

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Койгородок  
(МБОУ «СОШ» с.Койгородок)  
«Шёр школа» Койгорт сиктса муниципальнӧй велӧдан съёмкуд учреждение**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
протокол №1 от 30 августа 2021  
года

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора (УВР)  
Н.В.Марфюк



УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «СОШ»  
с.Койгородок  
Э.А. Кораева  
приказ № 271-од от 30.08.2021 года

**Рабочая программа по «ОРКСЭ»  
(модуль «Основы православной культуры»)**

**Срок реализации программы – 1 год**

Составитель рабочей программы:  
учитель ОРКСЭ Денисова И. В.

с. Койгородок  
2021 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «ОРКСЭ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- концепции преподавания «ОРКСЭ» в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом от 31.08.2021 № 271-од «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования»;
- программы к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» (авторы: О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина; под ред. И.В. Метлика, Е.Ф. Тепловой. ФГОС. Начальная инновационная школа).
- положения о рабочих программах МБОУ «СОШ» с. Койгородок;

- рабочей программой воспитания, утверждённой приказом директора МБОУ «СОШ» с.Койгородок № 104 - од от 18 марта 2021 года, рассмотренной на Педагогическом совете № 6 от 16 марта 2021 года.

Концепция модуля «Основы православной культуры», представленного в данной программе и соответствующем учебнике, учебно-методическом комплексе, базируется на следующих принципах:

- комплексное освещение исторических, культурологических и нравственных аспектов православного христианства;
- раскрытие нравственного идеала православного христианства как традиционной религии русского и ряда других народов России, культуuroобразующей религии, составляющей неотъемлемую часть исторического наследия народов России, имеющей особое значение в истории России, в становлении и развитии духовности и культуры российского общества (преамбула Федерального закона «О свободе совести и религиозных объединениях»);
- светский характер образования при изучении православной культуры в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, предполагающий организационно-правовую независимость указанных учреждений от организаций Русской Православной Церкви;
- взаимодействие, сотрудничество государства и Русской Православной Церкви в процессе введения ОРКСЭ, разработки и экспертизы учебного и методического обеспечения по православной культуре;
- культурологический характер преподавания «Основ православной культуры», не предусматривающий «обучения религии», приобщения учащихся к религиозной практике, обязательного участия в богослужениях, отправлении религиозного культа.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых учащимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

**Особенности курса «Основы религиозных культур и светской этики»:**

- курс имеет не вероучительный, а культурологический характер, а культура у нас одна - культура многонационального народа России;

- содержание всех модулей комплексного учебного курса подчинено общей цели - воспитанию личности гражданина России посредством приобщения его к нравственным и мировоззренческим ценностям.

Освоение школьниками учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Посредством курса происходит формирование у детей способов продуктивного чтения, а именно:

- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Учащиеся знакомятся с текстами разных типов, с их структурой, учатся строить устные речевые высказывания по теме монологического, диалогического характера, вести полилог.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме (уроки 31—34).

### **3. ОПИСАНИЕ МЕСТА КОМПЛЕКСНОГО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Нормативный срок изучения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» составляет 1 год. Всего на изучение предмета отводится 34 часа в 4 классе.

Каждому учащемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

На основе определения образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) школа определяет перечень модулей учебного курса. При этом выбор родителей (законных представителей) является приоритетным для организации обучения ребёнка по содержанию того или иного модуля.

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученных материалов. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проектов учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме. Подготовка и презентация проектов (уроки 31-34) могут проводиться всем классом.

#### **Логические связи предмета ОРКСЭ с другими предметами учебного плана**

Учебно-воспитательный процесс, осуществляемый в границах учебного предмета и системы межпредметных связей, педагогически моделирует и содержательно раскрывает основы светских культурных традиций, которые с исторической точки зрения рассматриваются в разделе «Обществознание» предмета «Окружающий мир», в произведениях, изучаемых на уроках литературного чтения и отражены в РПУП «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

С одной стороны, учебный предмет ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с другой стороны, он предвещает начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами, ценностями, духовными традициями России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Включение этнокультурного компонента реализуется при изучении тем: «Россия – Родина моя» (Беседа с презентацией о Республике Коми); «Моральный долг» («подвиги наших земляков в годы Великой Отечественной войны»); Нравственные идеалы («Известные деятели науки и культуры из Коми земли – В.Савин, И.Куратов»); «Образцы нравственности и культуры народов России» («Проявившие себя спортсмены и тренеры Коми края – Р.Сметанина, В.Рочев, А. Чиканчи»); «Любовь и уважение к Отечеству» - (Богатство природных ресурсов нашей Родины»).

