

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Койгородок
(МБОУ «СОШ» с. Койгородок)
«Шөр школа» Койгорт сиктэсэ муниципальнай велөдөн сөмкүд учреждение**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО биологии, химии,
географии
(протокол № 1 от 29 августа 2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ»
с. Койгородок Э.А.Кораева
приказ № 274- од 29 августа
2024 года.

Программа внеурочной деятельности

«Экологическое движение ребят»

Уровень программы: стартовый

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: 11-13 лет

(естественно- научная направленность)

Составитель:

Шестакова Марина Александровна,
педагог – организатор по экологии

с. Койгородок 2024г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Экологическое движение ребят» (далее – программа) естественнонаучной направленности. Программа направлена на популяризацию экологического волонтерства, развитие интереса учащихся к изучению природы как высшей ценности, заботу и бережное отношение к ней, приобретение знаний и умений, необходимых для работы с природными объектами, привлечение к экологическим проблемам окружающего мира, родного края. Программа реализуется в рамках «Экостанции» по направлению «Проектирование» посредством включения учащихся в процесс изучения проектных технологий.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, определяющими объем, порядок, содержание изучения и обучения по данному виду деятельности:

- Федеральный закон «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст. 133);
- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 31 июля 2020 г.);
- Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.)
- Распоряжением Правительства Республики Коми от 29 декабря 2016 года N 570-р «О Концепции экологического образования и просвещения населения в Республике Коми на период до 2025 года (с изменениями на 16 октября 2019 года);
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России ред. от 29 ноября 2018 года №52831) в редакции от 30.09.2020;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 601573);
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Письмом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. №07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми».
- Уставом образовательного учреждения;
- Лицензией образовательного учреждения на образовательную деятельность;
- Образовательной программой Учреждения.

Актуальность программы трактуется Концепцией экологического образования и просвещения населения в Республике Коми на период до 2025 года (с изменениями на 16 октября 2019 года), где целью экологического образования в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования является формирование у подрастающего поколения новой системы ценностей в коммуникации с природой, активной социально-экологической

позиции, ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью и окружающих людей.

В современном обществе все более становится важным проявление гражданской активности, социальной ответственности, творческой инициативы, развитие навыков проектного мышления, умением ставить жизненные, профессиональные цели, решать задачи, анализировать. В связи с чем определяется необходимость развития волонтерского экологического направления среди учащихся, благодаря которому приобретается набор знаний, появляются возможности для самостоятельного нравственного поступка, развиваются способности осознавать и искать способы решения разного уровня экологических проблем, возникающих в жизненных ситуациях, где жизнь соединяется с реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. Все это позволит обучающемуся приобрести значительный социальный опыт продуктивной деятельности в окружающей действительности.

Новизна

- в использовании креативных форматов организации образовательного процесса (кинопоказ, дебаты, просветительские мероприятия виде соревновательной эстафеты, экологические квесты, участие в конкурсах и др.).
- внедрение в теорию показательной практики: создание аншлагов, опыты, проведение мастер-классов по переработке, например, по созданию бумаги из кассовых чеков, пошиву экосумок, поделок и др. Наглядная демонстрация процессов запоминается, а полученные предметы будут радовать долгое время, станут своеобразным достижением, предметом гордости.

Практическая значимость программы заключается в возможности для учащихся осуществлять различные социальные практики в сфере экологического волонтерства. Организация образовательного процесса направлена на тесное сотрудничество с различными образовательными и общественными организациями, предприятиями села, социальными структурами.

- реализация программы предполагает систематическое, последовательное обучение, активное вовлечение в природоохранную деятельность с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Программа включает и раскрывает основные содержательные линии:

- знания учащихся о глобальных и местных экологических проблемах;
- основы экологического образования;
- знание теории экологического волонтерства.
- умение организовывать различные экологические мероприятия и акции;
- применение экологически грамотного подхода к повседневной жизнедеятельности;
- способствование формированию экологически грамотному поведению в природе;
- развитие творческих способностей и логического мышления.
- взятие и отбор проб, а также проведение исследований.
- умение работать в команде.

Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к природе, воспитания основ экологической ответственности, как важнейшего компонента экологической культуры.

Педагогическая и практическая значимость программы объясняется возможностью программы увеличить внутреннюю мотивацию учащихся к эколого-сберегающей модели поведения в сохранении окружающей среды через осуществление эколого-социального проектирования и формирования самостоятельной практической деятельности. Возможности для учащихся осуществлять, начиная с организации и проведения простейших экологических акций через планирование и реализацию экологических проектов.

Отличительной особенностью данной программы от других существующих программ является использование на занятиях проектной технологии, направленной на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, формирование профессионально-значимых умений обучающихся, приобретение навыков выполнения эколого-социального проекта. Данная технология позволяет подготовить и презентовать проект, направленный на социальный результат с сопутствующим экологическим эффектом, где экологическую проблему выявляет сам учащийся через постепенное погружение в конкретную проблему, таким образом реализуя участие обучающихся в акциях природоохранного характера.

В программе отражена **воспитательная работа** с учащимися, которая представлена в календарном плане воспитательной работы (приложение1).

Адресат программы. Программа составлена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и предназначена для учащихся 11-14 лет, как мальчиков, так и девочек, не имеющих противопоказаний к занятиям данной направленности с разносторонними интересами: проявлять бережное отношение к объектам природы, иметь мотивацию к изучению природы, экологии, природных взаимосвязей, вести активную деятельность по охране окружающей среды, заботиться о родной природе, изучать экологические проблемы, вести здоровый образ жизни, развивать волонтерское экологическое движение,

Комплектование групп осуществляется из расчета 10-15 человек на группу. Программа построена по принципу **разноуровневости** и дает возможность учащимся заниматься независимо от специальной подготовки, знаний и умений проектной, волонтерской деятельности. Позволяет овладеть компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и уровне сложности. Зачисление учащихся в объединение проводится по желанию, на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Формы организации образовательного процесса и виды занятий

Основная форма обучения – очная. В активированные дни занятия проводятся согласно календарному учебному графику в *дистанционной* форме с использованием *электронных* ресурсов для передачи необходимой информации или материалов по выполнению заданий. Обучение предполагает индивидуальную, групповую, фронтальную формы работы.

