

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Койгородок
(МБОУ «СОШ» с. Койгородок)
«Шөр школа» Койгорт сиктса муниципальной велөдан сьомкуд учреждение**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
начальных классов
протокол №1 от 29 августа
2024 года

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «СОШ» с.
Койгородок Э.А.Кораева

приказ № 274- од 29 августа 2024
года

Программа внеурочной деятельности

«Мы-исследователи»

Направленность - интеллектуальное

Возраст учащихся - 6.6-11 лет

Срок реализации программы 4 года

Составители:

Думанская М.В., учителей начальных классов

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Актуальность, педагогическая целесообразность.....	4
Планируемые результаты.....	6
Содержание программы.....	8
Тематическое планирование.....	12
Форма аттестации и оценочные материалы.....	16
Список литературы.....	18

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мы-исследователи» (далее – Программа) имеет интеллектуальную направленность. Программа направлена на овладение учащимися практическими приемами подготовки проектно-исследовательских работ, методиками подготовки публичных выступлений, презентаций и других форм представления результатов деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Мы-исследователи» разработана в соответствии:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- рабочей программой воспитания, утверждённой приказом директора МБОУ «СОШ» с.Койгородок № 104 - од от 18 марта 2021 года, рассмотренной на Педагогическом совете № 6 от 16 марта 2021 года.

Программа «Мы – исследователи» разработана авторами: Дмитриевой И.А., Костеевой О.В., Ушаковой Л.В., Павловой Т.Д., Хохловой Л.И. и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для учащихся 1-4 классов. Данная программа «Мы – исследователи» адаптирована в МБОУ «СОШ» с.Койгородок.

Актуальность, педагогическая целесообразность

Условия современного, стремительно изменяющегося общества требуют от каждого человека умения быть самостоятельным, умения решать проблемы в различных сферах деятельности, а значит, умения ставить цель и добиваться ее, правильно планируя и организуя свою деятельность. В связи с этим мы говорим о необходимости осуществления компетентного подхода в образовании. Этому может в значительной степени способствовать организация исследовательской деятельности младших школьников, как на уроках, так и во внеурочное время.

Маленький ребенок уже с момента своего рождения начинает заниматься исследовательской деятельностью, самостоятельно и с помощью взрослых изучая окружающий его мир. С большим интересом, сами того не осознавая, дети участвуют в самой разнообразной исследовательской работе. Постоянная жажда новых впечатлений, любознательность, желание экспериментировать, искать истину, ответы на самостоятельно или кем-то поставленные вопросы, самим задавать эти вопросы окружающим - важнейшие черты поведения ребенка как дошкольного, так и младшего школьного возраста. Таким образом, исследовательская деятельность - естественное стремление любого ребенка. Надо лишь умело направить это стремление по нужному руслу, раскрыть двери в сложный, противоречивый, но такой привлекательный для младшего школьника окружающий мир.

Рамки традиционного урока, как правило, ограничивают возможности детей использовать различные источники при работе с информацией. Значительно расширить поле исследовательской деятельности позволят дополнительные занятия с учащимися во внеурочное время.

Основные принципы реализации программы:

- научность: включает в себя способы исследования, систематизацию, корректировку новых и полученных ранее знаний;
- личностный подход: предполагает отношение педагога к личности ученика как к главной ценности, создание условий для личностного роста каждого ребенка;
- преемственность: ориентирует педагога на создание условий для восхождения от более низких уровней к более высоким, ориентируясь на предыдущие личные достижения каждого ребенка;
- результативность: хороший результат, партнерство, творчество и успех: создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других.

Актуальность предлагаемой программы также обусловлена её методологической значимостью. Необходимые для организации проектно-исследовательской деятельности знания и умения в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что главная идея проектно-исследовательской деятельности — направленность на результат, который получается при решении личностно-значимой для учащегося проблемы. Технология организации такого вида деятельности включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, направленных на самостоятельную реализацию

учащимися задуманного результата. Полезным в ходе реализации программы окажется и опыт исследовательской деятельности, приобретенный в результате подготовки проектов.

Цель программы: овладение такими ценностями как сотрудничество, развитие личности ребёнка через включение его в деятельность. Развитие познавательной активности учащихся, их творческих способностей через приобщение к проектно-исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения её результатов.

