

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Койгородок
(МБОУ «СОШ» с.Койгородок)
«Шёр школа» Койгорт сиктса муниципальной велёдан съёмкуд
учреждение

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования АМР «Койгородский»

М.Я.Лодыгина

« 21 » января 2022 года



ПРОГРАММА
«ОПОРНАЯ ШКОЛА - РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР СЕТЕВОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ»

Директор МБОУ «СОШ» с.Койгородок – Кораева Эльвира Александровна
Почтовый адрес: 168170 Республика Коми, Койгородский район с.Койгородок,
переулок Луговой, 12а
Телефон: 8(82132)9-19-59,
E-mail: shkoolkoyg@mail.ru
Официальный сайт: <http://shkola-k.ucoz.ru/>

Директор МБОУ «СОШ» с.Койгородок



Э.А.Кораева

с.Койгородок, 2022 г.

Паспорт программы

Наименование проекта	Опорная школа- ресурсный центр сетевого взаимодействия муниципальных образовательных организаций
Нормативные основания для разработки	1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». 3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 5. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми № 740 от 26.11. 2021 года «О продлении статуса опорной школы Республики Коми». 6. Положение об опорной школе, утверждённое приказом МБОУ "СОШ" с.Койгородок от 13.01.2022 года № 9-од. 7. Устав МБОУ «СОШ» с.Койгородок.
Основные разработчики программы	• директор школы, • заместители директора (УВР, УМР,ВР) • координаторы программ «Точка роста», «Одарённые и способные дети», « Наставничество» и др.
Цель программы	Создание условий для сетевого взаимодействия опорной школы и муниципальных образовательных организаций по формированию единого образовательного пространства
Задачи	1.Обеспечение доступности качественного образования для каждого учащегося. 2.Обеспечение роста профессионального мастерства педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия. 3. Формирование единой информационно-образовательной среды, способствующей координации деятельности общеобразовательных учреждений района.

	4. Организация инновационной деятельности и внедрение современных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия.
Срок реализации программы	с 01 января 2022 года по 31 декабря 2024 года
Соучастники программы	Муниципальные образовательные организации Койгородского района, подведомственные Управлению образования АМР «Койгородский»: 1. МБОУ «СОШ» пст Кажым. 2. МБОУ «СОШ» пст Подзь. 3. МБОУ «ООШ» пст Зимовка. 4. МБОУ «ООШ» п. Кузьёль. 5. МБОУ «ООШ» с. Грива. 6. МОУ «ООШ пст Вежью». 7. МОУ «НОШ пст Койдин». 1. МБДОУ "Детский сад №1" с. Койгородок. 2. МАДОУ "Детский сад №2 Общеразвивающего вида" с. Койгородок.
Источники финансирования	Средства республиканского и муниципальных бюджетов
Ссылка на раздел информационного сайта	http://shkola-k.ucoz.ru/index/opornaja_shkola/0-430

Аналитическая справка

На протяжении трёх лет школа в статусе опорной осуществляла деятельность по реализации проекта «Опорная школа». В рамках деятельности создан информационный ресурс на официальном сайте МБОУ «СОШ» с. Койгородок. Инновационная деятельность опорной школы осуществлялась с учётом положительного опыта и проблем, возникших в связи с изменениями в образовательном пространстве и в условиях эпидемиологической обстановки.

Цель реализуемого проекта - организация деятельности опорной школы в соответствии с образовательными потребностями муниципальных общеобразовательных учреждений Койгородского района (школ-партнёров).

Деятельность опорной школы способствовала реализовать задачи, определённые в проекте:

- обеспечить доступность качественного образования для каждого учащегося;
- обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений для повышения результатов обучения;
- развить ученическое самоуправление посредством участия в Российском движении школьников (РДШ);
- создать условия для профессиональной ориентации, осознанного выбора учащимися профиля обучения в условиях сетевого взаимодействия;
- создать условия для выявления и сопровождения одарённых и способных

детей;

- обеспечить непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия;
- сформировать единую информационно-образовательную среду, способствующую координации деятельности общеобразовательных учреждений района;
- развивать систему социального партнёрства;
- организовать инновационную деятельность и внедрить современные образовательные технологии в условиях сетевого взаимодействия.

Достичь цели и решить задачи проекта смогли, включив опыт взаимодействия со школами муниципалитета, инновационным муниципальным образовательным центром, социальными партнёрами.