#### **4.ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание всех модулей группируется вокруг трёх базовых национальных ценностей: 1) Отечество, 2) семья и 3) культурная традиция. На этих базовых ценностях будет осуществляться воспитание детей в рамках нового курса.

Изучение «Основ религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

## **5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Согласно **ФГОС начального общего образования** (раздел II), «Требованиям к освоению основной образовательной программы начального общего образования», предметные, метапредметные и личностные результаты изучения «Основ православной культуры» в рамках ОРКСЭ должны отражать:

*Предметные результаты:*

- 1) Готовность к нравственному совершенствованию, духовному развитию на основе ценностей и традиций православной культуры;
- 2) Знакомство с основными нормами православной христианской морали, понимание их значения для выстраивания отношений в семье, обществе;
- 3) Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) Формирование представлений о православном христианстве как традиционной религии, о его роли в культуре, истории и современности России;
- 5) Первоначальные представления об исторической роли православного христианства в становлении российской государственности;
- 6) Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовной традиции русского народа, других православных народов России;
- 7) Осознание ценности человеческой жизни, духовной жизни человека в православной христианской традиции;

*Метапредметные результаты:*

- 1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникабельных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета по «Основам православной культуры»; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с содержанием курса; способность осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность наличия различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) Определение общей цели и путей её достижения; умения договаривать о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- 13) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 14) Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием предмета по «Основам православной культуры»;
- 15) Владениями базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, изучаемыми на «Основах православной культуры» и в курсе ОРКСЭ в целом, при изучении других учебных дисциплин в начальной школе;
- 16) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета по «Основам православной культуры»;

*Личностные результаты:*

- 1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление православных христианских гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) Формирование ценностного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Принятие и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах в православной христианской традиции, социальной справедливости и свободе;
- 7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств в связи с изучением основ православной культуры;
- 8) Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;



- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни на основе принятия ценностей и традиций православной культуры, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

### **Учебный модуль «Основы православной культуры» (34 часа)**

Введение в предмет. Россия — наша Родина. Самая главная встреча. Введение в православную традицию. Есть только одна Книга. Бог – Творец мира. История одного предательства. В ожидании Спасителя. Возлюби Господа Бога твоего... Возлюби ближнего твоего... Девочка, которая стала Храмом. «В яслях спал на свежем сене тихий крошечный Христос...». Сын человеческий. Притчи Иисуса Христа. Как стать счастливым. Часть 1. Как стать счастливым. Часть 2. Как стать счастливым. Часть 3. Подвиг христианской жизни. Крестный путь и воскресенье. Церковь – корабль спасения. От рождения до вечности. Каждый день праздник. Дорога к храму. Икона – окно в Божий мир. «Героем тот лишь назовётся...». Пастырь добрый. «Не в силе Бог, а в правде!». Жизнь как горящая свеча. Любовь сильнее смерти. Заключение. Богатыри.

Примерные темы творческих работ учащихся: «Храмы России», «Православные иконы», «Православные праздники», «Отражение заповедей в литературных произведениях для детей».

## **7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тематическое планирование по учебному предмету «ОРКСЭ» для 4 класса составлено с учётом рабочей программы воспитания, утверждённой приказом директора МБОУ «СОШ» с.Койгородок № 104 - од от 18 марта 2021 года, рассмотренной на Педагогическом совете № 6 от 16 марта 2021 года.