Задачи:

- создавать условия для развития ребёнка;
- формировать ценностные отношения к окружающему миру, опыт общения, сотрудничества;
- развивать у детей умение работать с различными источниками информации;
- развивать творческие способности, мышление, кругозор детей.

Категория учащихся

Программа внеурочной деятельности «Мы-исследователи» предназначена для учащихся в возрасте от 6,6 до 11 лет.

Срок реализации программы

Программа внеурочной деятельности «Мы- исследователи» рассчитана на четыре года обучения.

Форма и режим занятий

Программа рассчитана на:

№	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1.	1 класс	1ч.	33ч.
2.	2 класс	1ч.	34ч.
3.	3 класс	1ч.	34ч.
4.	4 класс	1ч.	34ч.

ШМО учителей начальных классов посчитало целесообразным именно такое распределение часов.

Формы и методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные занятия, самостоятельная работа, защита работ, мини-конференция, консультации.

Методы контроля: доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

Планируемые результаты

Личностные результаты и универсальные учебные действия

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну; осознавать себя гражданином страны; Выполнять правила поведения на природе; знакомиться с историей, культурой родной страны; Уважать чужое мнение, определяя свою позицию	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и ли самостоятельно, искать средства и пути их осуществления; Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого характера; выполнение проекта вместе с учителем Работая по плану, выверять свои действия, при необходимости исправлять ошибки; использовать основные и дополнительные средства; оценка результативности проекта: успехов и допущенных ошибок	Определять, какая нужна информация; Отбирать необходимые источники: книги, словари, справочная литература, электронные носители; отбирать, классифицировать полученную информацию; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь суждений; Оформлять и представлять полученную информацию.	Организовывать взаимодействие в группе, договариваться друг с другом; распределять роли и т.д.; прогнозировать последствия коллективно принимаемых решений; оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с ситуацией; при необходимости отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации

Исследовательская деятельность - это один из методов обучения, в ходе которого у учащихся:

- расширяется кругозор в предметных областях;
- повышается способность к саморазвитию, к самоанализу, самоорганизации, - происходит непроизвольное запоминание учебного материала;
- наилучшим образом развиваются творческие способности;
- развивается речь и умение выступать перед аудиторией.

Учебно-методическое обеспечение

Иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы. На занятиях кружка используются наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления), технические средства, подписные издания, что способствует лучшему усвоения материала, организации деятельности учеников.

Тематическое планирование составлено с учётом рабочей программы воспитания, утверждённой приказом директора МБОУ «СОШ» с.Койгородок № 104 - од от 18 марта 2021 года, рассмотренной на Педагогическом совете № 6 от 16 марта 2021 года.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
 - самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
 - развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.
- К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В тематическое планирование включён региональный компонент.

Содержание программы

1 класс

Какой разнообразный окружающий мир. Экскурсия. Экскурсия. Правила поведения на экскурсии. Многообразие окружающего мира. Природа родного края. Наблюдение, сравнение, классификация, обобщение, главное и второстепенное. Природные изменения. Как можно изучать окружающий нас мир. Игра. Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Знакомство с источниками информации.

Мы – исследователи. Игра «Юный исследователь». Этапы исследовательской работы. Знакомство с методами исследования (схемами).

Учимся наблюдать. Экскурсия. Наблюдение за природой. Опрос. Обработка информации. Отчёт по собранному материалу. Оформление собранного материала. Пиктография.

Учимся проводить опыты. Игра «Учимся, пробуя». Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение результатов личностного роста обучающихся: формирование портфолио.

Какие бывают книги. Экскурсия в библиотеку. Знакомство со школьной библиотекой. Правила поведения, поиск информации. Работа с каталогами, с различными источниками информации. Анкеты, опросники, интервью. Правила оформления библиографического материала.

Путешествие на книжную полку. Обзор периодических журналов. Источники информации – на книжной полке. Детские журналы «Миша», «Мурзилка» «Весёлые картинки» и другие источники информации.

Книги – помощники исследователей. Метод исследования. Детские энциклопедии, словари – толковый, орфографический, энциклопедический, словарь фразеологизмов.