Основными методами и формами организации образовательного процесса являются:

- *словесные* (интерактивная лекция, беседа, объяснение, обсуждение, рассказ и др.);
- *практические* (практическая работа, викторина, экскурсия, деловая игра, анализ, защита проекта, акции, однодневные походы и др.);
- *наглядные* (плакат, схема, таблица, модель, технические средства и др.);

Особенностью организации образовательного процесса является экскурсия. В ходе экскурсии образовательный процесс проводится на конкретных примерах окружающей действительности, что активизирует учащихся к изучению природы на наглядных объектах в естественной среде, определению взаимосвязи и взаимозависимости целостной экосистемы и

причинно-следственных связей.

Программа является по **уровню стартовой**, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, и минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Предусмотрены теоретические, практические и комбинирующие типы работы.

Ведущими технологиями программы являются: интерактивные, обучение в сотрудничестве (групповая работа), цифровые, игровые, информационно-коммуникационные технологии, технология критического мышления, исследовательская и проектная деятельность, технология «Погружение», технология исследовательской деятельности, модульного, проблемного обучения.

Особенностями организации образовательного процесса являются использование эффективных форм при изучении программного материала: игровая технология и тематическая экскурсия в природу, позволяющие легче усвоить учебный материал по формированию навыков бережного отношения к природе. Это позволяет обучающимся учиться не просто смотреть, а видеть и вычленять необходимую экологическую информацию. На экскурсиях дети изучают природу на наглядных объектах в естественной среде, определяют жизнеобеспечивающие взаимосвязи и взаимозависимости в целостной экосистеме, выстраивают причинно-следственные связи, изучают природные явления и их причины, охраняемые виды растений и животных, условия жизни различных организмов к среде обитания. Одной из особенностей природоведческих экскурсий, является их тематическая и содержательная направленность на переживание и осмысление увиденного и услышанного на развитие экоцентрического типа сознания у учащихся и закрепления в их сознании представлений о самооценности природы.

Объем и сроки освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (72 часа).

Объем освоения программы

Таблица 1

№ модуля	Наименование модуля	Разделы модулей	Кол-во часов теории	Кол-во часов практики	Кол-во часов всего
1.	«Я – волонтер, я в проекте»	1) Вводное занятие 2) Делу – время! 3) Эковолонтер – исследователь 4) Я в проекте.	9 часов	22 часа	31 час
2.	«Природа родного края»	1) Окружающая среда. 2) Мусорный бум 3) Водоемы 4) Экологические мероприятия «От идеи до результата»	8 часов	33 часа	41 час
Всего:			17 часов	55 часов	72 часа

Режим занятий

Содержание программы реализуется в течение 36 недель (9 месяцев).

Периодичность занятий 1 раз в неделю по 45 минут (2 академических часа) с обязательным перерывом в 10 минут между ними для отдыха учащихся и проветривания

помещения.

Сроки освоения программы

Таблица 2

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Периодичность в месяц	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Количество часов в год
45 мин.	1 раз	4 раза	2 часа	36	72 часа

Программа предусматривает педагогический контроль, где отслеживаются общеучебные умения и навыки учащихся в течение учебного года: в начале, в середине, в конце года обучения. Педагогический контроль направлен на диагностику учащихся (выявляя уровень освоения программы: высокий, средний, низкий (приложение 2).

Цель программы: формирование экологической культуры учащихся посредством природоохранной, волонтерской, проектной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать формированию системы внутренних убеждений и принципов работы экологического волонтера;
- научить технологии проектирования по выявлению и решению экологических проблем;
- способствовать формированию умений организации и проведения мероприятий, направленных на сохранение природы.

Развивающие:

- развить познавательную активность к экологической деятельности;
- развить аналитическое мышление;
- способствовать развитию умений применять полученные знания на практике;
- формировать умения коллективной деятельности;

Воспитательные:

- способствовать формированию экологической культуры;
- формировать активную гражданскую ответственность, самостоятельность, коммуникативность;
- формировать нравственные качества личности, эстетические чувства (любовь, забота и бережное отношение к природе);
- способствовать формированию здорового образа жизни.

Результаты по программе

Предметные:

- интерес к проблемам экологии родного края, страны;
- умение ставить цели, планировать, искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем;
- способность определять пути решения экологических проблем
- умение пользоваться информацией;
- умение выполнять проектные работы посредством волонтерской деятельности.

Метапредметные:

- способность к коммуникативному взаимодействию;
- трудолюбие, усидчивость, патриотизм, ответственность за свой край, свою страну, землю;

- ответственное отношение к своему здоровью;
- усвоение общечеловеческих нравственных ценностей;
- приобретении трудовых навыков, а также навыков социального поведения и применение их в повседневной жизни.

Личностные:

- ответственность за состояние окружающей среды;
- способность сотрудничать со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
- сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- приобретение опыта природоохранной деятельности;
- владение электронными материалами.

Модель выпускника

По окончании обучения по программе учащийся:

- овладеет знаниями по волонтерской и проектной деятельности;
- научится работать с информационными и электронными источниками;
- сможет самостоятельно применять полученные знания на практике;
- разовьет такие качества, как внимательность, терпимость, усидчивость, ответственность;
- повысит свою экологическую культуру;
- научится организовывать свой досуг и досуг своих друзей;
- повысит потребность в саморазвитии, самореализации и творческой деятельности;
- приобретет опыт участия в групповых эколого-социальных проектах.

МОДУЛЬ 1. «Я – ВОЛОНТЕР, Я В ПРОЕКТЕ»

Цель: формирование умений и навыков проектной деятельности посредством решения экологической проблемы.

