вопросительными словами (Кутшöм рöма кöч? Кодi эм котырын? Мый эм ранецын?).

Образование и употребление множественного числа существительных  
с помощью суффикса -яс (чача - чачаяс).

Имена существительные с суффиксом -ӧ, -ӧн, -ын.

Количественные числительные от 1 до 10.

Имена прилагательные, обозначающие цвет (лöз, гöрд, кольквиж), качество (мича, гажа), размер (ыджыд, ичöт).

Личные местоимения (ме, тэ), притяжательные местоимения (менам, тэнад), указательное местоимение (тайö).

Звукоподражательные глаголы (увтны, нявзыны).

Глаголы первого и третьего лица, единственного числа, настоящего времени.

7. Содержание обучения во 2 классе.

7.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

7.1.1. Тематическое содержание речи.

Давай познакомимся. Знакомство и прощание друзей и одноклассников  
в разных ситуациях.

Моя школа. Мой класс. Школьные предметы. Распорядок дня. Названия дней недели.

Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. Профессия моих родителей.

Мой дом. Описание моей комнаты.

Времена года. Описание погоды в разные времена года.

Названия растений и ягод и их описание.

Животные. Птицы. Названия диких и домашних животных. Описание животных и птиц.

Человек. Части моего тела. Я слежу за собой.

Мы в столовой. Моя любимая еда дома и в столовой.

Я одеваюсь и обуваюсь. Описание одежды и обуви в разное время года.

Моя Республика. Моя малая родина. Сыктывкар - столица Республики Коми.

Я и мои друзья. Описание любимой игрушки. Зимние игры на улице. Мой друг или подруга. Имя, возраст и внешность друга или подруги.

Любимые праздники. Поздравления с днём рождения. Мы на Новогодней ёлке. Новогоднее поздравление.

Я читаю по-коми. Жанры устного народного творчества.

7.2. Говорение.

7.2.1. Диалогическая речь.

Составление этикетных диалогов в типичных бытовых ситуациях  
для приветствия, знакомства с собеседником, вежливого реагирования  
на поздравление и вежливой просьбы (с помощью распространённых предложений  
с использованием формул речевого этикета).

Составление и осуществление диалога-расспроса (запрос информации  
с использованием предложений без вопросительных слов).

Объём диалога: 3-4 реплики.

7.2.2. Монологическая речь.

Описание предмета, картинки, иллюстрации, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему (краткое описание своего класса, внешности и характера членов семьи, комнаты, погоды, животного, птицы).

Составление краткого сообщения в пределах тематики 2 класса (краткое сообщение о профессии своих родителей, о продуктах питания, о погоде, семье, друге (подруге)).

Воспроизведение наизусть стихов, песен, загадок.

Основные коммуникативные типы речи: повествование, описание.

Типы текстов: сообщение, поздравление.

Количество предложений в тексте: 4 фразы.

7.3. Аудирование.

Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке (распространённые предложения). Словесное реагирование  
на услышанное.

Восприятие на слух и понимание содержания сообщений, диалогов, небольших сказок, коротких рассказов, построенных на знакомом языковом материале, на основе средств изобразительной наглядности.

Время звучания текста или текстов для аудирования - 30-40 секунд.

7.4. Смысловое чтение.

Чтение слов и предложений согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонации.

Чтение и понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных  
на изучаемом материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря.

Чтение и нахождение в тексте необходимой или интересующей информации.

Количество слов в тексте: 20-30 слов.

7.5. Письменная речь.

Списывание слов, предложений с печатного и письменного образца.

Выборочное списывание: выписывание из текста слов и словосочетаний.

Письмо по образцу поздравлений.

Составление письменных текстов (с опорой на образец).

7.6. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух звуков, обозначаемых двумя буквами [дзʼ], [дж], [тш].

Мягкие согласные звуки [жʼ], [щʼ], [дʼ], [тʼ].

Ударение в коми языке (повторение).

Ритмико-интонационные особенности восклицательных и невосклицательных предложений.

7.7. Графика, орфография и пунктуация.

Обозначение мягкости согласных буквами ь (пань), йотированными е, ё, я, ю (небыд, сёя, нянь).

Обозначение твёрдости парных согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т] буквами э, і (зэр, тасьтi).

Правописание имён существительных с послелогами (пызан вылын, коз улын).

Употребление прописной буквы в кличках животных (Сюрук).

Знаки препинания в конце предложения (восклицательный  
знак).

7.8. Лексика.

Объём изучаемой лексики: до 230 лексических единиц для продуктивного использования (включая 100 лексических единиц, изученных в 1 классе).

Синонимы, антонимы, омонимы (тӧв - ветер, тӧв - зима).

Формулы речевого этикета: Бур асыв (лун, рыт)! Видза олан, вай тӧдмасям! Аттьӧала тэнӧ! Вай, пӧжалуйста!

Лексические единицы, образованные при помощи суффикса -пи (каньпи),  
словосложения (катшасин, бать-мам).

7.9. Грамматическая сторона речи.

Распространённые предложения:

с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей «кодöс»? («кого»?), «мый?» («что?»), «кодöн?» («кем?»), «мыйöн?» («чем?»);

с обстоятельствами, отвечающими на вопросы «кöнi?» («где?»), «кымын?» («сколько?»), «кор?» («когда»);

с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос «кутшöм?» («какой?»).

Имена прилагательные, обозначающие качество (небыд, чорыд, бур, шань).

Количественные числительные от 11 до 20, порядковые числительные  
от 1 до 10.

Личное местоимение сiйö.

Глаголы второго лица, единственного числа, настоящего времени.

Наречие времени (талун).

Пространственные послелоги (пызан вылын, керка дорын, коз улын).

8. Содержание обучения в 3 классе.

8.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

8.1.1. Тематическое содержание речи.

Знакомство. День знаний. Знакомство с новыми одноклассниками.

Я в школе. Мой учебный день.

Моя семья. Семейные традиции. Место проживания моей семьи.

Мои домашние обязанности.

Времена года. Моё любимое время года.

Мир растений и грибов. Названия грибов. Описание растений, ягод и грибов.

Мир животных. Описание домашних животных. Жизнь диких животных  
в лесу. Названия перелётных птиц.

Моё здоровье.

Покупки в продуктовом магазине. Название продуктов питания.

Покупки в магазине одежды и обуви.

Богатства Республики Коми. Названия сёл, городов, рек Республики коми.

Я люблю играть. Я и мои друзья. Описание внешности и увлечений моих друзей. Моё свободное время.

Новый год. Украшаем ёлку. Весенний праздник. Поздравления для мам  
и бабушек.

Я люблю читать на коми языке. Стихотворения и рассказы Василия Лыткина.

8.2. Говорение.

8.2.1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи.

Составление этикетных диалогов в типичных социально-бытовых ситуациях  
и ситуациях учебно-трудового общения (обращения к кому-либо с использованием речевых клише).

Составление диалогов, побуждающих к действию (обращение с просьбой; вежливое соглашение или отказ выполнить просьбу).

Составление и осуществление диалога-расспроса с целью получения дополнительной информации о чем-либо (запрос информации  
с использованием вопросительных предложений с вопросительными словами  
и без вопросительных слов).

Объём диалога: 4-5 реплик.

8.2.2. Развитие коммуникативных умений монологической речи.

Описание иллюстрации, личной фотографии, собственного рисунка  
на заданную тему (краткое описание погоды, времен года, растений, членов своей семьи, класса).

Составление краткого сообщения в пределах тематики 3 класса (краткое сообщение о животном, о растении, распорядке дня, о внешности и характере человека).

Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, загадок.

Основные коммуникативные типы речи: повествование, описание.

Типы текстов: сообщение, поздравление, письмо.

Количество предложений в тексте: 5 фраз.

8.3. Аудирование.

Понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.