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего*

образования) целевым приоритетом является *создание благоприятных условий* для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**Тематическое поурочное планирование учебного модуля «Основы православной культуры»**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Требования к уровню подготовки учащихся (ФГОС)</b>	<b>Основные понятия</b>
1	Введение в предмет.	Вводный. Урок изучения нового материала.	<p><b>Знать/понимать:</b> место предмета в учебном плане, его общее содержание, способы учебной работы по курсу, оценивания знаний, участие родителей, семьи в учебном процессе, общее понятие культуры, православной культуры, о Крещении Руси, роль православного христианства как традиционной религии русского и ряда других народов России.</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать связь между православной культурой и национальной культурой русского народа, других народов России.</p>	Культура. Крещение Руси.
2	Россия - наша Родина.	Урок изучения нового материала.	<p><b>Знать/понимать:</b> общее понятие о религии, религиозной культурой, о православии как о «восточном христианстве», равноправие граждан разной религиозной принадлежности; гражданское историческое и культурное единство общества, народов России.</p> <p><b>Уметь:</b> строить отношения с представителями разных культурных традиций на основе принципов веротерпимости, уважение прав человека на мировоззренческие и культурные особенности с учётом общепринятых в России нравственных норм и ценностей</p>	Религия. Религиозная культура. Веротерпимость.
3	Самая главная встреча.	Урок изучения нового материала.	<p><b>Знать/понимать:</b> понятия религиозной веры, любви как сущности Бога в православной христианской традиции, православную культуру как результат «встречи» человека с Богом, религиозные основы православной культуры.</p> <p><b>Уметь:</b> излагать своё мнение по поводу значимости нравственных начал в религии, соотносить понимание Бога в православной традиции с нравственными качествами любви, добра.</p>	Совесь. Бог есть Любовь.
4	Введение в	Урок изучения нового	<b>Знать/понимать:</b> понятия Божественное Откровение,	Божественное

	православную традицию.	материала.	способы его передачи, Священное Предание, его составляющие, традиции, её преемственности и воспроизводства в историческом времени. <b>Уметь:</b> описывать православную традицию как духовную основу русской культуры, устанавливать взаимосвязь между явлениями православной культуры и её создателями, излагать своё мнение по вопросу значения православной культуры в жизни людей, в истории России.	Откровение. Священное Предание Церкви. Традиция.
5	Есть только одна книга.	Урок изучения нового материала и закрепления полученных знаний.	<b>Знать/понимать:</b> время создания и основные содержательные составляющие Библии как Священного Писания христиан, отношения христиан к Библии как святыни, значение Библии в православной культуре. <b>Уметь:</b> описывать состав и содержание Библии.	Библия. Ветхий Завет. Новый Завет.
6	Бог – Творец мира.	Урок изучения нового материала и закрепления полученных знаний.	<b>Знать/понимать:</b> библейское предание о Творении Богом Вселенной и человека, сущность человека как образа и подобия Бога в соответствии с христианской традицией, имена прародителей Адама и Евы. <b>Уметь:</b> описывать в общих чертах свойства Бога как Творца и управителя в Творении; человека как образа и подобия Бога.	Бог – Творец. Господь. Прародители. Человек – образ и подобие Бога.
7	История одного предательства.	Урок изучения нового материала.	<b>Знать/понимать:</b> Библейское предание об искушении прародителей. Грех. Грехопадение прародителей, его сущность и последствия. Первородный грех. Обетование людям о Спасителе. <b>Уметь:</b> описывать библейское предание о грехопадении, выделять роли Адама и Евы в этом событии; готовить и представлять сообщения по выбранным темам.	Грехопадение прародителей. Грех. Первородный грех.
8	В ожидании Спасителя.	Урок изучения нового материала и закрепления полученных знаний.	<b>Знать/понимать:</b> причины ожидания Спасителя, содержание и духовное значения преданий об Авеле и Каине, Всемирном потопе, Вавилонском столпотворении, зависть как причину преступления, значение и возможность покаяния в любой ситуации, символическое значение Вавилонского столпотворения как безбожного	Каин и Авель. Всемирный потоп. Вавилонское столпотворение.

