

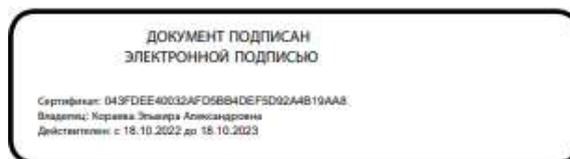
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Койгородок
(МБОУ «СОШ» с.Койгородок)
«Шёр школа» Койгорт сиктса муниципальной велёдан съёмкуд учреждение**

СОГЛАСОВАНА

Психолого-педагогическим консилиумом
МБОУ «СОШ» с.Койгородок
(протокол от 30.08.2023 №1)

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ «СОШ» с.Койгородок
Э.А.Кораева



30.08.2023 года

**Программа
психолого-педагогического сопровождения
детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
2023-2024 учебный год**

с.Койгородок, 2023г.

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «ОШ» с.Койгородок составлена на основании:

- Конвенции о правах ребёнка.
- Конвенции о правах инвалидов от 13.12.2006 г.
- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Устава МБОУ «СОШ» с.Койгородок.

Проблема сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ) заботит многие образовательные учреждения. Анализ требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в принципиально новых условиях, когда результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образовательного пространства. Необходимо отметить, что ФГОС позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Под сопровождением понимается не просто разнообразные методы коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации детей с ОВЗ. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребёнка в решении его проблем развития. В рамках этой идеологии могут быть выделены концептуальные следствия сопровождения, которые включают:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психического развития в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности ребёнка и его успешного обучения;
- создание специальных психолого-педагогических и медико-социальных условий для оказания помощи семьям и детям-инвалидам и детям с ОВЗ.

Для семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями, важным является максимальное развитие потенциальных возможностей ребёнка и успешная интеграция его в обществе. Поэтому родителям (законным представителям) необходимо своевременная помощь в воспитании этой категории детей, в том числе социально-психологическая по преодолению их отчужденности в обществе.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ, учащихся в общеобразовательной массовой школе, в первую очередь направлено на создание условий безбарьерной образовательной среды. И для психологической службы основная задача состоит в том, чтобы помочь этим детям прийти к осознанию себя как полноправного члена детского сообщества. Именно возможность детей с отклонениями в развитии идти и развиваться в ногу со временем позволит им, окончив школу, не бояться столкнуться с действительностью этой жизни и успешно в ней адаптироваться. Поэтому данная категория детей, наравне со сверстниками должна быть вовлечена во все сферы образования и творчества. Все дети, вне зависимости от диагноза и степени выраженности своего дефекта, по желанию должны посещать различные кружки и секции школы.

В основе психологического сопровождения обучения детей с инвалидностью лежит комплексный подход. Лишь тесное сотрудничество педагога-психолога школы с другими специалистами (медицинским работником, учителями-предметниками, классными руководителями, социальным педагогом), а также родителями (законными представителями) и самими учащимися позволит решить все задачи.

В МБОУ «СОШ» с.Койгородок создана служба психолого-педагогической и социальной помощи, которая сопровождает детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ на протяжении всего периода обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги. Комплексное изучение особенностей интеллектуального и личностного развития ребенка, выбор направлений сопровождающей деятельности ребенка, методов работы, отбор содержания обучения с учётом индивидуально-психологических особенностей учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется на муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Данная программа разработана в соответствии с социальным заказом родителей (законных представителей) и администрации школы.

Целевая группа: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, учащиеся в МБОУ «СОШ» с.Койгородок, педагоги, родители (законные представители).

Цель психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья: создание оптимальных условий в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития.
2. Осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую, коррекционно-развивающую помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
3. Обеспечить возможность освоения детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных программ на доступном им уровне, их интеграцию в образовательном учреждении и социализацию в обществе.

Требования к результату реализации программы:

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту окончания посещения цикла занятий могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ОВЗ, дети-инвалиды исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

К концу обучения специалист планирует увидеть у детей:

1. положительную реакцию на общение со взрослым, сопровождаемое доверием подростка;
2. новые способы коммуникации, доступные ребенку;
3. умение управлять своим эмоциональным состоянием в зависимости от ситуации;
4. умение применять полученные знания и навыки в повседневной жизни.

Общими планируемыми результатами освоения учащимися программы должна стать положительная динамика:

- в развитии эмоционально-волевой сферы;
- в развитии коммуникативных навыков;
- в повышении уровня познавательной активности;
- в развитии восприятия;
- в повышении уровня социальной адаптированности.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Основным критерием оценки результативности коррекционно-развивающей программы является динамика развития и обучения детей.

Показателями оценки являются: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики.

Инструмент оценки - мониторинговые процедуры: стартовая, текущая, итоговая диагностика.