Задачи:

- формирование навыков по созданию экологического проекта;
- формирование умений по выявлению экологической проблемы;
- формирование способов достижения результата проекта

Ожидаемые результаты:

- владение навыками проектно-исследовательской деятельности;
 - опыт участия в групповых эколого-социальных проектах;
- умение описывать, объяснять и прогнозировать естественно-научные явления;

Учебно-тематический план 1 модуля

№ П/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теори я	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	0	Собеседование (входящий контроль)
1.1.	Введение в предмет.	1	1	0	
1.2.	Техника безопасности.	1	1	0	

2.	Делу — время!	7	2	5	Кроссворд (промежуточный контроль)
2.1.	Активный гражданин	5	1	4	
2.2.	Волонтерство в профессии	2	1	1	
3.	Эковолонтер-исследователь	14	4	10	
3.1.	Мониторинг окружающей среды	6	2	4	
3.2.	Оборудования и материалы для исследования	8	2	6	Презентация проекта (итоговый контроль)
4.	Я в проекте	8	1	7	
3.1.	Технология проекта.	2	1	1	
2.2.	Мой экологический проект.	6	0	6	
Всего:		31	9	22	

Содержание учебно-тематического плана 1 модуля

РАЗДЕЛ 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Тема 1.1. Введение в предмет.

Теория. Введение в программу и образовательный маршрут обучающегося. Характеристика основных разделов и этапов работы. Знакомство с программой и модулями. Планирование деятельности.

Тема 1.2. Техника безопасности.

Теория. Техника безопасности при работе с материалами и оборудованием, острыми приборами, электроприборами. Техника безопасности на воде, на льду, в движущемся транспорте и др.

РАЗДЕЛ 2. ДЕЛУ — ВРЕМЯ!

Тема 2.1. Активный гражданин

Теория. Понятие «волонтер». История волонтерства в России и Республики Коми. Ряды волонтеров. Деятельность эковолонтеров. Понятия «гражданская активность» и «активный гражданин» (способы формирования с учетом норм и правил поведения, развития морального сознания и нравственных чувств). Формы участия обучающихся в экологическом, гражданско-патриотическом, здоровьесберегающем волонтерстве. Формы и виды активных волонтерских действий (массовые разовые мероприятия, имеющие социальную направленность). Виды акций: трудовые, информационные (тематические), познавательно-творческие (досуговые). Флешмоб. Благотворительная ярмарка (базар).

Практика. Работа с разными источниками информации. Выполнение заданий в блокноте волонтера. Знакомства с существующими проектами и программами по экологическому, гражданско-патриотическому, здоровьесберегающему направлениям волонтерства. Обсуждение возможных проектов. Подготовка к акциям (флешмобам и др.) с целью привлечения внимания к какой-либо актуальной экологической проблеме региона (города, села, образовательной организации). Знакомство с календарём добрых дел. Викторина «Юный эковолонтер».

Тема 2.2. Волонтерство в профессии

Теория. Волонтерство в профессиональной деятельности. Волонтерские объединения, связанные с профессиональной деятельностью.

Практика. Выполнение заданий в блокноте волонтера. Обсуждение роли добровольческой деятельности в профессиональной успешности на конкретных примерах (успешные профессионалы региона и т. д.). Видеоролик по пропаганде активных волонтерских действий и выявлению экологических проблем.

РАЗДЕЛ 3. ЭКОВОЛОНТЕР-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

Тема 3.1. Мониторинг окружающей среды

Теория. Что такое исследование. Цель исследований. Методы исследования (наблюдение, описание, сравнение и др.). Понятие мониторинга окружающей среды. Виды и формы деятельности туристской организации (прогулки, экскурсии, экспедиции, походы). Правила внесения записей в дневник. Регистрация визуальных наблюдений.

Практика. Мозговой штурм – создание плана работы над групповым исследовательским экопроектом. Прогулка в лес. Проведение наблюдений. Выполнение заданий в блокноте волонтера. Запись и сохранение итогов проведенных исследований, последствий деятельности для их последующего анализа.

Тема 3.2. Оборудование и материалы для исследования

Теория. Виды оборудования: лабораторное оборудование и приборы (пробирки, колбы, стеклянные палочки, стаканы, рНметр, индикаторы, бинокляры, лупы, бинокли, фотоаппарат, "Эковизор F2"- 3 шт., рН – датчик, мини-анемометр, микроскоп цифровой Celestron 40х–600х, нитратомер Нитрат-тестер Созкс). Принцип и возможности работы оборудования. Техника безопасности при полевых исследованиях, при работе с материалом.

Практика. Применение оборудования. Взятие проб воды или др. Заполнение дневника исследователя.

РАЗДЕЛ 4. Я В ПРОЕКТЕ.

Тема 4.1. Технология проекта.

Теория. Понятие «проект». Виды проектов. Суть проектирования по выявлению экологических проблем. Правила и принципы успешности проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Составляющие проекта (приложение).

Практика. Обзор, поиск, выявление экологических проблем местного сообщества (образовательной организации, района, города и др.). Предварительная оценка проекта по схеме «Хочу-могу-надо» (приложение). Обсуждение, у, анализа проблемы с использованием схемы логико-структурированного подхода

докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как.

Тема 4.2. Мой экологический проект.

Практика. Работа над структурой оформления и содержания индивидуального проекта. Формулирование экологической проблемы. Аргументированное доказательство значимости проекта. Обоснование актуальности. Формулировка темы, цели, задач. Заполнение информационной карты проекта. Представление проекта.

МОДУЛЬ 2. «ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ»

Цель – формирование навыков решения экологических проблем окружающей среды.

Задачи:

- формировать умения по освоению методов природоохранной деятельности через изучение состояния окружающей среды;
- развитие навыков анализа экологической проблемы;
- формирование личной ответственности за состояние окружающей среды;
- формированию ценностного отношения к природе.

Ожидаемые результаты:

- знание и понимание воздействия социальных факторов на природу;
- умение принимать меры, направленные на решение проблем окружающей среды;
- использование естественно-научных знаний в жизненных ситуациях;
- навык природоохранной работы, ответственного поведения;
- опыт и практическая реализация мероприятий;

Учебно-тематический план 2 модуля

№ П/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Окружающая среда	5	3	2	Собеседование (входящий контроль)
1.1.	Экология.	1	1	0	
1.2.	Особо охраняемые природные территории	4	2	2	
2.	Мусорный бум	10	2	8	Отчет (промежуточн ый контроль)
2.1.	Мусор - экологическая проблема.	5	1	4	
2.2.	Вторая жизнь вещей.	5	1	4	
3.	Водоёмы	12	3	9	
3.1.	Водоемы Республики Коми	4	1	3	
3.2.	Органолептические свойства воды	8	2	6	
4.	Экологические мероприятия «От идеи до результата»	14	0	14	Анкета (итоговый контроль)
4.1.	Акции	10	0	10	
4.2.	Игры	2	0	2	
4.3.	Конкурсы	2	0	2	
Всего:		41	8	33	

Содержание 2 модуля

РАЗДЕЛ 1. ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

Тема 1.1. Экология.