Когда компьютер становится нам другом. Знакомство с компьютером. Работа с компьютером. Интернет – источник информации.

Компьютер и книга – источники информации. Отбор нужной информации. Поиск информации. Отбор нужной информации. Квалификация. Обобщение. Обсуждение результатов личностного роста учащихся: формирование портфолио.

Компьютер – наш помощник. Презентация. Презентация. Правила составления презентации. Отбор материала для презентации. Оформление работы на компьютере. Требования к оформлению работы.

Учимся задавать вопросы. Игра. Опрос. Анкетирование. Оформление анкет. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.

Пробуем найти ответы (с помощью книг, журналов, Интернета, опроса взрослых). Поиск информации. Проверка знаний этапов исследовательской работы, источников информации. Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме. Отчёт по собранному материалу.

Работа в группе. Мини-исследование. Распределение на группы. Экспресс-исследование. Распределение работы.

Какие мы исследователи. Итоговое занятие. Урок – праздник молодых исследователей.

2 класс

Что такое исследование. Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

Как выбрать тему исследования. Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? и др. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи исследования. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза исследования. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Организация исследования. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Наблюдение – доступный способ добычи информации. Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

Эксперимент. Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Индивидуальное исследование. Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

Работа в паре. Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе. Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация. Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите исследовательской работы. Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ. Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

3 класс

Что такое исследование? Кто такие исследователи? Исследование, исследователь. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы. Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт.

Выбор темы, постановка цели и задач. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Выбор путей решения. Составление плана работы. План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.

Знакомство со школьной библиотекой. Работа с каталогами. Поиск информации. Источники информации. Библиотека. Интернет. Опрос. Экскурсия. Каталог. Работа с каталогами.

Работа в школьной библиотеке с различными источниками информации. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Обсуждение итогов работы, участия каждого члена кружка, индивидуальные достижения. Составления анкет, опросников, интервью. Анкеты, анкетирование. Опросные листы. Интервью.

Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование. Интервью, интервьюирование. Правила проведения опроса, интервьюирования.

Обобщение анкет и результатов опроса. Составление таблицы. Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.

Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме. Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика. Отчёт по собранному материалу. Обработка информации. Оформление информации.

Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию. Индивидуальные консультации. Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.

Обобщение материала. Правила оформления материала. Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности. Подведение итогов работы, составление портфолио.

Оформление работы на компьютере. Работа с компьютером. Презентация.

Требования к оформлению работы. Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”.

Подготовка текста защиты проекта. Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности.

Подготовка презентации. Подготовка презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Защита проекта. Выступление. Порядок публичного выступления. Ораторские приёмы. Свободное владение материалами исследования. Коллективное обсуждение результатов работы, портфолио учеников.

Что такое исследование? Кто такие исследователи? (Повторение). Исследование, исследователь. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы. Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт. Обмен мнениями.

Выбор темы, постановка цели и задач. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Выбор путей решения. Составление плана работы. План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.

Выдвижение гипотез. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники: предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.

Сбор материала. Выбор путей решения. Работа с различными источниками информации. Составления анкет, опросников, интервью. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.

Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Распределение ролей в группе.

Обработка информации. Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.

Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме. Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.

Обобщение материала. Правила оформления материала. Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.

Отчёт по собранному материалу. Обработка информации. Оформление информации.

Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию. Индивидуальные консультации. Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.

Требования к оформлению работы. Повторение. Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание” Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”.

Оформление работы на компьютере. Правила работы за компьютером.

Подготовка текста защиты проекта. Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности. Индивидуальное и групповое выступление.

Подготовка презентации. Правила подготовки презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Защита проекта. Выступление. Сдача исследовательской работы. Рефлексия. Праздник исследователей.