Восприятие на слух и понимание содержания сообщений, диалогов, сказок, рассказов, построенных на знакомом языковом материале, на основе языковой догадки.

Время звучания текста или текстов для аудирования - 40-50 секунд.

8.4. Смысловое чтение.

Чтение слов и предложений согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонации.

Чтение и понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных  
на изучаемом материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря.

Чтение и нахождение в тексте необходимой или интересующей информации.

Количество слов в тексте: 30-40 слов.

8.5. Письменная речь.

Списывание слов, предложений и текстов с печатного и письменного образца.

Выборочное списывание: выписывание из текста слов, словосочетаний  
и предложений.

Письмо по образцу поздравлений, коротких личных писем.

Составление письменных текстов (по опорным словам).

8.6. Фонетическая сторона речи.

Интонация перечисления в предложении.

8.7. Графика, орфография и пунктуация.

Правописание разделительного ъ, ь (козъяс, каньяс).

Правописание имён существительных с послелогами (гӧн кодь, коз сайын).

Употребление заглавной буквы в географических названиях (Сыктыв, Абъячой).

Знаки препинания в предложении: запятые при перечислении.

8.8. Лексика.

Объём изучаемой лексики: до 360 лексических единиц для продуктивного использования (включая 230 лексических единиц, изученных в 1-2 классах).

Заимствования из русского языка.

Речевые клише как элементы речевого этикета: Пыдди пуктана…! Дона, муса …! Пӧжалуйста,…! Ог, аттьӧ! Чолӧмала тэнӧ…! Позьӧ-ӧ… Верма-ӧ).

Прилагательные, образованные от имён существительных (тӧвся, тувсов, уска).

Существительные, образованные от глагола с суффиксом -ин (-iн): оланiн.

Слова, обозначающие названия магазинов: сёян-юан лавка.

Слова, обозначающие группу продуктов: чериа, яя.

Сочетания слов, обозначающие названия районов: Кулӧмдін районса.

8.8. Грамматическая сторона речи.

Распространённые предложения:

с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей «кодкӧд?»  
(«с кем?»), «кодлы?» («кому?»), «кодлӧн?» («у кого?»), «мый?» («что?»), «мыйӧн?» («чем?»), «кодӧс?» («кого?»), «кодлысь?» («у кого?»), «мыйлысь?» («у чего?»);

с определениями, выраженными прилагательными, отвечающими на вопрос «кутшӧм?» («какой?»);

с обстоятельствами, отвечающими на вопросы «кытчӧ?» («куда?»), «кӧні?» («где?»), «кымын?» («сколько?»), «кӧні?» («где?»), «кор?» («когда?»), «кытысь?» («откуда?»).

Вопросительные предложения с вопросительными словами «кодкӧд?»  
(«с кем?»), «кыдзи?» («как?»), «кутшӧм?» («какой?»), «мый вӧчӧ?» («что делает?»), «мый вӧчӧны?» («что делают?»), «кымын?» («сколько?»), «кӧні?» («где?»), «кор?» («когда?»), «мый?» («что?»), «мыйӧн?» («чем?»), «кодлӧн?» («у кого?»), «кодлысь?» («у кого?»), «мыйлысь?» («у чего?»), «мыйла?» («почему?»), «кытысь?» («откуда?»), «кодъяс?» («кто?»), «кытчӧ?» («куда?»).

Вопросительные предложения без вопросительных слов (Тэнад эмӧсь ёртъяс?).

Имена прилагательные, обозначающие вкус предмета (сола, дуб, юмов, шома) и качество (джуджыд, веж, зіль, шуда, мелі, муса, пемыд, сёр, лэчыд (пронизывающий), жар, пушыд, ён, небыд, повтӧм, скӧр, джуджыд, визув, паськыд, векни).

Личные местоимения (ми, ті, найӧ).

Наречия времени (важӧн, аски).

Имена существительные с суффиксом -ысь, -лы;

Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные  
от 10 до 20.

Глаголы единственного числа настоящего времени.

Глаголы настоящего времени в форме множественного числа 1 и 3 лица.

Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов единственного числа, настоящего времени (ворса - ог ворс).

Пространственные послелоги (сайӧ, сайын), сравнительный послелог (кодь).

Модальное слово позьӧ.

9. Содержание обучения в 4 классе.

9.1. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

9.1.1. Тематическое содержание речи.

Познакомимся и подружимся. Коми имена, фамилии.

Моя школа. Я в школе. Мой любимый предмет.

Выходной день моей семьи.

Коми изба. Описание внешнего и внутреннего убранства дома.

Времена года. Описание природы в разное время года.

Мир ягод и грибов. Лесные богатства. Печоро-Илычский заповедник. Национальный парк Югыд ва.

Дикие животные. Насекомые. Описание диких животных. Место обитания диких животных. Названия насекомых.

Моё здоровье. Лекарственные растения.

Посуда. Продукты питания. Коми народная кухня. Деревянная и берестяная посуда.

Обувь. Одежда. Национальная одежда и обувь коми. Коми орнамент.

Государственная символика Республики Коми. Крупные реки Республики Коми.

Моя любимая игра. Коми народные игры. Спортивные игры. Моё любимое занятие в свободное время. Моя любимая книга.

Зимние праздники. Письмо Деду Морозу. Праздник Рождества Христова.

Я люблю читать на коми языке. Стихотворения и рассказы коми писателей  
и поэтов: Нины Куратовой, Василий Лодыгины, Елены Козловой, Геннадия Юшкова.

9.2. Говорение.

9.2.1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи.

Составление этикетных диалогов в типичных ситуациях социально-культурного общения.

Составление и осуществление диалога-расспроса с целью получения дополнительной информации о чем-либо, выражение при этом своего мнения.

Составление диалогов, побуждающих к действию, обмена мнениями (побуждение собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме (проблеме)).

Объём диалога: 6 реплик.

9.2.2. Развитие коммуникативных умений монологической речи.

Описание предмета, картинки, иллюстрации, личной фотографии, собственного рисунка на заданную тему (описание своего села или горда, растений и животного мира, насекомых, человека).

Составление рассказа в пределах тематики 4 класса (рассказ о своем здоровье, о лекарственных растениях, о национальных парках Республики Коми, о внешности и характере человека, о новогодних праздниках).

Воспроизведение наизусть стихов, песен, поговорок, пословиц, загадок.

Основные коммуникативные типы речи: повествование, описание.

Типы текстов: рассказ, поздравление, письмо.

Количество предложений в тексте: 6 фраз.

9.3. Аудирование.

Понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.

Восприятие на слух и понимание содержания сообщений, диалогов, сказок, рассказов без вспомогательных средств.

Время звучания текста или текстов для аудирования - 50-60 секунд.

9.4. Смысловое чтение.

Чтение слов и предложений согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух и про себя небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и интонации.

Чтение и понимание содержания текстов при чтении про себя, построенных  
на изучаемом материале, и несложных аутентичных текстов с использованием словаря.

Чтение и нахождение в тексте необходимой или интересующей информации.

Количество слов в тексте: 40-50 слов.

9.5. Письменная речь.

Списывание слов, предложений и текстов с печатного и письменного образца.

Выборочное списывание: выписывание из текста слов, словосочетаний  
и предложений.

Письмо по образцу поздравлений, коротких личных писем.

Составление письменных текстов (по вопросам, по плану).

9.6. Графика и орфография.

Правописание сложных существительных с собирательным значением (мам-бать, вöр-ва).

9.7. Лексика.

Объём изучаемой лексики: до 500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 360 лексических единиц, изученных в 1-3 классах).

Прямое и переносное значение слов.

Устойчивое выражение: гажӧй быри.

Отглагольные прилагательные: путӧм, пуӧм, пражитӧм.