Теория. Понятие «Экология» и «Экологическая обстановка». Особенности экологической обстановки в России, Республике Коми, связанные с промышленностью, экономикой и географическим местоположением. Основные проблемы загрязнения воды, воздуха и почвы. Встреча со специалистами центра защиты леса «Защита леса – наша работа».

Тема 1.1. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).

Теория. Особо охраняемые природные территории В России и Республике Коми. Национальный парк «Югыд ва», Национальный парк «Койгородский», Печоро-Илычский государственный заповедник, Заказник «Параськины озера». Ботанический заказник "Корабельная чаща". Болотный заказник «Океан».

Практика. Встреча со специалистами ООПТ, Койгородского районного отдела по охране окружающей среды Минприроды РК и тд. Посещение территории ООПТ. Участие в викторине по теме ООПТ. Составление кроссворда по теме «Нет мусору!». Создание экологических плакатов, брошюр и др.

РАЗДЕЛ 2. МУСОРНЫЙ БУМ

Тема 1.1. «Мусор - экологическая проблема».

Теория. Чистота как состояние человеческого бытия. Виды мусора (одноразовая посуда, полиэтилен и др.). Сортировка мусора. Вопросы ликвидации твердых бытовых отходов и другого мусора. Организации, занимающиеся вывозом мусора. Мусор как экологическая проблема. Мусор в городах-мегаполисах. Мусор в малых населенных пунктах. Повторное использование твердых бытовых отходов. Просмотр видеоролика по теме мусора.

Практика. Посещение общественных мест, лесопарковой зоны, парков, водоемов и др. для наблюдения и выявления экологической обстановки. Съемка местности, отдельных предметов, вещей. Изготовление листовок по теме. Раздача листовок. Участие в викторине.

Тема 1.2. Вторая жизнь вещей.

Теория: Что такое вторсырье? Знакомство с понятием «бросовый материал». Понятие утилизации и рециклизации. Поделки из вторичного сырья, как доступный способ рециклизации. Использование полиэтилена, пластика в декоре помещений.

Практика: Игровая деятельность (викторина, загадки и ребусы). Экскурсия в общественные места. Наблюдение. Сбор необходимого бросового материала. Знакомство с образцами работ. Творческая мастерская (выполнение поделки на выбор из представленных образцов, аппликация из пуговиц и др). Создание презентации. Экспресс-выставка. Анализ работ.

РАЗДЕЛ 3. ВОДОЕМЫ

Тема 3.1. Водоемы Республики Коми

Теория. Водоёмы в России, Республике Коми. Жизненные формы водного населения. Загрязнения водоемов. Экологические основы охраны водоемов. Просмотр видеоролика по теме.

Практика. Изготовление листовок по теме. Опрос горожан и раздача листовок. Викторины. Практическая работа «Изучение воды в полевых условиях». Экскурсия «Водоёмы села». Представление отчетов.

Тема 3.2. Органолептические свойства воды

Теория. Показатели, характеризующие органолептические свойства: прозрачность,

мутность, запах, вкус, цветность. Правила отбора проб.

Практика. Отбор проб воды. Определение прозрачности, мутности, запаха, вкуса, цветности воды с помощью специального оборудования и материалов, в рамках проекта «Речной дозор».

РАЗДЕЛ 4. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ОТ ИДЕИ ДО РЕЗУЛЬТАТА»

Тема 4.1. Акции

Практика. Проведение и участие акций. Акция «Спешите делать добро». Акция «Чистые берега». Акция «Спасём рыбу от заморов». Акция «Живи, Земля». Акция «День Птиц». Акция «День Земли». Акция «Зелёная весна». Игры («Мусорный бум» и др.)

Тема 4.2. Игры

Практика. Игра «Чистые берега». Игра «Разделяй и здравствуй» и др.

Тема 4.2. Конкурсы

Практика. Республиканский конкурс на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья – Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов» и др.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для занятий необходим специально-оборудованный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям, укомплектованный необходимыми материалами и оборудованием для обучающихся и педагога:

- классная доска, столы и стулья, палатки;
 - технические средства обучения: интернет, компьютер (ноутбук) с необходимым программным обеспечением, мультимедийный проектор; принтер струйный цветной Epson L800, ноутбук Lenovo IdeaPad 330-17IKB, 81DK0044RU
 - лабораторное оборудование: пробирки, колбы, стеклянные палочки, стаканы, тарелки, крышки, сетка, рНметр, индикаторы и пр.;
 - приборы: компасы, бинокляры, фотоаппарат, " рН – датчик, мини-анемометр.
 - расходные материалы: ватманы; маркеры; скотч; бумага для печати; бумага цветная для печати, ножницы, линейки, цветные карандаши, фломастеры, мелки, клей;
 - садовый инвентарь: лопаты, метла, грабли, колышки, метр.
- Наличие автобуса для реализации практической части программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКОВ

Для педагога

1. Агаджанян Н. А., Торшин В. И. Экология человека. - М.: КРУК, 1994.
2. Баянова О.В., Максимова С.Л. Методики исследовательской деятельности по экологии (для руководителей объединений эколого-биологической и естественнонаучной направленности). ГАУ ДОД ТО «ОЦДОДМ». - Тюмень, 2013. - С. 119
3. Гальперин М. В. Экологические основы природопользования. - М.: ФОРУМ, ИНФРА, – М, 2003.
4. Загладина Х.Т., Шульгина И.Б.. Волонтерство: шаг за шагом. Методические рекомендации к дополнительной общеразвивающей программе. М.: «Русское слово», 2020, с. 103
5. Методическая разработка занятий по введению в волонтерскую (добровольческую) деятельность для учащихся образовательных организаций Ассоциация волонтерских центров.