Деятельность опорной школы была сконцентрирована на достижение планируемых результатов, определённых в проекте.

Проект реализован в полном объёме, планируемые результаты достигнуты.

Создана методическая сеть на территории муниципального образования муниципального района «Койгородский». Большинство районными методическими объединениями руководят педагоги опорной школы (за исключением 2-х РМО). Улучшено качество услуг по получению методической, информационной и технической поддержки, а также доступа к современным образовательным информационным ресурсам на базе опорной школы для учащихся школ района и учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Созданы условия для непрерывного образования педагогов, в том числе по работе с одарёнными и способными детьми. Проведён цикл заседаний районных методических объединений по теме «Система выявления, развития и поддержки одарённых детей в образовательной организации». Увеличилось количество одарённых и способных детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности, повысился уровень психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одарёнными и способными детьми.

С одарёнными и способными детьми школ района проводились конкурсы, дистанционные олимпиады, интеллектуальные игры, учебно-практические конференции, театрализованные представления.

Улучшены условия работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:

1. С целью повышения профессиональной компетентности все педагоги, работающие с данной категорией детей, прошли курсы повышения квалификации.

2. Доступнее стала инфраструктура опорной школы.

3. Реализуются адаптированные программы с разработкой специальных индивидуальных программ развития (СИПР), специальных индивидуальных образовательных программ (СИОП).

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации, содержания и технологии образовательной деятельности при обучении лиц с ОВЗ:

1. Организована методическая помощь учителям и специалистам района, а также информационная поддержка родителей (законных представителей).

2. Создан банк данных детей с ОВЗ.

3. Сформирован реестр потребностей детей-инвалидов.

Повысилось качество услуг по сопровождению профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных учреждений района, использованию современной системы диагностики, позволяющей проанализировать готовность учащихся к осознанному выбору профессии. На базе опорной школы организовывались профориентационные мероприятия для учащихся школ района: Ярмарка профессий, декады профориентации, проводились профориентационные занятия на базе опорной школы и выездные, тренинги, беседы, групповые и индивидуальные консультации, встречи. Высокий охват профориентационной просветительской работой с учащимися 1-11 классов школ района, с родителями учащихся 9-11 классов школ района.

Учителя школ района постоянно получали методическую и консультационную поддержку, им предоставлялась учебно-материальная база для решения проблем по реализации ФГОС общего образования. Также учащиеся и педагоги муниципальных общеобразовательных учреждений использовали библиотечный фонд опорной школы, ресурсы информационно-библиотечного центра, объекты спортивной инфраструктуры как в образовательной деятельности, так и в свободное время. Учащимся и учителям школ района предоставлялись помещения, цифровое оборудование, программное обеспечение для проведения учебных занятий, практических семинаров, мастер-классов, требующих наличия специальной материально-технической базы.

Осуществляется образовательная деятельность «Точки роста» по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение дополнительными общеобразовательными программами цифрового, технического профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства. Также «Точка роста» используется как общественное пространство для развития цифровой грамотности учащихся, педагогов, родительской общественности района.

Работа опорной школы по направлениям деятельности Российского движения школьников (РДШ) велась в стабильно-прогрессивном режиме. РДШ координирует работу ученических и педагогических коллективов школ района. Но сегодня есть только первые результаты по формированию единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнёров РДШ района.

Реализуется деятельность Инновационного муниципального образовательного центра (ИМОЦ) в рамках проекта с целью обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием:

Обеспечена открытость и доступность информации о взаимодействии опорной школы и школ района. Деятельность опорной школы освещалась в средствах массовой информации: в районной газете «Новая жизнь», на телеканале «Юрган», в сети Интернет.

Материально-технические ресурсы представлены в полном объёме, опорная школа оснащена современными средствами обучения, часть ресурсов получена на основе грантовой деятельности. Современные средства обучения используются как для создания продуктов

инновационной деятельности, так и для обучения педагогических кадров и диссеминации опыта.

Финансовые средства, полученные на реализацию проекта (650000 рублей), были использованы рационально:

- для эффективного проведения мероприятий для учителей и учащихся школ района был дооборудован актовый зал – приобретена интерактивная трибуна;
- были подключены к сети Интернет все учебные кабинеты, мастерские, библиотека, актовый зал, музей, кабинеты специалистов ;
- приобретено практическое оборудование для проведения лабораторных и практических работ по химии, проведено 3 практических занятия с учащимися школ района.