Речевые клише как элементы речевого этикета: Чолӧм, …! Видза корам! Ме кора прӧща! Прӧститӧй сёрмӧмысь! Аттьӧ, ог вермы. Аттьӧ, верма! Отсалӧй, пӧжалуйста!

Имена существительные, образованные от имён прилагательных при помощи суффикса -та (кузьта, пасьта).

Имена прилагательные, образованные от имён существительных при помощи суффиксов -а, -я (мырпома, нӧкъя, чӧдъя, шыдӧса, картупеля), суффиксов -ся, -я (быдлунъя, гажлунся).

9.8. Грамматическая сторона речи.

Имена существительные, обозначающие место с суффиксом -ін; существительные с суффиксом -ысь (со значениями из чего сделано и в какую игру играть), с суффиксом -ӧн.

Местоимения 3 лица.

Имена прилагательные, обозначающие размер (гырысь, посни), характер (мудер, пельк), внешность (варгыль кока, пушыд бӧжа), имена прилагательные, характеризующие предметы одежды (визя, дӧра, кучик, ной, кыӧм).

Имена прилагательные в превосходной степени (медыджыд).

Наречия времени (тӧрыт, аски, таво, важӧн, ӧні).

Наречие места (ылӧ), указательное наречие (татчӧ), наречие меры и степени (этша), образа действия (зіля, ӧдйӧ, ньӧжйӧ).

Слова, выражающие состояние (Меным талун бур. Меным талун гажтöм).

Количественные числительные от 100 до 1000.

Порядковые числительные от 20 до 30.

Послелог серти, послелоги для выражения пространственных отношений пӧлӧн, водзын, костын, весьтын, гӧгӧр, орччӧн.

Предложения с составным союзом сы вӧсна мый.

Предложения с однородными членами (Менам эм чой да вок. Ме вотi öмидз, сэтöр, льöм.).

Предложения с вводной конструкцией (Ме чайта, аски сiйö локтас школаö).

10. Планируемые результаты освоения программы по государственному (коми) языку на уровне начального общего образования.

10.1. В результате изучения государственного (коми) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей малой Родине - Республике Коми, в том числе через изучение коми языка, отражающего историю и культуру республики;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли коми языка как государственного языка Республики Коми;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны  
и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе  
с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах  
и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе  
с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния  
и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего  
и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности,  
в том числе в искусстве слова;

осознание важности коми языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья  
и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения  
и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий  
при обсуждении примеров из художественных произведений;

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность  
и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению государственного (коми) языка, активность и самостоятельность в его познании.

10.2. В результате изучения государственного (коми) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания  
для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц;

классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц, выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи  
на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения  
за языковым материалом, делать выводы.

10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия  
в аналогичных или сходных ситуациях.

10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать  
с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно  
или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь  
к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова,  
о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

запоминать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения  
как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии  
с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной  
и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых  
и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей  
по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибки, допущенные при работе с языковым материалом, находить орфографические и пунктуационные ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные  
с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации  
на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

10.3. Предметные результаты изучения государственного (коми) языка.  
К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

адекватно произносить и различать на слух все звуки коми языка, соблюдать нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;

понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;

воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 30 секунд), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало  
и завершение диалога и другое);

вести элементарный диалог этикетного характера из 2 реплик;

описывать предмет (не менее 3-х фраз);

составлять текст с помощью опорных слов, по вопросам;

воспроизводить наизусть небольшие стихотворения, скороговорки;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  
(10-20 слов в тексте);

соблюдать интонацию при чтении;

восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, предложения в утвердительной и отрицательной форме;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

пользоваться коми алфавитом, знать последовательность букв в нём;

употреблять заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;

различать существительные единственного и множественного числа  
и правильно употреблять их в речи;

употреблять в речи имена существительные с послелогами;

употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие цвет, качество  
и размер;

оперировать в речи личными местоимениями (ме, тэ), притяжательными местоимениями (менам, тэнад), указательным местоимением (тайö);

употреблять в речи количественные числительные от 1 до 10;

употреблять в речи глаголы первого и третьего лица, единственного числа, настоящего времени;

составлять вопросительные предложения с вопросительными словами кодi, мый, кутшöм, мый вöчö;

употреблять в речи звукоподражательные глаголы;

употреблять в речи имена существительные с суффиксами -ӧ, -ӧн, -ын.

10.4. Предметные результаты изучения государственного (коми) языка.  
К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;

понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;

воспринимать на слух содержание аутентичных небольших текстов (длительностью звучания не более 40 секунд), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

соблюдать основные лексические нормы коми литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные  
в пределах тематики 1-2 классов лексические единицы, не менее  
230 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая  
100 лексических единиц, освоенных в первый год обучения;

пользоваться учебными словарями для определения лексического значения слова;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: запрос, обмен информацией, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей  
и чувств на коми языке адекватно ситуации общения;

уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало  
и завершение диалога и другое);

вести элементарный диалог: диалог этикетного характера, диалог-расспрос  
из 3-4 реплик;

описывать предмет (не менее 4-х фраз);

строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление;

создавать тексты-повествования о семье, своей квартире (своём доме), о своих друзьях и другом;

составлять текст с помощью опорных слов, по вопросам;

писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

воспроизводить наизусть стихотворения, скороговорки;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  
(20-30 слов в тексте);

отвечать на вопросы по содержанию текста;

восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, предложения в утвердительной и отрицательной форме;

понимать значение коми пословиц, связанных с изученными темами;

распознавать в речи антонимы;

обозначать мягкость и твёрдость согласных на письме;

использовать в речи распространённые предложения: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей; с обстоятельствами,  
с определениями, выраженными прилагательными;

употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество;

употреблять в речи количественные числительные от 11 до 20, порядковые числительные от 1 до 10;

оперировать в речи личным местоимением сiйö;

употреблять в речи глаголы второго лица, единственного числа, настоящего времени;

употреблять в речи наречие времени;

употреблять в речи и писать имена существительные с пространственными послелогами (вылын, дорын, улын);

образовывать с помощью суффикса -пи существительные со значением детёнышей животных и использовать их в речи;

употреблять в речи сложные имена существительные (катшасин, бать-мам).

10.5. Предметные результаты изучения государственного (коми) языка.  
К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально или невербально реагировать на услышанное;

понимать просьбы и указания, связанные с учебными и игровыми ситуациями на уроке;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты (длительностью звучания не более 50 секунд), построенные на изученном языковом материале в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:  
с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

соблюдать основные лексические нормы коми литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, не менее 360 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 230 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;

пользоваться учебными словарями для определения лексического значения слова;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: запрос, обмен информацией, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей  
и чувств на коми языке адекватно ситуации общения;

воспроизводить наизусть стихотворения, скороговорки;

вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос на основе вербальных  
и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета (из 4-5 реплик);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами  
в рамках тематического содержания речи (объём высказывания не менее 5 фраз)  
о семье, своей квартире (своём доме), о своих друзьях, о сборе грибов и ягод, любимой книге, подготовке семьи к праздникам, о временах года, о любимых цветах, животных;

строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа;

писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

писать письмо по заданной теме;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  
(30-40 слов в тексте);

отвечать на вопросы по содержанию текста;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными  
и (или) зрительными опорами в объёме не менее 5 фраз;

прогнозировать содержание текста по заглавию и на иллюстрацию;

восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;

понимать значение коми пословиц, связанных с изученными темами;

распознавать в речи антонимы;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

воспроизводить основные коммуникативные типы распространённых предложений: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей,  
с определениями, выраженными прилагательными, с обстоятельствами;

запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений  
с вопросительными словами и без вопросительных слов;

оперировать в речи: личными местоимениями, некоторыми наречиями времени, словами, обозначающими названия магазинов (сёян-юан лавка, нянь лавка), словами, обозначающими группу продуктов (чериа, яя, йӧла сёян), сочетаниями слов (Кулӧмдін районса, Россиялӧн юкӧн);

употреблять в речи:

модальное слово позьӧ;

существительные с суффиксом -ысь, -лы;

послелог кодь для выражения сравнения;

послелоги сайын, сайӧ для выражения пространственных отношений;

имена прилагательные, обозначающие вкус предмета и качество предмета;

имена прилагательные, образованные от имён существительных с помощью суффикса -ся, -а;

порядковые числительные от 10 до 20 с суффиксом -ӧд и количественные числительные от 1 до 100;

глаголы единственного числа настоящего времени;

глаголы в утвердительной и отрицательной форме;

глаголы настоящего времени в форме множественного числа 1 и 3 лица;

существительные с суффиксом -ін или ин;

писать прописные буквы в именах собственных (географические названия: Абъячой, Сыктыв);

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный  
и восклицательный знаки в конце предложения, запятые при перечислении);

владеть основными правилами чтения и орфографии при использовании разделительного ь и ъ;

различать сложные существительные и правильно их писать;

различать имена существительные собственные и нарицательные.