Фонд развития молодёжных волонтерских программ. М.: 2017. - С. 81

6. Хомякова М. В. Волонтерство – школа гражданской социализации молодежи // Социализация человека в современном мире в интересах устойчивого развития общества: междисциплинарный подход: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. – Калуга, 2017. – С. 724-731

7. Хворостьянова Н. И. Волонтерство в российском обществе и в российской социологии: взгляд из-за рубежа // Социологический журнал. – 2017. – Т. 23, No 2. – С. 136-152

8. Эберт Э. Э. Нормативно-правовое регулирование детско-юношеского волонтерства в России / Э. Э. Эберт, А. А. Кузьминчук // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. – Екатеринбург, 2017. – Т. 1. – С. 305-309

Для обучающихся

1. Эрика Файви: Мусорная революция. Свалка о двух концах. Издательство: Пешком в историю, 2019 г.

2. Энциклопедия животных. – Москва: ЭКСМО, 2007.

3. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – Москва: Просвещение, 1989.

4. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – Москва: РОСМЕН, 1998.

5. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – Москва: Педагогика-Пресс, 1993.

6. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – Москва: ООО Издательство «Астрель», 2000.

Электронные ресурсы

1. Особо охраняемые природные территории Республики Коми
<http://oldmpr.rkomi.ru/page/19065/>

2. Проблема сохранения окружающей среды, или Как сберечь природу? Оригинал статьи:
<https://www.kp.ru/guide/sokhranenie-okruzhajushchei-sredy.html> <https://www.kp.ru/guide/sokhranenie-okruzhajushchei-sredy.html>

3. СоцУрал.РУ [Электронный ресурс] : социальный портал Урала. – [Б. м., 2012-2017]. – URL : <http://www.socural.ru/> (20.02.2018). Информация о благотворительных и волонтерских организациях и проводимых акциях.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Форма, название мероприятия	Цель и краткое содержание	Сроки проведения
1.	Праздник посвящения в кружковцы	Знакомство с деятельностью учреждения и группой	
2.	Акция» «Спешите делать добро»	Привлечении внимания общественности к экологическим проблемам	С 1-ой декады октября

	Акция «Чистые берега»	Повышение социальной активности учащихся. Привлечение внимания родителей и жителей местности к экологическим проблемам. Приобретение участниками проекта навыков социального поведения и применение их в повседневной жизни. Привлечении внимания общественности к экологическим проблемам, приобретении участниками проекта трудовых навыков, а также навыков социального поведения и применение их в повседневной жизни. Акции такого рода способствуют бережному отношению к окружающей среде.	
4	Акция «Спасём рыбу от заморов	Привлечении внимания общественности к экологическим проблемам	1-я декада марта
5.	Акция «Живи, Земля»	Привлечении внимания общественности к экологическим проблемам	
6.	Игра - викторина "Поведение на улице"	Формирование навыков правильного поведения и передвижения по улице	
7.	Акция «Зеленый подарок», посвященная Дню Великой Победы	Формирование патриотического воспитания	
8.	Встреча с сотрудниками ГУ РК «Койгородское лесничество»	Участие в рамках Международного дня леса (21 марта)	До 21 марта
9.	Экскурсии в пожарную часть Койгородского района	Ознакомление с деятельностью организаций.	

Приложение 2

Этапы педагогического контроля по программе

Месяц	Контроль	Пояснение
Сентябрь	Входящий	Определяется актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для обучения.
Декабрь	Промежуточный	Фиксируется степень освоения программного материала во время его изучения. Определяется по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.
Май	Итоговый	Проверка знаний за учебный год

**Педагогический
контроль 1 модуля**

№ п/п	Вид контроля	Форма проведения	Цель	Критерии
1.	Входящий	Собеседование	Уровень начальных знаний умений и навыков проектной деятельности посредством решения экологической проблемы	Высокий уровень. Средний уровень. Низкий уровень.
3.	Промежуточный	Кроссворд	Выявление знаний и умений по волонтерской/исследовательской деятельности	Высокий уровень. Средний уровень. Низкий уровень.
4.	Итоговый	Презентация проекта	Выявление полученных знаний по проектной деятельности	Высокий уровень. Средний уровень. Низкий уровень.

**Педагогический контроль
2 модуля**

№ п/п	Вид контроля	Форма проведения	Цель	Критерии
1.	Входящий	Собеседование	Уровень начальных знаний по разделу окружающей среды.	Высокий уровень. Средний уровень. Низкий уровень.
3.	Промежуточный	Отчет	Выявление полученных знаний и умений по экологическим проблемам	Высокий уровень. Средний уровень. Низкий уровень.
4.	Итоговый	Анкета	Выявление знаний по итогам участия в мероприятиях экологической направленности	Высокий уровень. Средний уровень. Низкий уровень.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Карта личностного роста обучающихся

Цель: получение целостного представления о различных сторонах развития личности обучающегося, определение задач его развития по заданным параметрам, оценка сформированности конкретных качеств на определенном этапе реализации программы.

Показатели оценивания:

5 баллов – обучается охотно, стремится самостоятельно получать знания, умения и навыки;

4 балла – учится с интересом, участвует в познавательной деятельности под руководством педагога;

3 балла – учится неохотно под контролем педагога, познавательная активность низкая.

2 балла – проявляет особого интереса к приобретению знаний, познавательная активность низкая

1 балл – равнодушен к учению, познавательная активность отсутствует

Максимальное количество: 15 баллов.

Уровни обучения:

13-15 баллов – высокий уровень

10-12 баллов – средний уровень

До 9 баллов – низкий уровень

Мотивация учебно-познавательной деятельности

Год обучения _____ № группы _____

№ п/п	ФИ обучающегося	Показатель оценивания (от 1 до 5 баллов)			Всего баллов за год
		Входящий контроль (сентябрь)	Текущий контроль (декабрь)	Итоговый контроль (май)	
1.					
2.					
3.					
4.					