Оценка эффективности реализации проекта проводилась на основе количественных и качественных показателей. Показателями качества работы являются критерии принятия, выраженные в уровне удовлетворенности участников мероприятий, в стабильности и росте числа участников проекта.

Реализация проекта «Опорная школа Республики Коми» способствовала повышению компетентности учителей и специалистов, формированию положительного имиджа школы, развитию сетевого взаимодействия с другими школами, органами государственной власти, мотивировала всех участников образовательной деятельности, поэтому есть необходимость в дальнейшем развитии программы «Опорная школа - ресурсный центр сетевого взаимодействия муниципальных общеобразовательных организаций».

Концепция программы

Актуальность концепции программы «Опорная школа - ресурсный центр сетевого взаимодействия муниципальных общеобразовательных организаций» МБОУ «СОШ» с.Койгородок – дальнейший перевод школы на новый уровень развития, обеспечивающий высокое качество образования, что предполагает обновление структуры и содержания образования, развитие практической направленности образовательных программ, совершенствование системы партнёрских отношений между образовательными учреждениями и местным сообществом и объединение ресурсов для совместного решения проблем.

Основополагающей целью обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов является создание единого образовательного пространства, который обеспечит комфортные условия обучения каждому учащемуся, позволит ему наиболее полно реализовать собственные возможности и получить качественное образование.

Инфраструктура и ресурсный потенциал образовательной среды МБОУ «СОШ» с.Койгородок позволяют моделировать её в соответствии с запросами общества и индивидуальными запросами учащихся. В рамках программы «Опорная школа - ресурсный центр сетевого взаимодействия муниципальных общеобразовательных организаций» продолжится обновление материально-технической базы школы. В МБОУ «СОШ» с.Койгородок создаются условия для беспрепятственного доступа к месту получения услуги. В школе организовано инклюзивное обучение детей (учащихся с ОВЗ- 16 и детей –

инвалидов 14). Вместе с тем мы испытываем недостаток в специализированном учебном оборудовании, методической подготовке педагогов. В учебном плане для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусмотрены часы для проведения коррекционно-развивающих мероприятий. Для обеспечения доступности образования такой категории детей необходимо в полной мере использовать преимущества информационных технологий и дистанционного обучения, создать материальные условия, вовлечь во внеурочную деятельность, вести работу по воспитанию инклюзивной культуры у всех участников образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ» с.Койгородок направлена на формирование у учащихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Проблемы указывают на актуальность цели – создание условий для сетевого взаимодействия опорной школы и муниципальных образовательных организаций по формированию единого образовательного пространства.

Задачи:

1. Обеспечение доступности качественного образования для каждого учащегося.
2. Обеспечение роста профессионального мастерства педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия.
3. Формирование единой информационно-образовательной среды, способствующей координации деятельности общеобразовательных учреждений района.
4. Организация инновационной деятельности и внедрение современных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия.

В основу программы «Опорная школа - ресурсный центр сетевого взаимодействия муниципальных общеобразовательных организаций» положены три основных направления:

- Развитие и поддержка одарённых и способных детей.
- Совершенствование современной информационно-образовательной среды.
- Наставничество как инструмент повышения качества образования.

Механизм реализации программы

Опорная школа в качестве ресурсного центра выполняет следующие функции:

1. Обеспечение учащимся возможности обучения по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, учащимся вне зависимости от места их проживания, путём:

- организации сетевых форм реализации основных общеобразовательных программ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- развития профильного обучения.

2. Методическое сопровождение:

- организует проведение совещаний, семинаров, круглых столов, консультаций и др.;
- создаёт условия для проведения заседаний муниципальных методических объединений;
- оказывает методическую консультативную помощь руководящим и педагогическим работникам муниципальным общеобразовательных организаций;
- содействует в организации повышения квалификации руководящих и педагогических работников.

Формы реализации мероприятий основных направлений Программы:

- онлайн-встречи;
- сетевое обучение;
- педагогические туры (цикл мероприятий, объединённых единой темой);
- наставничество ролевых моделей, наставнических пар;
- семинары и вебинары;
- заседания методических объединений (ШМО, РМО);
- мастер-классы;
- творческие рабочие группы и лаборатории;
- стажировки;
- презентации;
- педагогические советы;
- конференции, фестивали.

Этапы реализации программы

1 этап – организационно-прогностический (декабрь 2021 г. – апрель 2022 г.)

- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность МБОУ «СОШ» с. Койгородок в статусе опорной школы Республики Коми на период 2022 – 2024 гг.;
- презентация мероприятий по реализации программы на уровне муниципалитета, региона;
- разработка модели сетевого взаимодействия в рамках реализации мероприятий программы.

2 этап – содержательный (май 2022 г. – август 2022 г.)

- разработка сети мероприятий программы;
- согласование плана сетевых мероприятий в рамках реализации программы;
- реализация плана сетевых мероприятий в рамках реализации программы;
- промежуточный мониторинг эффективности организационно-управленческого сопровождения реализации программы.

3 этап – внедренческий (сентябрь 2022 г. – август 2024 г.)

- реализация программы на муниципальном уровне, проведение образовательно-методических событий и освещение их в СМИ и на официальном сайте МБОУ «СОШ» с.Койгородок;
- внесение изменений в ежегодную циклограмму событий программы;
- подведение предварительных итогов реализации плана сетевых мероприятий программы;
- ежегодный анализ деятельности с последующим его размещением на официальном сайте МБОУ «СОШ» с.Койгородок;
- издательская деятельность по итогам образовательно-методических событий;
- издание сборника лучших практик в рамках реализации программы.

4 этап – рефлексивно-аналитический (сентябрь 2022 г. – декабрь 2024 г.)

- анализ деятельности участников сетевого взаимодействия ;
- подведение итогов реализации программы;
- обобщение опыта и результатов реализации программы.

План-график мероприятий по реализации программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат/показатель результативности
1	Нормативное обеспечение			
1.1	Разработка локально-нормативных актов для дальнейшей реализации программы	В течение года	Администрация МБОУ «СОШ» с.Койгородок	Положения, Порядок проведения различных мероприятий
	Презентация программы на региональном и муниципальном уровнях	Январь 2022г	Администрация МБОУ «СОШ» с.Койгородок	Проведение презентации на муниципальном и региональном уровнях
2	Организация взаимодействия с муниципальными образовательными организациями			
2.1	Разработка плана работы опорной школы на 2022 год	Январь 2022	Администрация МБОУ «СОШ» с.Койгородок	Организует деятельность школы в статусе опорной, взаимодействие школ района
2.2	Создание рабочей	Февраль	Администрация	Запуск механизма

	группы по сетевому взаимодействию по основным направлениям программы	2022г.	МБОУ «СОШ» с.Койгородок	взаимодействия рабочих групп
2.3	Согласование плана работы и школ-участников	Февраль 2022г.	Администрации МБОУ «СОШ» с.Койгородок и школ-участников	Согласование деятельности школ района
2.4	Организация дистанционного взаимодействия учащихся, учителей школ района	2022г.-2024г.	Администрации школ	Пакет документов по организации дистанционного взаимодействия учащихся, учителей школ района
3	Обеспечение современной образовательной среды			
3.1	Внедрение обновлённых ФГОС (1,5 классы)	2022г.	Администрации школ	Пакет документов по внедрению обновлённых ФГОС (1,5 классы)
3.2	Функционирование Центра образования и гуманитарного профилей «Точки роста»	2022г.-2024г.	Администрации школ	Формирование современных компетенций и навыков у учащихся
3.3	Реализация программы по обеспечению доступности качественного образования	2022г.-2024г.	Администрации школ	Реализуются адаптированные программы, адаптированные программы с разработкой СИПР, индивидуальные учебные планы
3.4	Реализация рабочей программы воспитания	2022г.-2024г.	Администрации школ	Реализация рабочей программы воспитания
3.5	Реализация целевой модели наставничества (ЦМН). Организация педагогической практики студентов педагогических специальностей	2022г.-2024г.	Администрации школ	Реализация ЦМН. Организованы профессиональные пробы студентов
3.6	Реализация плана мероприятий, направленных на	2022г.-2024г.	Администрации школ	Не менее 60% учащихся и учителей школ района, включены в реализацию