Стартовая диагностика позволяет выявить оценку исходного уровня развития и обучения детей перед началом коррекционно-развивающего обучения;

Текущая диагностика используется для оценки результативности усвоения коррекционно-развивающих программ в период обучения;

Промежуточная диагностика проводится для оценки результативности усвоения коррекционно-развивающих программ по итогам полугодия (или середины коррекционно-развивающего курса);

Итоговая диагностика проводится для оценки результативности усвоения коррекционно-развивающих программ по окончании полного курса обучения.

Диагностический инструментарий педагог-психолог выбирает самостоятельно с учётом контингента учащихся и содержания коррекционно-развивающей программы. При оценке результатов достижения детей важно учитывать мнение родителей (законных представителей). Для получения обратной связи проводится анкетирование родителей (законных представителей), форма анкеты разрабатывается школой самостоятельно.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ:

1. **Диагностическое направление** – заключается в проведении первичного

обследования учащихся, организованного в рамках комплексного изучения развития детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ специалистами школьного ППк, и дальнейшего динамического наблюдения за развитием учащихся.

2. **Коррекционно-развивающее направление** – предполагает разработку и реализацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ, планирование содержания занятий, комплектование групп учащихся, проведение индивидуальной работы с учащимися.

3. **Аналитическое направление** – определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корректировать программы коррекционно-развивающих занятий в соответствии с достижениями учащихся.

4. **Консультативно-просветительское и профилактическое направление** – обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и обучения ребёнка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей (законных представителей) в решение коррекционно-воспитательных задач.

Отбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы осуществляется с опорой на дидактические принципы общей и специальной педагогики. Применение в тесном единстве общедидактических и специальных принципов осуществления психологического сопровождения позволяет обеспечивать развитие всех сторон познавательной деятельности обучающихся, эмоционально-волевой сферы, способностей и личности в целом.

Методы и формы работы с детьми:

- **Наблюдение** за учениками во время учебной и внеурочной деятельности.
- **Формирование микроклимата** в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно.
- **Сказкотерапия.** Используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа. Сказку может рассказывать и взрослый, и это может быть групповое рассказывание, где рассказчиками может быть и группа детей.
- **Игротерапия.** Игра – это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми.
- **Релаксация.** В зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, наблюдение за животными.
- **Психогимнастика.** Включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы.
- **Арт-терапия.** Это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребенком. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка. Рисунки детей не только отражают уровень умственного развития и индивидуальные личностные особенности, но и являются своеобразной проекцией личности.

В основе психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях её решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями (законными представителями) построена **на принципах:**

1. *Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям*, где в центре стоит учёт личностных особенностей ребёнка, семьи.
2. *Гуманно-личностный* – всестороннее уважение и любовь к ребёнку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребёнка, его представления о себе.
3. *Принцип комплексности*– сопровождение можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте администрации, педагога- психолога, социального педагога, педагогами образовательной организации и родителями (законными представителями).
4. *Принцип деятельностного подхода* - психологическая, социальная и педагогическая помощь осуществляется с учётом ведущего вида деятельности, определяемого возрастом ребёнка, а также так же на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.
5. *Принцип системности* реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи, оказываемой в реальной ситуации обучения ребёнка, выявляет имеющиеся сложности, потенциальные возможности обучающегося, его сильные стороны.
6. *Принцип интегративности* предусматривает интеграцию различных методов, подходов, дидактических и психотерапевтических приемов; приоритет особых потребностей ребёнка.
7. *Принцип непрерывности* – отражает необходимость ранней диагностики возможностей и способностей ребёнка, осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога проводятся со всеми учащимися с умственной отсталостью. На каждого ребёнка - инвалида составлен план индивидуального психологического сопровождения (Приложение 1).

1.Этап подготовительный .

Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка при помощи ПМПк. Обсуждение специалистами возможных вариантов решения проблемы, составление программы сопровождения. Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с детьми, имеющими ОВЗ. Содействие в прохождении медико-социальной экспертизы. Создание банка данных для реализации индивидуальных программ социальной реабилитации детей.

Промежуточные результаты:

- 1.1. Изучение документации (диагностических протоколов, речевых карт, индивидуальной карты реабилитации, социального паспорта семьи, медицинской карты).
- 1.2. Разработка индивидуальной/групповой программы сопровождения.
- 1.3. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса.
- 1.4. Пополнение информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приёмов обучения, рекомендуемых к использованию при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.Этап основной.

Совершенствование различных характеристик произвольного внимания: объема, устойчивости, переключения и распределения; развитие зрительной и слуховой памяти; развитие логического мышления, интеллектуальных операций: сравнения, анализа, синтеза, умения проводить обобщение, отыскивать закономерности, проводить классификацию по заданному или найденному признаку; развитие умения формулировать свои суждения, умозаключения, доказательства; расширение общего кругозора; формирование положительного отношения к школе, к учебе; формирование навыков позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми; развитие личностных качеств, необходимых для продуктивных взаимоотношений с окружающими; развитие умений и навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций; создание и поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата, сплочение и развитие классного коллектива.