Собеседование с обучающимися

(входящий контроль)

ФИ обучающегося _____

Дата _____

Вопросы:

1. Что такое проект? _____
2. Какие этапы проектной деятельности существуют? _____
3. Что означает термин «экология»? _____
4. Существует ли взаимосвязь проекта с экологической темой? _____
5. Связан ли экологический проект с проблемной ситуацией? _____
6. Какие экологические проблемы бывают? _____
7. Был ли опыт самостоятельной разработки экологического проекта? _____

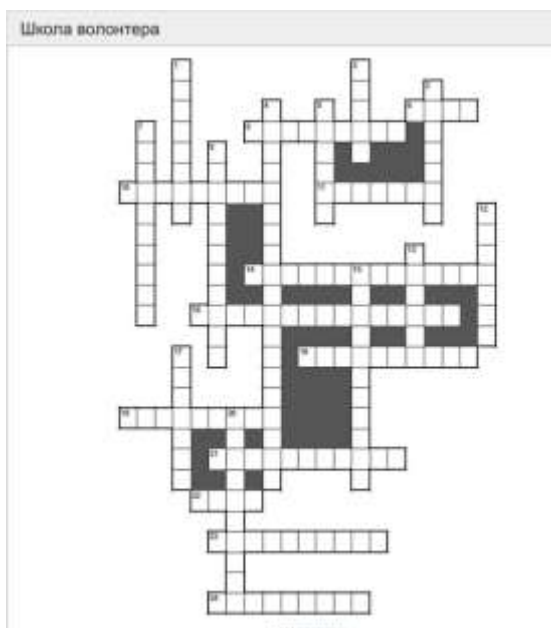
Показатели оценивания:

Высокий уровень – обучающийся дал пояснения на 5-7 вопросов.

Средний уровень – обучающийся дал пояснения на не менее 4-х вопросов.

Низкий уровень – обучающийся дал пояснения от 1-3 вопросов.

Кроссворд



По горизонтали:

6. Общественная организация, которая ведает средствами, поступающими к ней для каких-либо целей.
8. Готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своими личными интересами.
10. Предоставление волонтером своей крови для переливания, какого-либо органа или какой-либо ткани для пересадки другому человеку.
11. Повесть А. Гайдара «Тимур и его ...».
14. Коллективное сотрудничество людей, которые добровольно объединяют свои деньги или другие ресурсы вместе, как правило, через Интернет, чтобы поддержать усилия других людей или организаций.
16. Качество, необходимое человеку, желающему стать волонтером.
18. Переведите с французского слово «волонтер».
19. Воздействие на людей, побуждающее их к достижению общей цели, учитывающее индивидуальные особенности личности.
21. Способность увидеть в чужих несчастьях свои собственные.
22. Столица Олимпиады-2014, ставшая мощным толчком к развитию волонтерского движения в современной России.
23. Объединение организаций или лиц для достижения общей хозяйственной, политической или какой-либо другой цели.
24. Она бывает финансовая, психологическая, моральная. Без неё не обходится никакая волонтерская деятельность.

По вертикали:

1. Город-порт (с 1775) в России, Ростовская область, родина А. П. Чехова, где он открыл библиотеку на собственные средства.
2. Действие, выступление, направленное на достижение какой-то цели.
3. Русский князь, при котором активно развивалось добровольчество на Руси.
4. Бескорыстная помощь нуждающемуся.
5. Что активно создают, организуют, проводят волонтерские организации для привлечения ресурсов к своей деятельности?
7. Готовность помочь кому-либо, человеколюбие.
9. Отсутствие заботы о личной выгоде.
12. Промышленник и банкир, который хорошо разбирался в искусстве и активно занимался добровольческой деятельностью: большие средства были вложены им в строительство российских железных дорог, а Центральное училище технического рисования в Санкт-Петербурге сделало его имя широко известным.
13. Отдел ООН по вопросам образования, науки и культуры.
15. Привлечение сторонних ресурсов для реализации социально значимых задач, культурных проектов или поддержания существования организации.
17. Богатый покровитель искусств и наук, оказывающий финансовую поддержку.
20. Создание новых произведений науки, искусства, а также то, что создано в результате этого.

ДЕЛУ — ВРЕМЯ!

Понятия «гражданская активность» и «активный гражданин»

Гражданская активность - формируется путём освоения социальных норм и правил поведения, развития морального сознания и нравственных чувств).

Формы участия в волонтерстве:

Экологическое волонтерство — один из самых интересных и доступных видов добровольческой деятельности, который стал особенно популярен в России во время Года экологии. Эковолонтеры работают с заповедниками и организациями, занимающимися охраной природы. Они помогают в уборке и обустройстве территорий заповедных земель, проведении исследований и многом другом. Эковолонтеры принимают участие в различных субботниках, а иногда просто следят за чистотой своего города, района или даже двора. Не менее важным аспектом их деятельности является работа с населением. Волонтеры учат людей, как жить в гармонии с природой, рассказывают о проходящих экологических акциях или же правильной утилизации мусора.

Гражданско-патриотическое волонтерство направлено на формирование у молодежи активной жизненной позиции, ответственного поведения, повышение уровня знаний истории своей страны. Сегодня эта тема приобретает актуальность и значимость в связи с тем, что значительная часть российского общества часто даже не задумывается всерьез о сущности и содержании патриотизма как общественного явления, особенно мало об этом задумывается молодежь. Патриотизм не возникает спонтанно, его необходимо воспитывать. Воспитать его можно и через систему общественных мероприятий, посредством конкретных действий.

Здоровьесберегающее волонтерство -

Волонтерские объединения, связанные с профессиональной деятельностью:

Российский союз спасателей (РОС-СОЮЗСПАС);

«Волонтеры-медики»;

Фонд «Археология»: активно привлекает волонтеров из числа студентов к работе в археологических экспедициях (в Центральной России, Крыму и др.);

Полевая археологическая школа (с 2010 г.);

Профессиональное волонтерство или pro bono: ассоциация «Юристы за гражданское общество», международные организации «Переводчики без границ» и «Врачи без границ»;

Онлайн-волонтерство (Википедия, добровольческий интернет-ресурс «Карта помощи»);

Программа «Обучение действием» (Service Learning).

Упражнения на самооценку жизненных приоритетов

Упражнение «Карта моей жизни»

Начнём с того, что очень тяжело бывает расставить в жизни приоритеты, понять, что для тебя важнее и чем можно поступиться. Мы тратим время нашей жизни и много сил на работу,

общение, увлечения. Кроме того, ещё у нас есть обязательства и хобби, которые доставляют удовольствия. Чтобы объективно понять, из чего на самом деле состоит ваша жизнь, и решить, что в ней нас устраивает, а что нет, – значит взять контроль над ситуацией, и строить жизнь по желанному сценарию.