			дела <b>Уметь:</b> описывать библейские предания об Авеле и Каине, Всемирном потопе, Вавилонском столпотворении.	
9	Возлюби Господа Бога твоего...	Урок изучения нового материала.	<b>Знать/понимать:</b> историю появления 10 заповедей, содержание первых 4-ех заповедей, понятие благоговения. <b>Уметь:</b> описывать первые 4 заповеди Десятисловия; устанавливать взаимосвязь между нравственными нормами Десятисловия и формами поведения людей и православной традиции.	10 заповедей. Пророк Моисей. Первые 4 заповеди об отношении к Богу. Благоговение.
10	Возлюби ближнего твоего...	Урок изучения нового материала.	<b>Знать/понимать:</b> содержание 6 заповедей Десятисловия об отношениях к ближним, людям; единство всех заповедей Закона Божия, слова Иисуса Христа о Ветхозаветном законе. <b>Уметь:</b> описывать 6 заповедей Десятисловия об отношениях к ближним, людям; устанавливать взаимосвязь между нравственными нормами Десятисловия и формами поведения людей в православной традиции.	10 заповедей. Вторые 6 заповедей об отношении к людям.
11	Девочка, которая стала Храмом.	Урок изучения нового материала и закрепления полученных знаний.	<b>Знать/понимать:</b> имена родителей пресвятой Богородицы; историю жизни Богородицы Марии до Благовещения; традиции почитания этих событий в Церкви (праздники) <b>Уметь:</b> описывать предание о детстве Богородицы Марии, о благовещении Пресвятой Богородицы; Готовить и представлять сообщения по выбранным темам.	Иоаким и Анна. Рождество Пресвятой Богородицы. Благовещение Пресвятой Богородицы.
12	«В яслях спал на свежем сене тихий крошечный Христос...»	Урок изучения нового материала и закрепления полученных знаний.	<b>Знать/понимать:</b> историю Рождества Христова, участие в ней праведного Иосифа, пастухов, волхвов, смысл имени Господа Иисус и слова «Христос», традиции празднования Рождества на Руси. <b>Уметь:</b> описывать предание о Рождестве, объяснять значение этого события в православной культуре, устанавливать взаимосвязь между традициями празднования Рождества и поведением людей в этот	Рождество Христово. Вифлеем. Спаситель. Мессия. Поклонение волхвов. Святки.

			период; готовить и представлять сообщения по выбранным темам.	
13	Сын Человеческий.	Урок изучения нового материала и закрепления полученных знаний.	<b>Знать/понимать:</b> о почитании Бога – Троицы в христианской традиции, Иисуса Христа как Богочеловека, Иоанна Крестителя, праздник Крещения Господня; евангельские рассказы о спасении Петра; значение веры в Бога, отношение Церкви к суевериям. <b>Уметь:</b> описывать события Крещения Господня, Евангельские рассказы о спасении Петра; излагать своё мнение о значении веры в Бога в жизни человека.	Бог – Троица. Иоанн Креститель. Богоявление. Богочеловек. Спасение Петра. Суеверия.
14	Притчи Иисуса Христа	Урок изучения нового материала и закрепления полученных знаний.	<b>Знать/понимать:</b> евангельские притчи о блудном сыне, потерянной овце, милосердном самарянине, их духовный и нравственный смысл. <b>Уметь:</b> выделять особенности притчи как жанра словесности; соотносить содержание евангельских притч с их духовным нравственным смыслом; устанавливать взаимосвязь между притчами нравственными нормами в православной культуре.	Притча. Евангельские притчи о блудном сыне, потерянной овце, милосердном самарянине.
15	Как стать счастливым. Часть 1.	Урок изучения нового материала.	<b>Знать/понимать:</b> значение Нагорной проповеди и её соотношение с ветхозаветными Десятью заповедями, смысл духовной нищеты, смысл смирения как христианской добродетели. <b>Уметь:</b> описывать обстоятельства Нагорной проповеди, соотносить нравственное содержание Ветхого и Нового Заветов, соотносить нравственный идеал заповедей блаженств с нормами православной нравственной культуры.	Нагорная проповедь. 9 заповедей блаженств. Блаженство. Смирение.
16	Как стать счастливым. Часть 2.	Урок изучения нового материала.	<b>Знать/понимать:</b> основное содержание второй – шестой заповедей блаженств, смысл понятий кротость, милосердие, чистота сердца в православной христианской нравственной культуре. <b>Уметь:</b> описывать содержание 2-6 заповедей блаженств; соотносить нравственное содержание этих заповедей с	Покаяние. Кротость. Милосердие. Чистота сердца.