Промежуточные результаты:

2.1. Успешная социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде, социуме, повышение уровня толерантности социума.

2.3. Повышение уровня родительской компетентности через консультирование.

2.4. Активное включение детей в проведение традиционных праздников.

3. Этап аналитико-обобщающий.

Период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы. Мониторинг динамики развития детей на основе реализации индивидуальных программ сопровождения. Перспективное планирование дальнейшего ППС сопровождения учащихся.

Промежуточные результаты:

3.1. Анализ результатов деятельности специалистов по работе с детьми, имеющими ОВЗ.

3.2. Перспективное планирование.

3.3. Корректировка программы.

№	Специалист	Деятельность
1	Заместитель директора по УР	<p>1 Создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий).</p> <p>2 Оказывает помощь учащемуся в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования;</p> <p>3 Организует взаимодействия учащегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана.</p> <p>4 Организует индивидуальные и групповые консультации для учащихся, родителей (законными представителями) по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей.</p>
2	Педагог-психолог	<p>1 Проведение индивидуальных занятий с целью формирования межличностного взаимодействия.</p> <p>2 Составление и заполнение карты развития.</p> <p>3 Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его</p>

		психического развития в процессе обучения и социализации. 4 Сопровождение процесса формирования личности.
3	Социальный педагог	Оказание социально-правовой помощи семье ребёнка
4	Классный руководитель	Задача классного руководителя - включение ребёнка во взаимодействие с одноклассниками. 1 Организует персональное сопровождение в образовательном пространстве. 2 Участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) учащихся . 3 Оказывает помощь ребёнку в досуговом определении.

**Содержание работы педагога-психолога
на каждом этапе психологического сопровождения
учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов**

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

Задачи (управления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Первичная диагностика	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей законных представителей), беседы с педагогами.
Углубленная диагностика детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (протоколов обследования, заключений по результатам диагностики)
Анализ причин возникновения трудностей в обучении, выявление резервных	Индивидуальные и групповые коррекционные программы,	Разработка индивидуального плана психологического сопровождения, коррекционной программы

возможностей учащихся		
-----------------------	--	--

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей-инвалидов, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Обеспечить психологическое сопровождение детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ	Позитивная динамика развиваемых параметров	Формирование групп для коррекционно-развивающей работы. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ	Укрепление здоровья учащихся	1. Разработка рекомендаций для педагогов, родителей (законных представителей). 2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. 3. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. 4. Реализация профилактических образовательных программ

Консультативная работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Консультирование педагогов по вопросам инклюзивного образования	Разработка рекомендаций, приёмов, упражнений, памяток и т.д. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Разработка рекомендаций, упражнения, памяток и т.д. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса, повышение уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Проведение родительских собраний, семинаров, тренингов.	Родительские собрания: 1. «Готовимся к школе» (ШБП). 2. «Первые дни ребенка в школе». 3. «Родителям о внимании и внимательности». 4. «Впереди у нас – пятый класс». 5. «Ваш ребенок – пятиклассник». 6. «Семейные проблемы: как их решать?». 7. «Выбор жизненного пути. Профориентация подростков». 8. «Волнуемся спокойно: впереди экзамен!». 9. и др.
Психолого-педагогическое	Организация методических мероприятий по вопросам	Информационные мероприятия, размещение информации на школьном сайте, на странице

просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	инклюзивного образования	психолога.
--	--------------------------	------------

Содержание работы социального педагога с детьми-инвалидами, с учащимися с ОВЗ

Работа социального педагога с детьми-инвалидами, учащимися с ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. Социально – педагогическое исследование:
 - изучение межличностных взаимоотношений в школе и семье;
 - социально – психологический портрет ребёнка-инвалида, ребёнка с ОВЗ;
 - составление социальных паспортов классов;
 - диагностика склонности к отклоняющему поведению.
2. Социально – педагогическая защита прав ребёнка:
 - списки учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве.
3. Социально – педагогическая поддержка семьи:
 - банк данных по неблагополучным семьям;
 - акт материально – бытовых условий семьи;
 - проведение родительского всеобуча.
4. Социально – педагогическое консультирование:
 - беседы;
 - индивидуальные консультации.
5. Социально – педагогическая профилактика:
 - участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
 - мероприятия по классам по профилактике употребления ПАВ у детей и подростков;
6. Социально – педагогическая помощь в профессиональном определении:
 - анкетирование выпускников по профориентации;
 - мероприятия в рамках проведения Месячника профориентации.

Условия реализации программы психолого-педагогического сопровождения

1. Психолого-педагогическое обеспечение:

- ✓ обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- ✓ обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приёмов,

средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

✓ обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

✓ обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

2. Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, социального педагога.