Тематическое планирование программы «Мы – исследователи»
I класс (33 часа)

№	Тема занятия	Планируемый результат	Количество часов
1.	Какой разнообразный окружающий мир. Экскурсия.	Умение наблюдать	1
2.	Как можно изучать окружающий нас мир. Игра.	Знание различных источников информации	1
3.	Мы – исследователи. Игра.	Знание методов исследования	2
4.	Учимся наблюдать. Экскурсия.	Умение обрабатывать и оформлять собранную информацию	2
5.	Учимся проводить опыты. Игра.	Портфолио	2
6.	Какие бывают книги. Экскурсия в библиотеку.	Умение находить информацию	2
7.	Путешествие на книжную полку. Обзор периодических журналов.	Умение находить информацию	2
8.	Книги – помощники исследователей.	Умение находить информацию	2
9.	Когда компьютер становится нам другом.	Умение находить информацию	2
10.	Компьютер и книга – источники информации. Отбор нужной информации.	Умение находить информацию	2
11.	Компьютер – наш помощник. Презентация.	Умение работать с презентацией	3
12.	Учимся задавать вопросы. Игра.	Опрос, анкетирование	2
13.	Пробуем найти ответы (с помощью книг, журналов, Интернета, взрослых)	Умение находить информацию	4
14.	Работа в группе. Мини-исследование.	Умение работать в группе	4
15.	Какие мы исследователи. Итоговое занятие.		2

Тематическое планирование программы «Мы – исследователи»
2 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Планируемый результат	Количество часов
1.	Что такое исследование?	Понятие «исследовательская задача»	2
2.	Как выбрать тему исследования	Умение определять тему исследования	2
3.	Цель и задачи исследования	Умение формулировать цель и задачи исследования	2
4.	Гипотеза исследования	Умение выдвигать гипотезы	2
5.	Организация исследования	Умение составлять план работы	2
6.	Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья)	Умение находить информацию	2
7.	Наблюдение – доступный способ добычи информации	Умение находить информацию	2
8.	Эксперимент	Умение проводить простейшие эксперименты	2
9.	Индивидуальное исследование	Проводить индивидуальное исследование под руководством учителя	2
10.	Работа в паре	Умение работать в паре	2
11.	Работа в группе	Умение работать в группе	4
12.	Презентация	Умение работать с презентацией	3
13.	Подготовка к защите исследовательской работы		4
14.	Защита работ	Формирование портфолио	3

Тематическое планирование программы «Мы – исследователи»
3 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Планируемый результат	Количество часов
1.	Что такое исследование? Кто такие исследователи? (Повторение)	Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”.	1
2.	Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы.	Иметь представление о структуре исследовательской работы.	1
3.	Выбор темы, постановка цели и задач.	Обоснование выбранной темы.	1
4.	Выбор путей решения. Составление плана работы.	Уметь составлять план деятельности.	1
5.	Знакомство со школьной библиотекой. Работа с каталогами.	Работа с каталогами; правила работы с ними.	1
6.	Работа в школьной библиотеке с различными источниками информации.	Работа с литературой, интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними.	1
7.	Составления анкет, опросников, интервью.	Иметь представление об особенностях составления анкет, опросников, интервью.	2
8.	Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.	Знать о правилах проведения опроса, интервьюирования.	2
9.	Обобщение анкет и результатов опроса. Составление таблицы.	Обработка анкет и оформление результатов работы.	2
10.	Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме.	Диагностика.	2
11.	Отчёт по собранному материалу.	Уметь обрабатывать и оформлять информацию.	2
12.	Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию.	Итоги работы.	2

13.	Обобщение материала. Правила оформления материала.	Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.	2
14.	Оформление работы на компьютере.	Работа с компьютером. Презентация.	2
15.	Требования к оформлению работы.	Уметь оформлять титульный лист, страницы «Введение», «Содержание», «Литература» и др.	1
16.	Подготовка текста защиты проекта.	Уметь составлять текст защиты проекта – конспект выступления.	1
17.	Подготовка презентации.	Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.	2
18.	Защита проекта. Выступление.	Публичное представление результата деятельности.	1

Тематическое планирование программы «Мы – исследователи»
4 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Планируемый результат	Количество часов
1.	Что такое исследование? Кто такие исследователи? (Повторение)	Иметь представление об использовании человеком своей способности исследовать окружающий мир.	1
2.	Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы.	Уметь определять цель и задачи, искать пути решения проблемы; знать структуру исследовательского проекта.	2
3.	Выбор темы, постановка цели и задач.	Уметь обосновать выбранную тему.	2
4.	Выбор путей решения. Составление плана работы.	Уметь составлять план работы.	2
5.	Выдвижение гипотез.	Уметь выдвигать гипотезы.	2
6.	Сбор материала.	Знать правила проведения опроса, интервьюирования.	3
7.	Работа с источниками информации.	Уметь отбирать литературу, источники	2