	формирование и оценку функциональной грамотности учащихся			плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности учащихся
3.7	Отработка механизмов психолого педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ при реализации ООП	2022г.- 2024г.	Администрации школ	Определенно содержание, планы работы психолого- педагогического консилиума школы, организована его работа, реализована программа психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
3.8	Реализация совместных планов с социальными партнёрами согласно Программе воспитания	2022г.- 2024г.	Администрации школ	Не менее 50% учащихся, охваченных реализацией совместных планов с социальными партнёрами.
3.9	Оказания методической помощи в проведении мероприятий, приуроченных к государственным и национальным праздникам и памятным датам и событиям российской истории и культуры	2022г.- 2024г.	Заместитель директора (УМР, ВР), руководители ШМО,РМО	Будет оказана методическая помощь педагогам школ в подборе материала для проведения мероприятий приуроченных к государственным и национальным праздникам и памятным датам и событиям российской истории и культуры
3.10	Методическое сопровождение ИМОЦ: - родительские собрания («Открытие Школы будущего первоклассника (далее – ШБП»); Консультации по организации ШБП;	2022г.- 2024г.	Заместитель директора по УВР	Получат консультации 5 воспитателей ДОУ и родители дошкольников (2 группы – 50 человек)
3.11	Организация деятельности Школы выпускника: консультации (индивидуальные, групповые),	2022г.- 2024г.	Зам. директора (УМР, ВР), классные руководители	Не менее 70% учащихся 9, 11 классов охвачены консультациями, практикумами (МБОУ «СОШ» с.Койгородок, МБОУ «СОШ» пст.Подзь,

	практикумы и др.			МБОУ «СОШ» пст.Кажым) и подготовлены к сдаче ОГЭ, ЕГЭ
3.12	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся во время проведения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	2022г.-2024г.	Педагоги-психологи	Повысилась самооценка и уверенность в собственных силах у учащихся 4-11 классов, снизилось психологическое напряжение в период подготовки и проведения ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
3.13	Организация и проведение фестиваля ученических проектов	Ежегодно май 2022г.-2024г.	Учителя-предметники	Презентованы учебные проекты учащимися 9 классов на 100 %, индивидуальные проекты учащимися 11 классов на 100%
4	Работа с одарёнными и способными детьми			
4.1	Выстраивание системы конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий, нацеленных на повышение мотивации учащихся и развития способностей	2022г.-2024г.	Руководители РМО, ШМО, учителя школ района	Выстроена система как часть единой системы конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий
4.2	Развитие системы в научно-практических конференциях, фестивалях, семинарах – практикумах различного уровня («Шаг в будущее», «Спиридоновские чтения» и др.)	2022г.-2024г.	Заместители директора (УМР, УВР, ВР) опорной школы, руководители ШМО, РМО, руководитель Клуба проектного лидера	Учащиеся овладели навыками самостоятельной учебно-исследовательской работы. В конференции приняли участие не менее 20% учащихся школ района.
4.3	Проведение консультаций по подготовке к школьному этапу ВсОШ 4-11 класс	Ежегодно сентябрь-октябрь 2022г.-2024г.	Руководители РМО, ШМО	Учащиеся 4-11 классов школ района получили консультации учителей – предметников, учителей начальных классов по всем предметам учебного плана

Деятельность «Клуба проектного лидера»				
4.4	Фестиваль «Жемчужина Сысолы» для способных и талантливых учащихся Койгородского района	Ежегодно март 2022г.- 2024г.	Руководитель клуба	Развитие творческого потенциала детей и подростков, комплексное вовлечение в научно-техническую деятельность
4.5	Семинар-практикум для педагогов и учащихся по теме «Логика проекта»	Февраль 2022г.	Руководитель клуба	Вовлечение педагогов и учащихся в проект школьного инициативного бюджетирования «Народный бюджет в школе»
4.6	Районный слёт «Дорога БезОпасности»	Март 2022г.	Руководитель клуба	Повышение правовой грамотности учащихся в сфере обеспечения безопасности дорожного движения
5	Профориентационная работа			
5.1	Проведение «Декады профориентации»	Ежегодно апрель 2022г.- 2024г.	Заместитель директора(УМР, УВР, ВР), педагог-психолог (профконсультант), классные руководители, совместно с учащимися школ района	Учащиеся ознакомятся с миром профессий
5.2	Интеграция уроков «Проектория» в систему профориентационной работы школы	2022г.- 2024г.	Педагог-психолог (профконсультант)	Охват 100% учащихся уровня СОО
5.3	Диагностика профессиональных склонностей учащихся	2022г.- 2024г.	Педагог-психолог (профконсультант), совместно с учащимися школ района	Выявлены профессиональные склонности у учащихся 9-11 классов
5.4	Профориентационные занятия с учащимися	2022г.- 2024г.	Педагог-психолог (профконсультант), 3 совместно	Приобретён опыт знакомства с миром профессий.