Инструкция: «Закрой глаза и представь себе, что вся твоя жизнь на настоящий момент – это большой город, в котором есть все, что бывает в обычном городе: жилые дома, дороги, предприятия, стадионы, парки и детские площадки. Представь себе, что ты поднимаешься над этим городом на высоту птичьего полета. Отсюда весь город виден как на ладони. Ты не можешь разглядеть мелкие детали и подробности, но зато тебе видны районы этого города, магистрали, которые их соединяют. Вот, к примеру, ты пролетаешь над районом «Моя семья». Какую он занимает в городе твоей жизни? Что он в себя включает? Где находится? А вот ещё один район – «Моя работа». Он отличается от предыдущего, не правда ли? Из каких сооружений он состоит? Что в нём примечательного? Рассмотрю подробно все, что ты видишь, и отправляйся дальше – это часть города под названием «Отдых». Где она расположена? Как велика? Может быть, она включает в себя парки или сквер, а может быть, там есть аттракционы или кинотеатр – посмотри и запомни, из чего состоит данный район.

Ты отправляешься дальше, и видишь часть города, которая символизирует твое общение – «Друзья и знакомые». Исследуй её как можно подробнее... Осталось ли ещё что-то, что входит в черту твоего города? Как называются эти части? Какие они по размеру? А теперь обрати внимание, как соединены между собой районы – дороги, мосты, переходы? Что находится в центре города, а что на периферии? Какие наиболее примечательные сооружения есть в твоём городе? Может быть, здесь есть стадионы или зоопарк, памятники, фонтаны, театры, предприятия, больницы, магазины... Где они расположены? Ты видишь город своей жизни – он лежит как на ладони. Какие чувства вызывает у тебя это зрелище? Что бы тебе хотелось изменить в этом городе? Что нового хотелось бы построить? В какую сторону он будет развиваться?

Запомни все увиденное и, когда посчитаешь возможным, возвращайся...» Прделав всё это и открыв глаза, пожалуйста, ответьте на вопросы:

- Из чего состоит город моей жизни и мое отношение к этому?
- Что меня устраивает и вызывает радость?
- Что меня не устраивает и почему?
- Что бы я изменил?
- Какие пути изменений я вижу?

Конечно, это упражнение напрямую к волонтерству не относится, однако перед тем, как человек начнёт заниматься чем-то полезным, что поможет его самовыражению, ему нужно попытаться понять себя (причём объективно), чтобы в дальнейшем ему было ясно, какие качества и способности у него есть, а каких недостаёт, что ему присуще, что у него в достаточной степени развито, а что, в свою очередь, нуждается в доработке или даже коррекции. Следующее, о чём также важно поговорить, – это целеполагание, ведь, как известно, источником любого осознанного движения и развития является цель. Более того, для любого человека важно достижение поставленных целей.

Раздел «Я В ПРОЕКТЕ»

Проект – это творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы.

Экологический проект - работа по решению какой-либо экологической проблемы: улучшению состояния окружающей среды, сбережению ресурсов, охране природы, редких и уязвимых видов, информированию населения об экологическом состоянии среды обитания, повышению уровня экологической культуры населения, развитию ресурсосберегающих технологий и т. п.

Виды проектов:

По характеру:

1. Информационный и исследовательский проект;
2. Социальный проект;
3. Производственный проект;
4. Проекты-инсценировки, или организационные проекты.

По форме:

- видеофильм;
- рекламный ролик;
- интервью с известными людьми;
- репортаж;
- музейная экспозиция;
- выставка;
- концерт;
- компьютерная презентация;
- турпродукт и т.д.

По количеству участников:

- личностные;
- партные;
- групповые.

По продолжительности:

- краткосрочный (на нескольких занятиях);
- средней продолжительности (один-два месяца);
- долгосрочный (от 1 года).

Составляющие проекта: актуальная проблема, на решение которой направлен проект; цель и задачи проекта; предполагаемый результат; ресурсы, необходимые для реализации проекта; сроки реализации проекта.

Структура проекта: подготовительный, проектировочный, практический, аналитический, контрольно-коррекционный, заключительный.

Оценка проекта по схеме «Хочу—могу—надо» («хочу» — пространство желаний, целей, интересов, стремлений; «могу» — пространство способностей, состояния здоровья, а также наличие ресурсов и партнёров; «надо» —пространство запросов, социальных потребностей местного сообщества; успешный проект лежит на пересечении трёх пространств).

Правила и принципы успешности проектной деятельности

1. Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело. Не должно быть так называемых «спящих партнеров».
2. Команды не соревнуются. В команде нет лидеров. Все члены команды равны.
3. Все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание.
4. Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.
5. Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.

Этапы разработки проекта

1 Этап. Подготовительный

- 1) Цель: мотивация, целеполагание участников проектировочной деятельности.
- 2) Содержание деятельности: осознание проблемной ситуации, выбор темы проекта, постановка цели.
- 3) Организационные формы: творческие группы, характеризующиеся созданием проблемно-мотивационной среды).

2 Этап. Проектировочный

- 1) Цель – планирование.
- 2) Содержание деятельности: построение плана деятельности. Продумывание хода деятельности, распределение заданий в работе с учетом выбранной позиции.
- 3) Организационные формы: групповая работа, семинар, «мозговой штурм», практикум и др.

3 Этап. Практический

- 1) Цель: получение продукта, результата проектной деятельности за счет выполнения определенных действий.
- 2) Содержание деятельности: исследование, сбор и обработка данных, интерпретация результатов, графическое представление результатов.
- 3) Организационные формы: проблемная группа, творческая лаборатория и др.

4 Этап. Аналитический

- 1) Цель: рефлексия.
- 2) Содержание деятельности: сравнение планируемых и реальных результатов, обобщение, выводы.
- 3) Организационные формы: круглый стол, консультация и др.