	Индивидуальная, групповая, коллективная работа.	получения информации; распределять роли в группе.	
8.	Обработка информации.	Уметь оформлять	2
9.	Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме.	Уметь представлять результаты эксперимента и диагностики.	2
10.	Обобщение материала. Правила оформления материала.	Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.	2
11.	Отчёт по собранному материалу	Уметь обрабатывать информацию.	2
12.	Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию.	Индивидуальные консультации.	2
13.	Требования к оформлению работы. Повторение.	Знать требования к оформлению работы.	2
14.	Оформление работы на компьютере.	Знать правила работы на компьютере.	2
15.	Подготовка текста защиты проекта.	Уметь составлять текст защиты проекта. Особенности и приёмы конспектирования. Продукт проектной деятельности.	2
16.	Подготовка презентации.	Составление презентации.	2
17.	Защита проекта. Выступление.	Сдача исследовательских работ. Праздник исследователей.	2

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Проверка достижения запланированных результатов в начальной школе осуществляется в процессе текущего контроля на каждом занятии в форме закрепления теоретического материала по изучаемой теме и формирования практических умений.

В конце учебного года осуществляется промежуточная аттестация.

К устным формам промежуточной аттестации относят:

- защита индивидуального/группового проекта;
- доклады;
- сообщения;
- собеседование;
- иные формы, определяемые образовательными программами и (или) индивидуальными учебными планами.

Для определения у учащихся уровня сформированности навыков проектно - исследовательской деятельности применяется метод анализа представленных работ учащихся.

При оценке проектно-исследовательских работ необходимо следующее:

- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам, структуре работы;

- наличие литературного обзора, его качество;
- соответствие выбранных методик поставленным задачам, соответствие методик исследования возрасту обучающихся;
- умение выделить и обосновать проблему, поставить цель, задачи;
- логичность и полнота доказательств;
- соответствие выводов полученным результатам;
- культура оформления материалов.

Рефлексивный отчет учащегося о проделанной работе, предполагает освещение им следующих вопросов:

- Напишите тему вашей проектно-исследовательской работы. На каком этапе её выполнения вы сейчас находитесь?
- Какова проблема, цель и задачи работы.
- Предполагаемая форма представления работы и проектного продукта.
- Имеются ли у вас затруднения? Если да, то перечислите их.

Условия реализации Программы.

1. Систематическое проведение занятий.
2. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода.
3. Создание условий для самостоятельной деятельности учащихся.

Материально-технические условия реализации программы.

Учебно-методическое обеспечение:

Иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы. На занятиях используются наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления), технические средства, подписные издания, что способствует лучшему усвоения материала, организации деятельности учеников.

Список литературы:

1. Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.
2. Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.
3. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников». Издательство «Аркти» Москва 2002г.
4. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.
5. Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г. №2.
6. Землянская Е.Н. «Учебные проекты младших школьников» // Начальная школа, 2005г. № 9.
7. Чиркова Е.Б. «Модель урока в режиме технологии проектного обучения» Начальная школа, 2003г. № 12.
8. Воронцов А.Б. «Практика развивающего обучения» М.: Русская энциклопедия, 1998г.
9. Дубровина И.В. «Интересы как одно из условий развития способностей школьника» Москва: Академия, 1998г.
10. Леонтович А.В. «В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности» // “Завуч” 2001г. № 1
11. Леонтович А.В. «Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания» // “Завуч” 2001г. № 1
12. Леонтович А.В. «Рекомендации по написанию исследовательских работ» “Завуч” 2001г. № 1
13. Харчевникова Е.Г. «Овладение учителем школьными технологиями» Начальная школа 2003г. №2.
14. Семенова Н. А. «Исследовательская деятельность учащихся»// Начальная школа 2006г. №2.
15. Аркадьева А.В. «Исследовательская деятельность младших школьников» Начальная школа плюс До и После – 2005г.
16. Горячев А.В. «Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс До и После – 2004г.