10.6. Предметные результаты изучения государственного (коми) языка.  
К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

различать на слух и правильно произносить слова и фразы или предложения  
с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально или невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты (длительностью звучания не более 1 минуты), построенные на изученном языковом материале в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:  
с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные  
в пределах тематики начальной школы лексические единицы, не менее  
500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая  
360 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

воспроизводить наизусть стихи, песни, поговорки, пословицы, загадки;

вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета (6 реплик);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами  
в рамках тематического содержания речи (объём высказывания не менее 6 фраз):  
об отдыхе во время летних каникул, о своей школе, об отдыхе со своей семьёй,  
о временах года, о редких и лекарственных растениях, о лесных (в том числе редких) животных, о насекомых, о природе тундры, о коми блюдах, о куклах  
и любимых игрушках, о подготовке к Новому году, о Рождестве, о традициях отмечать Рождество и Новый год в своей семье;

строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника;

писать с опорой на образец поздравление, короткое личное письмо;

составлять письменный текст (по опорным словам, по вопросам, по плану);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

читать вслух учебные тексты объёмом 40-50 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова  
в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой  
и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста или текстов для чтения - 40-50 слов);

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными  
и (или) зрительными опорами в объёме не менее 5-6 фраз;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

анализировать главную мысль, заголовок или тему;

восстанавливать логический порядок рассказа;

восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей;

понимать значение коми пословиц, связанных с изученными темами;

распознавать в речи антонимы и синонимы;

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

воспроизводить основные коммуникативные типы распространённых предложений: с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей,  
с определениями, выраженными прилагательными, с обстоятельствами;

запрашивать информацию с использованием вопросительных предложений  
с вопросительными словами и без вопросительных слов;

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный  
и восклицательный знаки в конце предложения, запятые при перечислении);

употреблять в речи:

сложные существительные;

существительные, обозначающие место с суффиксом -ін; существительные  
с суффиксом -ысь (со значениями из чего сделано и в какую игру играть),  
с суффиксом -ӧн;

местоимения 3 лица;

имена прилагательные, обозначающие размер, характер, внешность; имена прилагательные, характеризующие предметы одежды;

имена прилагательные, образованные от существительных при помощи суффиксов -а, -я, -ся;

наречия времени, наречие места, указательное наречие, наречие меры  
и степени, образа действия;

количественные числительное от 100 до 1000, порядковые числительные  
от 20 до 30;

существительные, образованные от прилагательных при помощи суффикса  
-та;

послелог серти, послелоги для выражения пространственных отношений пӧлӧн, водзын, костын, весьтын, гӧгӧр, орччӧн;

составной союз сы вӧсна мый;

предложения с однородными членами;

слова, выражающие состояние;

предложения с вводной конструкцией (ме чайта);

оперировать в речи:

устойчивым выражением (гажӧй быри);

отглагольными прилагательными (путӧм, пуӧм, пражитӧм);

прилагательными в превосходной степени (медыджыд);

глаголами, различать их по временам, лицам, числам;

частичными омонимами (сёй - ешь, сёй - глина);

сравнивать понятия по признакам (лым кодь еджыд);

оперировать языковыми средствами, с помощью которых возможно представить свою республику и традиции коми народа;

использовать в процессе общения социокультурные знания о Республике Коми.

**Тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | | Темы уроков | | Грамматика | Цель | | УУД | | Виды учебных действий учащихся. | |
| 1. | Знакомство  (4 часа) | 1 Давай познакомимся.  2. Давай познакомимся.  3. Давай познакомимся.  4. Давай познакомимся. | Звук, буква.  Звук ӧ. | | | Создать условия для ознакомления нового предмета – коми язык. | | Ориентироваться в учебнике с помощью .учителя.  Сравнивать коми и русский словари.  Слушать учителя и одноклассник | | Применять в речи слова приветствия. Познакомиться с числами от 1 до 10. Употреблять в речи количественные числительные. Произносить слова с звуком ӧ.  Воспроизводить графически и каллиграфически буквы коми алфавита. |
| 2. | Семья, занятия членов семьи и их профессии  (3 часа) | 5) Наша семья.  6) Наша семья.  7) Наша семья. | Звуки сь и зь. | | | Создать условия для знакомства с новой лексикой. Произношение слов с мягкими согласными сь,зь. | | Познакомиться с новыми словами. Уметь работать в паре. Подумать и дать ответ. Послушать учителя и дать тему. | | Правильно произносить слова с мягкими согласными. Рассказать наизусть одно стихотворение. |
| 3. | Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.  (2 часа) | 8)Моя школа  9) Моя школа | Суффикс –ын. | | | Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать новую лексику в речи. | | Уметь находить по теме слова из текстов, выполнить с помощью учителя задания с учебника, уметь ответить на вопросы.  Применять суффикс –ын. | | Рассказать о своих школьных принадлежностях.(2-3 предложения). |
| 4. | Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями.  (2 часов) | 10) Мы играем  11) Мы играем | Суффикс – яс.  Звуки дж, тш. | | | Дать возможность изучить новую тему. Применять множественное число в речи. | | Уметь находить отличия единственного и множественного числа. Рассказать любимые игрушки родителей. | | Рассказать о любимой игрушке (2-3 предложения).  Восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей.  Поговорить с другом о игрушке (2 предложения)  Различать существительные единственного и множественного числа и правильно употреблять их в речи. |
| 5. | Мой дом, квартира, обязанности по дому.  (3 часа) | 12) Наш дом  13) Наш дом  14) Наш дом | Имя существительное ед.ч. местного падежа с суффиксом*-ын.*  . | | | Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать их в речи.  Дать возможность описать свою комнату.  Применять в речи слова прилагательные, омонимы. | | Уметь находить по теме слова из текстов, выполнить с помощью учителя задания с учебника, уметь ответить на вопросы.  Находить в словаре слова прилагательные.  Работать в паре. | | Образовать словосочетания с прилагательными – омонимами.  Владеть основными правилами чтения и орфографии. |
| 6. | Праздники  (3 часа) | 15) Весёлый Новый год  16) Весёлый Новый год  17) Весёлый новый год | Послелоги на, под, возле. | | | Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать их в речи. Друг друга поздравить с Новым годом. | | Научить играть в группе, показать праздничное настроение. Выразительно читать предложенный текст. | | Поздравить друга с Новым годом.  Петь песни, рассказывать стихотворения о Новом годе. |
| 7. | Еда. Посуда. Школьная столовая.  (3 часа) | 18) Посуда  19) Еда  20) Еда | Прилагательные – антонимы. | | | Создать условия для разговора с другом по данной теме. | | Уметь отвечать на вопросы по картине. Уметь с помощью картинок называть слова, что необходимо для приготовления каши. Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. | | Отвечать на вопросы, заданные по картине.  Составить 2-3 предложения по теме.  Находить в тексте необходимую информацию. Употреблять в речи антонимы. |
| 8. | Одежда. Обувь (3 часа) | 21) Одежда  22) Одежда  23) Одежда. | Суффикс ын.  Отрицание – нет. | | | Познакомить с коми лексикой по данной теме по словарю. По схемам составлять предложения. | | Уметь найти лишние слова, выполнить упражнения с учебника с помощью словаря. Работать с символами. | | Ответить на вопросы. Составить предложения. Применять суффикс ын, отрицание нет. |
| 9. | Природа. Отношение к природе. Времена года  (3 часа) | 24) Времена года  25) Времена года  26) Времена года | Глаголы в начальной форме. | | | Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать в речи прилагательные.  Рассказать о погоде. | | Уметь с помощью рисунка и словаря закончить предложение. Сравнивать погоду южных и северных районов, прослушав радио. Слушать и понимать речь других. | | Рассказать о погоде в разное время года.  Красиво и выразительно прочитать стихотворения о природе. |
| 10. | Мир растений и грибов.  (2 часа) | 27)Тайга (лес)  28) Тайга (лес) | Глагол. Глагол любить. | | | Познакомить с названиями деревьев на коми языке. Сформировать умение составлять рассказ из перепутанных предложений. | | Уметь с помощью рисунка и словаря закончить предложение. Уметь работать в паре. Применять глагол любить. | | Составить словосочетания на тему «Деревья». |
| 11. | Мир животных. Отношение к животным (3 часа) | 29) Животные. Птицы.  30) Животные. Птицы.  31) Животные.Птицы. | Послелоги на, под, возле.  Значение части слова – пи.  Звукоподражательные глаголы. | | | Создать условия для прослушивания текстов. Отвечать на вопросы учителя. | | Слушать коми речь учителя. Учиться работать по предложенному учителем плану. Ставить цель урока с помощью учителя.. Осознавать роль языка и речи в жизни людей. | | Рассказать о животном.  Отвечать на поставленные вопросы учителя.  Употреблять в речи звукоподражательные глаголы. |
| 12. | Коми литература  (2 часа) | 32) Сказки  33) Сказки | Глагол. Суффиксы существительных. | | | Познакомить с новой лексикой. С родителями через интернет познакомиться с коми сказками. | | Уметь отгадывать загадки, ответить на вопросы, провести беседу в классе о писателе и поэте.  По сказкам нарисовать рисунки.  Начинать, поддерживать и завершать разговор. | | Отвечает на вопросы, составляет по модулю свою сказку. Как понимают пословицу.  По рисункам сделать выставку. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен, поговорок, пословиц, загадок |

**Тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | | Темы уроков | | Грамматика | Цель | | УУД | | Виды учебной деятельности учащихся. | |
| 1. | Знакомство  (1час) | 1) Здравствуй, мой друг! | Притяжательные местоимения. (*менам, тэнад).*  Счет до 20.  Вопросительное местоимение - *кымын* | | | Создать условия составлять диалоги, составлять монологи | | Ориентироваться в учебнике; знать и применять элементы учебной книги;  Пользоваться словарем в конце учебника | | Вести разговор друг с другом (2-3 предложения).  Уметь составлять 2-3 предложения монолог.  Считать до 20 и составлять словосочетания и предложения. Употреблять в речи количественные и порядковые числительные. |
| 2. | Семья, занятия членов семьи и их профессии  (2 часа) | 2) Место работы родителей.  3)Моя семья. Внешность и характер членов моей семьи. | *Вопрос – кыдзи (Как).*  *Суффикс ин.*  *Вопрос – где?* | | | Дать возможность по модулям составлять словосочетания, сделать книжку – малышку по теме «Семья» | | Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать их в речи..  Сделать по теме «Моя семья» иллюстрированную книгу | | По модулям по теме составлять словосочетания.  Книжка-малышка.  Оценивать поступки героев.  Употреблять в речи глаголы настоящего времени. |
| 3. | Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями.  (3часа) | 4) Мы играем. Описание любимой игрушки.  5) Зимние игры на улице. Новые лексические единицы.  6)Имя, возраст, внешность друга (подруги). | Глаголы. Повелительное наклонение глаголов.  Имя прилагательное. Качественные прилагательные., обозначающие цвет, форму, размер. | | | Дать возможность изучить новую тему (повелительное наклонение глагола во множественном числе) | | Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать их в речи  Объяснить, как составлять предложения, в которых говорится о цвете, форме и размере предмета. Уметь работать в паре, группе, разделить между собой обязанности, играть в магазин. | | Правильно поставить вопросы к глаголам множественного числа. По теме «Увлечения» вносить форму повелительного наклонения глаголов. Восстанавливать слово, предложение в соответствии с решаемой учебной задачей. Употреблять в речи имена прилагательные, обозначающие качество предмета. |
| 4. | Мой дом, квартира, обязанности по дому.  (2 часа) | 7) Дом, в котором я живу.  8) Описание моей комнаты. | Имя существительное ед.ч. местного падежа с суффиксом*-ын;* исходного падежа с суффиксом*-ысь*  Послелоги: на, под, возле, о, за. | | | Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать их в речи.  Дать возможность описать свою комнату.. | | Уметь находить по теме слова из текстов, выполнить с помощью учителя задания с учебника, уметь ответить на вопросы. | | Составить 3-4 предложения о своей комнате. Составить диалог по теме 2-3 предложения.  Владеть основными правилами чтения и орфографии. |
| 5. | Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.  (3 часа) | 9) Я в школе. Школьные предметы.  10) Распорядок дня. Название дней недели.  11) Проект. Я на уроке. | Послелог – во время.  Глагол. Спряжение глагола настоящего времени 1 л., единственного и множественного числа.  Суффикс –ысь. | | | Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать новую лексику и качественные прилагательные в речи. | | Уметь находить по теме слова из текстов, выполнить с помощью учителя задания с учебника, уметь ответить на вопросы. | | Составить 3-4 предложения о своей комнате. Составить диалог по теме 2-3 предложения. |
| 6. | Мир животных. Отношение к животным (3часа) | 12) Названия диких и домашних животных.  13) Названия птиц.  14) Текущий контроль. Диагностическая контрольная работа. Тест. | Глагол. Спряжение глагола: настоящего времени, 3 л., единственного и множественного числа. | | | Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать новую лексику и качественные прилагательные в речи. | | Познакомиться с помощью родителей о животных коми республики с энциклопедий, интернета. Провести беседу на уроках. | | Рассказать о животном. применяя качественные прилагательные.(2-3 предложения)  Рассказать наизусть стихотворения о птицах. |
| 7. | Праздники  (3 часа) | 15) Мы на новогодней ёлке.  16) Мой День рождения..  17) Проект. Поздравительная открытка с днём рождения. | Диалог. | | | Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать их в речи. Друг друга поздравить с днём рождения. | | Научить играть в группе, показать праздничное настроение. Уметь находить с словаря слова – поздравления. | | Поздравить друга с днём рождения. Составить диалог (2-3 предложения) с глаголами настоящего времени множественного числа. |
| 8. | Еда. Посуда. Школьная столовая.  (2 часа) | 18) Моя любимая еда.  19) Школьная столовая.. | Антоним.  качественные имена прилагательные.  Отрицательные глаголы 1 л., ед.ч. *(ог)* | | | Познакомить с новой лексикой, дать возможность закончить текст. По вопросам составить текст. | | Уметь отвечать и задавать вопросы. Дать письменный ответ.  Наизусть произнести поговорку. | | Закончить текст. По вопросам написать текст  Находить в тексте необходимую информацию. Употреблять в речи антонимы. |
| 9. | Природа. Отношение к природе. Времена года  (3 часа) | 20) Время года – лето, осень.  21) Время года – весна, зима.    22) Краткое сообщение о погоде в разные времена года. | Имена прилагательные- образованные от существительных с суффиксом. *-а.*  *Отрицание – нет, не.*  *Омонимы.* | | | Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать в речи прилагательные, образованные с помощью суффикса а. Рассказать о погоде. | | Уметь с помощью рисунка и словаря закончить предложение. Уметь работать в паре. | | Составить словосочетания с прилагательными. Рассказать о погоде (2-3 предложения) |
| 10. | Мир растений и грибов.  (3 часа) | 23) Названия растений. Новые лексические единицы.  24) Названия грибов. Новые лексические единицы.  25) Проверочная работа по теме «Мир растений и грибов» | Наречие времени.  Глаголы с отрицанием не, нет. | | | Познакомить с названиями недели на коми языке, с коми древним промысловым календарем. Сформировать умение составлять рассказ из перепутанных предложений. | | Уметь с помощью рисунка и словаря закончить предложение. Уметь работать в паре. | | Составить словосочетания с прилагательными. Рассказать о растениях и грибах) (2-3 предложения). Оперировать в речи некоторыми наречиями времени. |
| 11. | Одежда. Обувь (2 часа) | 26) Одежда и обувь в разные времена года.  27) Национальная одежда и обувь. | Вопросы: что? Что делаю. | | | Познакомить с коми лексикой по данной теме по словарю. По схемам составлять предложения. | | Уметь найти лишние слова, выполнить упражнения с учебника с помощью словаря | | Ответить на вопросы. Составить предложения. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком |
| 12. | Человек и его здоровье  (2 часа) | 28) Название частей тела. Новые лексические единицы.  29) Я слежу за собой. | Антонимы.  Слова, отвечающие на вопрос чем. | | | Познакомить с коми лексикой по данной теме. Называть название частей тела. Применять в разговоре отрицательные глаголы и существительные в винительном падеже .Составить по теме диалог. | | Уметь по рисункам дать тему урока. Выполнить зарядку . После беседы с учителем рассказать основную мысль текста. | | Показать части тела и применить при разговор Составить по теме с отрицательными глаголами предложения. Составить диалог из 3-4 предложений. |
| 13 | Коми литература  3 часа) | 30) Коми сказки.  31) Загадки, пословицы.  32) Стихотворения и рассказы коми поэтов. | Глаголы в настоящем времени. | | | Познакомить с новой лексикой. С родителями через интернет познакомиться с коми фольклором. Познакомиться в ходе беседы с коми поэтами и писателями. Выучить наизусть 1 стихотворение. | | Уметь отгадывать загадки, ответить на вопросы, провести беседу в классе о писателе и поэте.  По сказкам нарисовать рисунки | | Отвечает на вопросы, составляет по модулю свою сказку. Как понимают пословицу.  По рисункам сделать выставку. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений, песен, поговорок, пословиц, загадок |
| 14. | Моя республика  (2 часа) | 33) Промежуточная аттестация. Тест.  34) Моя малая Родина. Моё село. | Суффиксы существительных. | | | Познакомить с новой лексикой. С родителями через интернет познакомиться с коми  республикой. Посмотреть достопримечательности. | | Уметь отвечать на вопросы. Составлять 2-3 предложения на заданную тему. | | Отвечать на вопросы. Презентация о Малой Родине. Викторина Моя Республика. Выразительно читать вслух. Владеть техникой чтения. |