			с учащимися школ района	
6	Профессиональное развитие педагогических кадров			
6.1	Проведение заседаний районных методических объединений учителей-предметников на базе опорной школы, направленных на повышение качества образования	2022г.-2024г.	Руководители РМО	Будет проведено в течение года не менее 10 заседаний РМО для учителей школ района
6.2	Адресное повышение квалификации педагогического коллектива по решению профессиональных проблем в рамках обновлённых ФГОС	2022г.-2024г.	Заместители директора по УВР, ВР, УМР, заместители директора по УВР школ-партнёров, руководители РМО и ШМО	Повышение квалификации не менее 25% учителей школ района
6.3	Проведение совместных мероприятий в очно и онлайн-режиме	2022г.-2024г.	Руководитель опорной школы, технический специалист	Развито сетевое взаимодействие с другими ОО по повышению качества образования
6.4	Реализация проекта «Методическое портфолио учителя»	2022г.-2024г.		Рекомендации по ведению методического портфолио, выход на аттестацию
6.5	Создание единого банка данных об успешном педагогическом опыте школ и публикация опыта работы через школьный сайт, сайт педагога или через издательские системы	2022г.-2024г.	Заместители директора по УВР, ВР, УМР, заместители директора по УВР школ-партнёров, руководители РМО и ШМО	Успешный педагогический опыт размещён на официальном сайте школ, педагогов, информационной системе

6.6	Совместные мероприятия с ГОУДПО «КРИПО» в очном и онлайн-режиме (по отдельному плану)	2022г.-2024г.	Заместители директора по УВР, ВР, УМР, заместители директора по УВР школ-партнёров, руководители РМО и ШМО	Участие в мероприятиях совместного плана, повышение профессиональной компетентности педагогов
6.7.	Разработка планов ШМО, РМО в части формирования и оценки функциональной грамотности учащихся	2022г.	Заместители директора по УВР, ВР, УМР, заместители директора по УВР школ-партнёров, руководители РМО и ШМО	Актуализированы планы ШМО, РМО в части формирования и оценки функциональной грамотности учащихся
7	Современная информационно-образовательная среда			
7.1	Создание службы поддержки применения ИКТ в образовательной деятельности	2022г.-2024г.	Администрация, руководители ШМО, РМО, учителя	Рост компетентности учителей в использовании цифровых образовательных ресурсов
7.2	Информирование общественности по реализации проекта через средства массовой информации	2022г.-2024г.	Администрация, руководители ШМО, РМО, учителя	http://shkola-k.ucoz.ru/index/opornaja_shkola/0-430
7.3.	Развитие дистанционного взаимодействия с другими образовательными организациями	2022г.-2024г.	Администрация, руководители ШМО, РМО, учителя – предметники	Реализация сетевых программ по средствам дистанционных форм
7.4	Организация деятельности информационно – библиотечного центра с рабочими зонами и доступа в виртуальные библиотеки страны	2022г.-2024г.	Администрация, руководители ШМО, учителя – предметники	Не менее 20% учащихся охвачены образовательными программами на базе информационно – библиотечного центра
7.5	Использование в образовательном процессе ресурсов	2022г.-2024г.	Администрация, руководители ШМО, РМО,	Не менее 60% учителей системно используют порталы Интернет-ресурсов

	образовательных платформ		учителя – предметники	
7.6	Отработка механизмов ГИС ЭО, других информационных систем для планирования образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения, мониторинга и фиксации хода и результатов образовательной деятельности, дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений	2022г.-2024г.	Администрация руководители ШМО, РМО, учителя – предметники	Снижение трудоёмкости создания документов, используемых в практике педагогической и управленческой деятельности. Повышение эффективности принимаемых управленческих решений

8. Центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»

8.1	Представление информации о мероприятиях Центра на официальном сайте школы, в СМИ, социальных сетях.	2022г.-2024г.	Руководитель «Точки роста»	Информация о мероприятиях Центра размещена на официальном сайте школы, в СМИ, социальных сетях.
8.2	Участие в реализации сетевых образовательных программ «Точки роста» со школами района.	2022г.-2024г.	Педагоги центра «Точки роста» (пст. Кажым)	Совместная реализация образовательных программ «Точки роста» со школами района
8.3	Участие педагогов «Точки роста» в районных, региональных онлайн-мероприятиях по вопросам преподавания предметов с	2022г.-2024г.	Педагоги центра «Точки роста»	Повышение компетентности учителей в использовании цифровых образовательных ресурсов