			поведением людей.	
17	Как стать счастливым. Часть 3.	Урок изучения нового материала и закрепления полученных знаний.	<b>Знать/понимать:</b> основное содержание 7-9 заповедей блаженств, заповедь Иисуса Христа о совершенстве человека и цели христианской жизни. <b>Уметь:</b> описывать содержание 7-9 заповедей блаженств; соотносить нравственное содержание этих заповедей с поведением людей; выделять особенность нравственного идеала жизни человека в христианской традиции.	Миротворцы. Заповедь Иисуса Христа о совершенстве человека.
18	Планирование учебных проектов.	Повторительно – обобщающий. Проектирование учебной работы.	<b>Уметь:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	Все изученные понятия по курсу.
19	Подвиг христианской жизни.	Урок изучения нового материала и закрепления полученных знаний.	<b>Знать/понимать:</b> «золотое правило нравственности», данное Иисусом Христом, необходимость усилий в духовной жизни, нравственном совершенствовании, смысл неосуждения в православной традиции, идею личной нравственной ответственности каждого человека, отношение христиан к материальным благам, ценностям, к личным врагам человека. <b>Уметь:</b> соотносить своё отношение к людям, нравственные формы поведения других людей с нормами православной нравственной культуры и традициями.	Золотое правило нравственности. Духовное усилие. Неосуждение. Новая заповедь Иисуса Христа о любви.
20	Крестный путь и воскресенье.	Урок изучения нового материала и закрепления полученных знаний.	<b>Знать/понимать:</b> события Страстной недели, распятия и воскресения Иисуса Христа, Тайной вечери, периода до Вознесения, особенности праздника Воскресения Христова как главного праздника христиан. <b>Уметь:</b> описывать события Страстной недели, распятия и Воскресения Иисуса Христа, Тайной вечери периода до вознесения, особенности праздника Воскресения Христова; Готовить и представлять сообщения по выбранным темам.	Вход Господень в Иерусалим. Страстная неделя. Воскресение Христова (Пасха). Вознесение Господне.
21	Церковь – корабль спасения.	Урок изучения нового материала и закрепления полученных знаний.	<b>Знать/понимать:</b> содержание праздника Троицы, историю апостольской проповеди, особенности празднования Троицы на Руси, Смысл события как начала Церкви	Сошествие Святого Духа на апостолов.

			Христовой, сущность Церкви как единства людей с Христом, Богом. <b>Уметь:</b> описывать изученные события сошествия Святого Духа на апостолов, проповеди апостолов, начало Христианской Церкви, особенности празднования Троицы.	Апостолы. Благодать. Церковь.
22	От рождения до вечности.	Урок изучения нового материала и закрепления полученных знаний.	<b>Знать/понимать:</b> сущность и содержание церковных Таинств, происхождение и степени священства, апостольской преемственности. <b>Уметь:</b> описывать основное содержание и смысл церковных Таинств, происхождение священства и степени священства в Церкви; готовить и представлять сообщения по выбранным темам.	Церковь. Таинства. Священнослужители степени священства (дьякон, священник, епископ)
23	Каждый день праздник.	Урок изучения нового материала и закрепления полученных знаний.	<b>Знать/понимать:</b> общее понятие о церковном календаре и понимании праздника Церкви, о том, как сохраняется память о значимых событиях в жизни Церкви. О почитании святых и сущности святости, о двенадцатых праздниках, именинах. <b>Уметь:</b> ориентироваться в церковном календаре, устанавливать взаимосвязь между православной религиозной культурой и творчеством писателей, художественной литературы.	Святой. Праздник. Двенадцатые праздники. Именины.
24	Дорога к храму.	Урок изучения нового материала и закрепления полученных знаний.	<b>Знать/понимать:</b> описание основных моментов православных храмов, предназначение храма православной традиции как место общего церковного богослужения, его устройство, основные элементы; значения алтаря и правила нахождения в нём, виды колокольного звона. <b>Уметь:</b> описывать православный храм, его устройство предназначения алтаря, колокольного звона, иконостаса, Царских врат; готовить и представлять сообщения по выбранным темам.	Православный храм. Алтарь. Иконостас. Царские врата.
25	Икона – окно в Божий мир.	Урок изучения нового материала и закрепления полученных знаний.	<b>Знать/понимать:</b> икону как изображение священного, особенности икон в сравнении с картинами, значение	Икона (образ). Символ. Нимб.