**Поурочно – тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Раздел | Тема Лексика | | Тема Грамматика | | Задача | | УУД | | Виды учебной деятельности учащихся | |
| 1. | Знакомство  (1 час) | | | 1. Знакомство в разных ситуациях | | Предложение.  Виды предложений по цели высказывания: вопросительное, повествовательное, восклицательное. | | Ориентироваться в учебнике; знать и применять элементы учебной книги;  Уметь ставить вопросы и отвечать. | | Уметь составлять предложения по цели высказывания. Поставить задачи по названию текста, оценить свою работу. | | Задать вопросы и ответить по данной теме. Вербально или невербально реагировать на услышанное. |
| 2. | Семья, занятия членов семьи и их профессии, семейные традиции.  (2 часа) | | | 1. Семейные традиции. 2. Место проживания семьи. | | Притяжательное местоимение – свой, своя.  Суффикс прилагательного – ось.  Прилагательное.  Личные местоимения. | | Уметь составлять рассказ о себе. Дать возможность составлять диалог, монолог.  С помощью лексики, изученные ранее, выполнить проект о своей семье. | | Уметь отвечать на вопросы, вести беседу с другом о семье. По плану выполнить проект. | | Выполнить по плану проект о своей семье.  Начинать, поддерживать и завершать разговор. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов. |
| 3. | Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями.  (3 часов) | | | 1. Я и мои друзья. 2. Описание внешности моих друзей. 3. Увлечения моих друзей | | Порядковые числительные.  Множественное число существительных.  Спряжение местоимений.  Распространённые предложения.  Порядок слов в предложении. | | Рассказать учащимся о игрушках и играх коми народа.  Объяснить, как составлять предложения, в которых говорится о цвете, форме и размере предмета. | | Узнать с интернета о увлечениях детей, коми традициями, культурой.  Выразительно читать стихотворения. | | Составить рассказ о своих увлечениях, о друзьях по опорным словам, по вопросам, по плану. Составить текст по рисункам.  Понимать речь учителя и одноклассников на уроке. Находить в тексте необходимую информацию.  Употреблять в речи порядковые числительные. |
| 4. | Мой дом, квартира, обязанности по дому.  (2 часа) | | | 7) Мои домашние обязанности.  8) Проект. Я дома. | | Имя существительное.  Отдалительный падеж.  Переходный падеж.  Предельный падеж. | | Уметь составлять рассказ о себе. Дать возможность составлять диалог, монолог. | | Уметь пользоваться коми – русским словарём. Уметь слушать товарища и дать оценку. | | По теме вести разговор в положительной и отрицательной форме. Находить в словаре учебника незнакомые слова. |
| 5. | Школа, учебные предметы, расписание занятий. Распорядок дня.  (4 часа) | | | 9) Я в школе.  10) Мой рабочий день. | | Омонимы.  Слова, отвечающие на вопрос - Когда?  Отрицательные глаголы 1-3 лица, единственного числа. | | Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать их в речи. | | Уметь вести беседу с классом, другом. Выделить главное в тексте. | | Составить свой режим дня и расписание предметов на неделю. Задавать вопросы о чём – либо, отвечать на вопросы собеседника.  Оперировать в речи некоторыми наречиями времени. |
| 6. | Мир животных. Отношение к животным.  (3часа) | | | 11) Перелетные птицы. Названия птиц.  12) Описание домашних и диких животных.  13) Текущий контроль. Диагностическая контрольная работа. Тест. | | Имена существительные с суффиксом *-пи.*  Имя существительное вступительного падежа  с суффиксом *-ö.*  Глагол.  Звукоподражательные глаголы. | | Познакомить с новой лексикой. Изучить образование названий животных.  Познакомить с названиями лесных животных на коми языке. Сформировать умение распределять птиц на перелетных и неперелетных.  Сформировать умение, используя лексику о животных, составить рассказ. | | Уметь ставить цель урока по картинкам, текстам.  Работать с родителями в интернете по переводу слов по заданной теме. | | Рассказ о птице (3-4 предложения). Применять в речи существительные винительного падежа и вступительного. |
| 7. | Праздники  (3 часа) | | | 14) Новый год. Новые лексические единицы.  15) День Знаний.  Мамин праздник – самый светлый день.  16) Игра «Животные и праздники в РК». | | Послелоги: возле, на, внутри, за, вокруг.  Имя существительное творительного падежа.  Имя существительное местного падежа. | | Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать их в речи.  Познакомить с традиционными праздниками коми народа. Дать возможность работать по тексту, читать по ролям. | | Уметь работать с текстом с помощью учителя и мотивации. Уметь мыслить по названию текста и отвечать на поставленные вопросы. | | Закончить текст. Читать по ролям.  Писать поздравительную открытку с опорой на образец.  Использовать в речи для выражения пространственных отношений послелоги. |