	использованием современного оборудования			
8.4	Развитие проектной деятельности школ района за счёт ресурсов центра «Точки роста»	2022г.-2024г.	Педагоги центра «Точки роста»	Увеличилось количество участников проектной деятельности за счёт ресурсов центра «Точки роста»
8.5	Включения блока мероприятий организуемых Центром «Точка роста» по поддержке учащихся с низкими образовательными результатами	2022г.-2024г.	Руководитель и педагоги центра «Точки роста»	Повышение образовательных результатов учащихся по учебным предметам.
8.6	Развитие шахматного образования	2022г.-2024г.	Руководитель и педагоги центра «Точки роста»	Вовлечение учащихся в шахматное образование
8.7	Организация целостной системы дополнительного образования со школами района и центром дополнительного образования	2022г.-2024г.	Руководитель центра «Точки роста»	Развитие рабочих программ «Путешествие в 3D», «Мастерская программирования на языке PYTHON», «Юный спасатель»

Планируемые результаты (количественные и качественные) реализации программы

Количественные результаты

1. Качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС (обновлённых ФГОС), социальному заказу, возможностям и потребностям учащихся стабильно- не ниже 30%.
2. Развитие единой информационно - образовательной среды сетевого взаимодействия на территории МР «Койгородский», в состав которой входят 100% муниципальных общеобразовательных организаций.
3. Выпуск методического сборника «Опыт работы опорной школы-ресурсного центра сетевого взаимодействия муниципальных образовательных организаций».

4.Количество педагогических работников образовательных организаций, расположенных на территории МР «Койгородский», повысивших квалификацию и получивших методическую и консультативную поддержку- не менее 70 %.

5.Количество учащихся, участвующих в мероприятиях, проводимых в рамках реализации программы, до 85 %.

6.Реализация плана сетевого взаимодействия и образовательными организациями на территории МР «Койгородский».

7.Увеличение образовательных учреждений, охватывающих профориентационную деятельность.

8. Количество дополнительных образовательных услуг- 5 программ дополнительного образования.

9. До 40% педагогов, работающих с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, пройдут обучение по программам для работы с данной категорией детей.

До 30% педагогов пройдут курсы повышения квалификации, переподготовки для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Качественные результаты

1.Обеспечено качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС (обновлённых ФГОС), социальному заказу, возможностям и потребностям учащихся.

2.Сформировано устойчивое сетевое взаимодействие на территории МР «Койгородский», обеспечивающее диссеминацию инновационного педагогического опыта и расширение образовательных возможностей учащихся.

3.Обобщён и представлен опыт инновационной деятельности педагогических работников образовательных организаций, расположенных на территории МР «Койгородский».

4.Создано и реализовано оптимальное сетевое взаимодействие организационно-управленческого и методического сопровождения реализации программы.

5.В образовательных организациях разработаны и реализуются мероприятия программы, способствующие развитию профессиональных компетенций педагогических работников и ключевых метапредметных компетенций учащихся.

6.Улучшены условия для непрерывного образования педагогов, в том числе по работе с одарёнными и способными детьми, детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

7.Охвачены все муниципальные общеобразовательные учреждения профориентационной деятельностью.

8. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых учащимся школ района.

9.Улучшится качество услуг по получению методической, информационной и технической поддержки, а также доступа к современным образовательным

информационным ресурсам на базе опорной школы для учащихся школ района и учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Оценка эффективности программы.

Мониторинг процесса реализации программы

Качество реализации программы оценивается с помощью системного мониторинга, который изучает:

- эффективность,
- результативность,
- доступность,
- ресурсность,
- инновационность,
- полноту реализации программы,
- динамику численности участников образовательных событий сети, сформированности у учащихся базовых компетенций и функциональной грамотности в различных сферах культуры жизнедеятельности.

Оценка эффективности реализации программы предполагает также периодическую отчётность образовательных организаций, включённых в реализацию программы, предоставление регулярной обратной связи о ходе реализации программы.