		полученных знаний.	символических средств изображения на иконах, понятие добродетели; отношение к иконам в православной культуре, традиции почитания икон на Руси, в христианском доме <b>Уметь:</b> описывать особенности изображения на иконах, отношение христиан к иконам, устанавливать взаимосвязи между православной культурой и историей Отечества; готовить и представлять сообщения по выбранным темам.	Добродетели. Красный угол.
26	«Героем тот лишь назовётся...»	Урок изучения нового материала и закрепления полученных знаний.	<b>Знать/понимать:</b> значение личных усилий и помощи Бога, святых в борьбе с грехом, в нравственном совершенствовании человека, молитвы и поста в христианской культуре, жизни христианина, молитвослов, понятие воздержания. <b>Уметь:</b> соотносить нравственные формы поведения людей с нормами православной нравственной культуры, описывать традицию поста; готовить и представлять сообщения по выбранным темам.	Молитва. Молитвослов. Пост. Воздержание.
27	Пастырь добрый.	Урок изучения нового материала и закрепления полученных знаний.	<b>Знать/понимать:</b> сведения о жизни святого Николая Мирликийского, времени и местах его служения, чудесах, его почитании в Церкви, особенностях почитания на Руси. <b>Уметь:</b> описывать события жизни святого Николая Мирликийского; готовить и представлять сообщения по выбранным темам.	Николай Мирликийский Чудотворец.
28	«Не в силе Бог, а в правде!»	Урок изучения нового материала и закрепления полученных знаний.	<b>Знать/понимать:</b> сведения о святом Александре Невском, его роли в истории Отечества, защите веры и Церкви на Руси, отношение христиан к врагам Отечества. <b>Уметь:</b> описывать события жизни святого Александра Невского.	Святой князь Александр Невский.
29	Жизнь как горящая свеча.	Урок изучения нового материала и закрепления полученных знаний.	<b>Знать/понимать:</b> сведения о жизни преподобного Сергия Радонежского; его роли в истории Отечества, Русской Церкви, о монашестве, монастырях, о преподобных. <b>Уметь:</b> описывать события жизни преподобного Сергия Радонежского, устанавливать взаимосвязь между	Преподобный Сергий Радонежский. Монах. Преподобный.

			православной традицией монашества и поведения людей; готовить и представлять сообщения по выбранным темам.	Троицы – Сергиева Лавра.
30	Любовь сильнее смерти.	Урок изучения нового материала и закрепления полученных знаний.	<b>Знать/понимать:</b> о мучениках, исповедниках как ликах святых в Церкви, гонениях на Церковь в России в начале XX века, членах семьи императора Николая II, их нравственных качествах и почитании Церкви как страстотерпцев. <b>Уметь:</b> описывать события жизни семьи императора России Николая II; готовить и представлять сообщения по выбранным темам.	Мученики. Исповедники. Семья императора России Николая II.
31	Заключение. Богатыри.	Урок изучения нового материала и закрепления полученных знаний.	<b>Знать/понимать:</b> значение телесного и душевного труда в православной культуре, традиции. <b>Уметь:</b> описывать значение телесного и душевного труда в православной культуре, традиции, излагать своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, российского общества.	Труд. Труд души – дела добра и любви.
32 – 33.	Подготовка творческих проектов учащихся.	Повторительно – обобщающий урок.	<b>Знать/понимать:</b> основные изученные понятия православной культуры; историю, особенности и основные изученные традиции православного христианства <b>Уметь:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий, участвовать диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение; готовить и представлять сообщения по выбранным темам.	Все основные понятия по курсу.
34	Представление творческих проектов учащихся.	Урок – презентация творческих проектов учащихся.	<b>Знать/понимать:</b> основные изученные понятия православной культуры; историю, особенности и основные изученные традиции православного христианства <b>Уметь:</b> представлять полученные знания по курсу «Основы православной культуры» в форме презентации коллективного творческого проекта.	Все основные понятия по курсу.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

К необходимым элементам учебно-методического обеспечения учебного процесса относится учебник «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» (учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений, авторы О.Л. Янушкявичене, Ю.С. Васечко, протоиерей Виктор Дорофеев, О.Н. Яшина; под ред. И.В. Метлика, Е.Ф. Тепловой), рабочая программа к учебнику, методическое пособие для учителя, а также фонд дополнительной литературы и образовательных материалов (на выбор учителя).