| 8. | Еда. Посуда. Школьная столовая.  (3 часа) | | | 17) Названия продуктов питания.  18) Покупки в продуктовом магазине.  19) Проект. Моё меню. | | Глагол. Спряжение глаголов 1-3 лица, единственного числа.  Отрицательный глагол – не.  Имя прилагательное.  Количественные и относительные прилагательные.  Устойчивые словосочетания.  Качественные имена прилагательные, обозначающие вкус предмета. | | Познакомить с традиционной едой коми. Сформировать умение рассказывать о посуде и еде. Отгадывать загадки и искать с интернета по теме. Коротко рассказать о посуде коми народа. | | Уметь найти в тексте правильный ответ, отгадать загадки, искать сообщения с интернета, энциклопедий, литературы о коми посуде. | | Отгадывать загадки. Нарисовать картины по теме. Значение в быту берестяных, деревянных посуд.  Группировать слова по их тематической принадлежности. |
| 9. | Природа. Отношение к природе. Времена года.  (3 часа) | | | 20) Самая весёлая пора детворы.  21) Моё любимое время года.  22) Проверочная работа «Времена года» | | Распространённые предложения с определениями, выраженными прилагательными.  Спряжение глаголов в 3 лице единственном числе.  Распространённые предложения с обстоятельствами, отвечающими на вопрос куда, откуда.  Вопросительные предложения без вопросительных слов.  Письменный текст по опорному плану. | | Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать в речи прилагательные.  Познакомиться с названиями месяцев на коми языке. Почему такие названия. Старый календарь. Вести разговор с другом о погоде. Составить рассказ о времени года. | | Уметь поставить цель и задачи урока. Пересказать своими словами текст. Уметь работать в группе. | | Назвать названия месяцев на коми языке. Вести разговор  с другом о природе (3-4 предложения)  Рассказать о старом календаре. |
| 10. | Мир растений и грибов. (3 часа) | | | 23) Названия грибов.  24) Описание растений, грибов и ягод.  25) В осеннем лесу. Проект. | | Глаголы в настоящем времени.  Образование сложных имён существительных.  Правописание ь,ъ знака.  Распространённые предложения.  Письменный текст по вопросам. | | Дать возможность работать в интернете, литературой, энциклопедиями. Составление презентаций с родителями. | | Уметь описать растение, гриб, ягоды. Различать съедобные и несъедобные грибы. | | Проект, презентации по теме. Составить рассказ, викторину, нарисовать картину.  Находить значение незнакомых слов в словаре. |
| 11. | Одежда. Обувь  (2 часа) | | | 26) Я делаю покупки в магазине.  27) Одежда и обувь для родителей. | | Глагол. Спряжение глагола.  Устойчивые словосочетания.  Распространённые предложения с дополнениями, отвечающими на вопросы косвенных падежей.  Личные местоимения множественного числа. | | Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать их в речи; делить названия одежды на зимнюю и летнюю. Рассказать какую одежду носил в старину коми народ. | | Уметь находить лишние слова, найти главную мысль текста и дать название тексту.  Сообщения выполняются совместно с родителями, с бабушками, дедушками о коми одежде. | | Составлять рассказ о коми старинной одежде .Разделить слова (летняя и зимняя одежда)  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов. |
| 12. | Человек и его здоровье  (2 часа) | | | 28) Мое здоровье.  29) Что значит, быть здоровым человеком. Проект. | | Предлог – без.  Настоящее время глаголов.  Пространственный послелог.  Проект. | | Сформировать умение образовывать существительные при помощи словообразовательного суффикса –ысь; рассказывать о здоровом образе жизни. | | Уметь составить план по тексту, образование оной части речи в другую. | | Изучить образование существительного. Составлять текст по плану по теме, применять раннее изученные грамматические темы. |
| 13. | Коми литература  (3 часа) | | | 30) Поэты о Земле Коми.  31) Творчество поэтов: А.Мишариной, С.Попова,  В. Тимина.  32) Пишу письмо любимому писателю. | | Глаголы в утвердительной и отрицательной форме.  Литературный герой.  Глаголы третьего лица, множественного числа, настоящего времени.  Личные местоимения.  Личное письмо с опорой на образец. | | Познакомить с новой лексикой. С родителями через интернет познакомиться с коми писателями и поэтами. Познакомиться в ходе беседы с коми поэтами и писателями. Выучить наизусть 2 стихотворения. | | Уметь отгадывать загадки, ответить на вопросы, провести беседу в классе о писателе и поэте.  . | | Отвечает на вопросы, составляет по модулю свою сказку. Как понимают пословицу.  По рисункам сделать выставку. Воспроизводить наизусть тексты стихотворений. Владеть техникой чтения вслух. Употреблять в речи омонимы. |
| 14. | Моя республика  (5 часов) | | | 33) Промежуточная аттестация. Тест.    34) Богатства моей Республики. | | Ударение.  Имя прилагательное.  Распространённые и нераспространённые предложения. | | Познакомить с новой лексикой. С родителями через интернет познакомиться с коми  республикой. Посмотреть достопримечательности. | | Уметь отвечать на вопросы. Составлять 3-4предложения на заданную тему. | | Отвечать на вопросы. Презентация о Малой Родине. Викторина Моя Республика. Выразительно читать вслух. Владеть техникой чтения. Правильно ставить ударения в словах. |

**Тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | | | Тема. Лексика | | Тема. Грамматика | Задача | | УДД | | Характеристика действий учащихся. |
| 1. | Знакомство  (1час) | 1) Знакомство с коми именами, фамилиями. | | Собственные и нарицательные существительные.  Имя существительное  с уменьшительно-ласкательным суффиксом  *-ук (-юк).* | | | Дать возможность подумать, размышлять образование коми имён и фамилий. | Уметь работать со словарём коми – русский.  Принимать участие в разговоре. | Рассказать по теме 4-5 предложений.  Внести в разговор коми имена и фамилии. Размышлять о образовании слов.  Владеть основными правилами чтения и орфографии. | |
| 2. | Мой дом, квартира, обязанности по дому  (2 часа) | 2) Коми изба.  Описание внешнего и внутреннего облика дома.  3)Моя комната. Проект. | | Послелог - над*.*    Распространённые предложения*.* | | | Дать возможность оценить, изучить дом сегодняшнего времени и коми дома в прошлом. По теме составить проект. | Уметь вести беседу по теме. Находить материал необходимый из интернета, словарей. Составить план по теме «Моя комната» | Проект по теме «Моя комната»  Находить необходимую информацию.  Владеть основными правилами чтения и орфографии.  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов. | |
| 3. | Семья  (2 часа) | 4) Выходной день в моей семье.  5) Семейные традиции. | | Время глаголов.  Настоящее время глагола. Будущее время глагола во множественном числе.  Отрицательные глаголы. | | | Дать возможность выполнить проект о своей семье по изученной лексике.  Изучить русские и коми отрицательные глаголы. | Уметь отвечать на вопросы, вести беседу с другом о своей семье, по плану выполнить небольшой проект. Поработать с кроссвордом.  Думать и отвечать глаголами отрицания. | Сделать по плану небольшой проект.  Отвечать на вопросы, применяя отрицательные глаголы.  Находить в тексте необходимую информацию. | |
| 4. | Мои увлечения. Взаимоотношения с друзьями.  (3 часа) | 6) Коми народные игры.  7) Спортивные игры.  Моё любимое занятие.  8) Моя любимая книга. | | Прошедшее время глаголов.  Множественное число глаголов прошедшего времени.  Наречия времени.  Слова, выражающие состояние.  Сравнительный послелог. | | | Создать условия выбрать задачу урока по новым лексическим словам. | Познакомиться с коми народными играми. Помощь оказывают родители, работая с интернетом.  Вести разговор с учителем, поделиться с найденной информацией. | Владеть игровыми ситуациями на уроке.  Владеть основными правилами чтения и орфографии.  Внести в свой текст глаголы прошедшего времени множественного числа. | |
| 5. | Школа, учебные предметы, расписание занятий .Распорядок дня.  (3часа) | 9) Моя школа.  10) Мой любимый предмет. Письменный текст по плану.  11) Школа будущего. Проект. | | Имя существительное, образованное от глагола с суффиксом *-ин.* Предложения с однородными членами. Послелоги.  ) Типы наречий по лексическому значению времени. | | | Дать возможность рассказать о школе будущего. | Уметь рассказать о школе, о своём классе. Составить свой распорядок дня. | Вербально или невербально реагировать на услышанное.  Владеть основными правилами чтения и орфографии.  Употреблять в речи имена существительные с суффиксом –ин. | |
| 6. | Мир животных. Отношение к животным.  (3 часов) | 12) Описание диких животных. Место обитания диких животных.  13) Названия насекомых.  14) Текущий контроль. Диагностическая контрольная работа. Тест. | | Время глаголов.  Правописание сложных существительных. Порядок слов в предложении. | | | Дать возможность рассказать своими словами о лиственных и хвойных лесах, его обитателей. | Уметь найти информацию из интернета либо энциклопедий о значении растений, деревьев, насекомых в жизни. Найти ответы на заданные вопросы. | Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком.  Владеть основными правилами чтения и орфографии.  Рассказать (по своему усмотрению) насекомые в лесу. (4-5 предложений) | |
| 7. | Праздники  (2часа) | 15) Скоро Новый год.  16) Рождество | | Поздравительная открытка с опорой на образец.  Настоящее и будущее время глаголов в единственном числе.  Типы наречий по лексическому значению: времени, места.  Типы наречий по лексическому значению образа действия. | | | Создать условия рассказать о праздниках Рождество и Пасха, применять приметы. | Уметь найти информацию из интернета либо энциклопедий о Рождестве, Пасхе. Как образовались эти праздники.  Уметь работать по книге « Приметы коми»  Отгадывать с другом кроссворды. | Писать поздравительную открытку с опорой на образец.  Владеть основными правилами чтения и орфографии.  Отгадать приметы русского народа. Дать приметы, аналогичные коми. | |
| 8. | Еда. Посуда. Школьная столовая.  (3 часа) | 17) Коми народная кухня.  18) Деревянная и берестяная посуда.  19) Проверочная работа по теме «Еда. Посуда» | | Отрицательные глаголы множественного числа.  Сравнительный послелог.  Пространственный послелог. | | | Дать возможность красиво, выразительно прочитать сказку В.И.Лыткина.  Поставить вторую часть сказки перед классом. | Уметь с помощью словаря узнать значение слов и их надобность.  показать вторую часть сказки Лыткина по ролям. | Находить в тексте необходимую информацию.  Владеть основными правилами чтения и орфографии.  выразительно прочитать стихотворение наизусть, показать инсценировку. | |
| 9. | Природа. Отношение к природе. Времена года  (3 часов) | 20)Описание природы осенью, зимой.  21)Описание природы весной и летом.  22) Природа юга и севера Коми. | | Имена прилагательные, образованные от имен существительных с помощью суффиксов *-ся (-са).*  Образование сложных имён существительных.  Слова, выражающие состояние.  Письменный текст по опорным словам.  Предложения с однородными членами. | | | Познакомиться с новыми словами; Сформировать умение использовать в речи прилагательные.  Познакомиться с названиями месяцев на коми языке. Почему такие названия. Старый календарь. Вести разговор с другом о погоде. Составить рассказ о времени года. | Уметь поставить цель и задачи урока. Пересказать своими словами текст. Уметь работать в группе. | Назвать названия месяцев на коми языке. Вести разговор  с другом о природе (4-5 предложения)  Рассказать о старом календаре.  Применять в речи омонимы. | |
| 10. | Мир растений и грибов. (2 часа) | 23) Богатство наших лесов.  24) Съедобные и несъедобные грибы. | | Послелоги.  Количественные и порядковые числительные.  Сравнительные послелоги.  Послелог времени*.* | | | Создать условия работать в интернете, литературой, энциклопедиями. Составление презентаций с родителями. | Уметь описать растение, гриб, ягоды. Различать съедобные и несъедобные грибы. | Составить рассказ, викторину, нарисовать картину.  Находить значение незнакомых слов в словаре. | |
| 11. | Одежда. Обувь  (2 часа) | 25) Коми орнамент.  26) Национальная одежда и обувь коми. | | Имена прилагательные.  Относительные прилагательные. | | | Создать условия нарисовать свой орнамент и рассказать о своём орнаменте. Рассказать как образуются относительные прилагательные. | Уметь распознавать коми орнамент, применяя интернет, литературу, энциклопедии.  Уметь ставить задачу урока по теме. | Задавать вопросы, отвечать на вопросы собеседника.  Владеть основными правилами чтения и орфографии.  Рассказать о значении коми орнамента при помощи относительных прилагательных.  Нарисовать коми орнаментом одежду. | |
| 12. | Человек и его здоровье  (3 часа) | 27) Лекарственные растения села.  28) Народная медицина коми.  29) Проект « Как сохранить здоровье» | | Имена числительные.  Порядковые числительные от 1 до 20.  Местоимения: я сам, ты сам, он сам. | | | Внести в разговор усилительно-личные местоимения. Познакомиться с лекарственными растениями, необходимую информацию найти с текста.  Составить диалог на тему «Я слежу за своим здоровьем». | Уметь находить информацию с энциклопедии, интернета о лекарственных травах. Сделать сообщение о растениях. Находить с текста необходимую информацию. | Расспрашивать о чём-либо. Находить в тексте необходимую информацию.  Владеть основными правилами чтения и орфографии.  Применять усилительно-личные местоимения.  Вести разговор с другом (4-5 предложений)  Употреблять в речи количественные и порядковые числителные. | |
| 13. | Коми литература  (3 часа) | 30) Рассказы для детей Н.Куратовой.  31) Стихи В.Савина.  32) Урок – экскурсия. Поэты коми. | | Глаголы. Времена глаголов.  Прилагательное. Признаки.  Существительное. | | | Создать условия для ознакомления с новой лексикой. С родителями через интернет познакомиться с коми писателями и поэтами. Познакомиться в ходе беседы с коми поэтами и писателями. Выучить наизусть 2 стихотворения. | Уметь отгадывать загадки, ответить на вопросы, провести беседу в классе о писателе и поэте.  . | Оценивать поступки героев. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и опорных слов.  Выразительно читать вслух. Владеть техникой чтения.  Составлять свой текст по аналогии. | |
| 14. | Моя республика.  (2часа) | 33)Промежуточная аттестация. Тест.  34)Государственная символика. Крупные реки Республики Коми. | | Имя существительное.  Сложные имена существительных. | | | Создать условия для знакомства символикой РК, вести разговор о полезных ископаемых, познакомиться с знаменитыми людьми РК. Включать в разговор сложные существительные. | Уметь рассказать о символике РК, включая в разговор сложные существительные. Составить диалог о богатстве РК (4-5 предложений). Рассказать о знаменитых людях РК (4-5 предложений). | Владеть основными правилами чтения и орфографии.  Начинать, поддерживать и завершать разговор.  Владеть основными правилами чтения и орфографии, правописание сложных существительных с собирательным значением. | |