5 Этап. Контрольно-коррекционный

- 1) Цель: контроль и коррекция.
- 2) Содержание деятельности: анализ успехов и ошибок, поиск способов коррекции ошибок.
- 3) Организационные формы: беседа, консультация, индивидуально-групповая рефлексия и др.

6 Этап. Заключительный

- 1) Цель: защита проекта.
- 2) Содержание деятельности: представление содержания работы, обоснование выводов.
- 3) Организационные формы: межгрупповое взаимодействие и др.

Технологическая карта разработки проекта

- постановка проблемы;
- выявление цели и задач проекта;
- прогнозирование результата;
- формирование группы исполнителей на этапе разработки и запуска проекта;
- детализация: постановка задач по реализации цели;
- генерация и отбор идей решения по реализации цели и задач;
- выявление структуры проекта;
- планирование работ необходимых для разработки и запуска проекта и его составляющих;
- распределение ролей в группе исполнителей;
- согласование действий подгрупп, направленное на достижение совместного конечного результата;
- выбор формы представления проекта;
- определение необходимого ресурсного обеспечения;
- определение допустимых сроков.

Образец оформления проекта

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА»

*(название должно быть кратким, конкретным, емким и
созвучным с целью проекта)*

Автор: Фамилия, имя,
группа, объединение «Эковолонтер»
Руководитель: ФИО, должность

Сыктывкар, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	Стр.
Этапы реализации проекта	
План проекта	
Бюджет проекта	
Результат реализации проекта	
Практическая значимость проекта	
Список использованных источников	
Приложение	

ВВЕДЕНИЕ

Формулировка проблемы.

Обоснование актуальности решения проблемы.

Формулировка цели проекта (цель должна быть направлена на решение проблемы, цель проекта—это его результат, чтобы поставить цель, надо начать с конца, определить тот конечный результат, который должен быть получен в процессе реализации проекта).

Формулировка задач проекта (задачи—это пошаговые действия для достижения цели).

Представление рабочей группы проекта.

Указание четких сроков реализации проекта (начало-конец).

ПЛАН ПРОЕКТА

Детально описывается план реализации проекта с указанием конкретных мероприятий, их целей, сроков исполнения и ответственных лиц (нагляднее выглядит в табличной форме).

Мероприятие	Цель	Срок	Ответственный
1. Подготовительный этап			
2. Организационный этап			
1. Практический			
4. Итоговый			
			и т. д.

БЮДЖЕТ ПРОЕКТА

Приводятся данные об имеющихся в наличии ресурсах и данные о ресурсах, которые необходимо приобрести. Составляется подробная смета (при необходимости).

РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Описывается через формулировку цели. Описание должно быть максимально точным, содержать количественные (сколько) и качественные (как хорошо) показатели, которые

достигнуты в результате реализации проекта.

Календарный учебный график 1 модуля «Я – волонтер, я в проекте»

№	Дата	Раздел, тема занятия	Кол-во часов			Содержание (теория, практика, форма проведения)	Дидактические материалы, наглядные пособия	Примечание
			Всего	Теория	Практика			
Вводное занятие			2	2	2			
	15.09	Введение в предмет. Техника безопасности.	2	2	0	Введение в программу. Планирование деятельности. Техника безопасности.		
Делу — время!			7	2	5			
		Активный гражданин	2	1	1	Понятие, история волонтерства в России и Республики Коми. Ряды волонтеров. Деятельность эковолонтеров. Понятия «гражданская активность» и «активный гражданин». Практическая работа.		
		Активный гражданин	2	1	1	Формы и виды участия. Практическая работа.		
		Активный гражданин	2	0	2	Практическая работа.		
		Активный гражданин	1	0	1	Практическая работа.		
		Волонтерство в профессии	2	1	1	Волонтерство в профессиональной деятельности. Волонтерские объединения, связанные с профессиональной деятельностью. Встреча со специалистами центра защиты леса «Защита леса – наша работа». Практическая работа.		

Эковолонтер-исследователь			14	4	10			
		Мониторинг окружающей среды	2	1	1	Что такое исследование. Цель исследований. Методы исследования (наблюдение, описание, сравнение и др.). Понятие мониторинга окружающей среды. Практическая работа.		
		Мониторинг окружающей среды	2	1	1	Виды и формы деятельности туристской организации. Дневник исследователя. Правила внесения записей в дневник. Регистрация визуальных наблюдений. Практическая работа.		
		Мониторинг окружающей среды	2	0	2	Практическая работа.		
		Оборудования и материалы для исследования	2	1	1	Виды оборудования. Принцип и возможности работы оборудования. Практическая работа.		
		Оборудования и материалы для исследования	2	1	1	Техника безопасности при полевых исследованиях, при работе с материалом.		
		Оборудования и материалы для исследования	2	0	2	Практическая работа.		
		Оборудования и материалы для исследования	2	0	2	Практическая работа.		
Я в проекте			8	1	7			

		Технология проекта.	2	1	1	Понятие и виды проектов. Суть проектирования по выявлению экологических проблем. Правила и принципы успешности проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Составляющие проекта. Практическая работа.		
		Мой экологический проект.	2	0	2	Работа над структурой оформления и содержания индивидуального проекта. Формулирование экологической проблемы. Аргументированное доказательство значимости проекта. Обоснование актуальности. Формулировка темы, цели, задач.		
		Мой экологический проект.	2	0	2	Заполнение информационной карты проекта.		
		Мой экологический проект.	2	0	2	Представление проекта.		

Календарный учебный график 2 модуля «Природа родного края»

	Дата	Раздел, тема занятия	Кол-во часов			Содержание (теория, практика, форма проведения)	Дидактически е материалы, наглядные пособия	Примечание
			Всего	Теория	Практика			
Окружающая среда			5	3	8			
		Экология.	1	1	0			

		Особо охраняемые природные территории	4	2	8			
Мусорный бум			12	4	8			
		Мусор - экологическая проблема.	6	2	4			
		Вторая жизнь вещей.	6	2	4			
Водоёмы			15	4	11			
		Водоемы Республики Коми	5	2	3			
		Органолептические свойства воды	10	2	8			
Экологические мероприятия «От идеи до результата»			14	0	14			
		Акции	10	0	10			
		Игры	2	0	2			
		Конкурсы	2	0	2			