Рекомендуемое материально-техническое обеспечение включает:

- а) Оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для демонстрации иллюстрированного материала, классную доску с набором вспомогательных приспособлений;
- б) Технические средства обучения: предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе; оборудование, предназначенное для демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр или устройство для воспроизведения аудиокассет, CDи DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.).

## **9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

В результате изучения «Основ православной культуры» в рамках ОРКСЭ ученик должен:

***Знать/понимать:***

- основные понятия православной культуры;
- историю возникновения православной культуры;
- особенности и основные традиции православного христианства;
- описание основных содержательных составляющих Библии как Священного Писания Церкви, православных храмов, праздников и святынь;

### **Уметь:**

- описывать изученные феномены, явления православной культуры;
  - устанавливать взаимосвязь между православной религиозной культурой и поведением людей;
  - излагать своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, российского общества;
  - соотносить нравственные формы поведения с нормами православной нравственной культуры, традиции;
  - строить отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе принципов веротерпимости, уважения прав человека на мировоззрение и культурные особенности с учётом общепринятых в России нравственных ценностей, норм поведения;
  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах; слушать собеседника и излагать своё мнение;
- 10) - готовить и представлять сообщения по выбранным темам.

## **10. ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ПРОВЕРКИ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Проверка достижения запланированных результатов в начальной школе осуществляется согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, утверждённого приказом директора МБОУ «СОШ» с.Койгородок» от 09 апреля 2018 года № 99-од.

Могут быть письменные и устные формы промежуточной аттестации.

К письменным формам промежуточной аттестации относят:

- комплексные контрольные работы;
- комбинированные контрольные работы;
- контрольные работы: диктанты, диктанты с грамматическими заданиями, изложения, тестирование;
- творческие работы;
- защита проектов;
- проверка выразительности чтения;
- иные формы, определяемые образовательными программами и (или) индивидуальными учебными планами.

К устным формам промежуточной аттестации относят:

- защита индивидуального/группового проекта;
- сдача нормативов;
- доклады;
- сообщения;
- собеседование;
- иные формы, определяемые образовательными программами и (или) индивидуальными учебными планами.

Организация учебной деятельности на уроках по «Основам православной культуры» основывается на сочетании различных методов обучения: словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы, репродуктивных, индуктивных и дедуктивных.

- Беседа репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций;
- Взаимные вопросы и задания групп. После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами;
- Взаимообъяснение. Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задачи и т.д.;

- Интервью. Например, интервью по определённой теме у членов семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы. Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью разрабатываются самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения;
- Драматизация (театрализация) при условии активного участия детей в деятельности на всех этапах: написание сценария, распределения ролей, режиссура, сценография, костюмирование и т.д., каждый из этих этапов может быть поручен определённой творческой группе;
- Ведение поурочного словаря основных терминов и понятий, что способствует систематизации и усвоению учебного материала школьниками. Работа со словарём способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, устной и письменной речи, поскольку она требует создания точных, понятных, грамотных формулировок;
- Составление галереи образов. Эта работа направлена на формирование образного восприятия изучаемого материала, установление связей содержания курса не только на теоретическом, но и на образно-визуальном уровне, а также на формирование культурной эрудиции учащихся. Содержанием такой галереи образов может стать разнообразный наглядный материал по курсу: репродукции картин, икон, храмов, фотографии и изображения персоналий, музейных экспозиций, ритуальные и бытовые предметы, характерные для православной культуры и др., целесообразно привлечение фотографий предметов, лиц, событий по тематике курса семьи, семейного архива учащихся (с согласия родителей);
- Написание кратких эссе, сочинений, что способствует развитию навыков письма, работы с источниками информации.