Предмет мониторинга	Показатели эффективности	Виды мониторинга	Сроки периодичности
Степень профессиональной активности педагогических работников	Уровень участия педагогических работников в информационно - методических мероприятиях согласно программы	наблюдение, статистика	один раз в полугодие
Степень результативности проекта	Наличие инновационных методических продуктов (образовательных программ, брошюр, методических памяток и др.)	экспертиза, оценка	один раз в полугодие

Условия реализации программы

В рамках постоянного развития образовательной среды в МБОУ «СОШ» с.Койгородок созданы условия для реализации программы «Опорная школа-ресурсный центр сетевого взаимодействия муниципальных образовательных организаций»:

1. Нормативно – правовые:

- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми № 740 от 26 ноября 2021 года «О продлении статуса опорной школы Республики Коми»;
- Положение об опорной школе МБОУ "СОШ" с.Койгородок.

2.Организационные: создаваемые в МБОУ «СОШ» с.Койгородок» организационные условия - это условия, определённым образом упорядочивающие управленческое взаимодействие и оптимизирующие организационную структуру школы для качественной реализации программы «Опорная школа-ресурсный центр сетевого взаимодействия муниципальных образовательных организаций».

3.Кадровые: активная позиция и деятельность МБОУ «СОШ» с.Койгородок определили его статус лидера в методическом пространстве общего образования МР «Койгородский». Обладая творческим и научно-методическим потенциалом, являясь инновационной муниципальной площадкой, педагогический коллектив способен совершенствовать создание инициативно-методического пространства, направленного на успешную реализацию программы.

Из общего количества педагогических работников школы на 01 января 2022г. 91 % имеют высшее образование. Все предметы учебного плана ведут специалисты.

Состав коллектива стабильный, текучесть кадров отсутствует. На смену учителям, закончившим свою трудовую деятельность, приходят новые кадры из числа учителей с уже имеющимся опытом работы, а также молодые специалисты.

Средний педагогический стаж – 25 лет. Педагогические работники школы активно включены в методическую деятельность на уровне муниципалитета. Они осуществляют руководство районными методическими объединениями учителей и специалистов.

2.Материально- технические-

В школе оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- кабинеты для занятий музыкой, изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованный читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда;
- актовый зал на 150 мест с интерактивной трибуной;
- спортивные залы, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; футбольное поле; тренажерный зал;
- столовая; пищеблок для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, обедов;
- медицинский кабинет, стоматологический кабинет; кабинет педагога-психолога;

- административные и иные помещения, оснащённые необходимым
- оборудованием;
- гардероб, санузлы, рекреации с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения школы обеспечены в основном полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью и необходимым инвентарём.

Основными компонентами оборудования являются: технические средства обучения (средства информационно-коммуникационных технологий); экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде, интерактивные доски; книгопечатная продукция; печатные пособия; учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

Для реализации образовательных целей в учебных аудиториях имеется необходимое количество аудио, видео и оргтехники.

Наличие информационно-технического комплекса (ноутбук, принтер, мультимедийный проектор, экран) позволяет использовать информационно-коммуникационные технологии на любом уроке, в любом кабинете. Возможность выхода в сеть Интернет обеспечивает более продуктивное применение имеющейся технической базы для подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям, как учащимися, так и педагогическими работниками.

Таким образом, материально-технические условия, созданные в школе, позволят обеспечить дальнейшую реализацию программы.

Финансовое обоснование реализации программы

№	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Сумма, руб
1	2	3
1	Приобретение мобильного компьютерного класса для начальной школы и библиотеки (10+1)	700000
2	Приобретение необходимого оборудования для сенсорной комнаты	90000
3	Приобретение необходимого оборудования для редакционно-издательской деятельности	50000
4	Приобретение видеостудии для создания видеороликов и учебных фильмов о деятельности объединения РДШ и детского самоуправления.	200000
5	Приобретение компьютерной программы для диагностики познавательной деятельности и способностей учащихся.	8000
6	Установка сенсорных экранов в рекреациях школы, подключенных к ресурсам	200000

	виртуальных библиотек.	
7	Цифровая лаборатория для кабинета физики, географии, биологии	300000
	Итого:	1548000

Риски реализации

№	Риски	Условия преодоления
1	Неопределенность эпидемиологической обстановки	Неукоснительное соблюдение: - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
2	Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы
3	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программы	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
4	Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнёрские отношения с другими субъектами образовательных отношений партнёрами школ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
5	Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ
6	Низкий уровень обратной связи с другими образовательными организациями	Определиться с действиями, которые принесут опорной школе максимальный результат.