

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Койгородок  
(МБОУ «СОШ» с. Койгородок)  
«Шөр школа» Койгорт сиктса муниципальной велöдан сьöмкүд учреждение»**

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ «СОШ» с.Койгородок  
Э. А. Кораева  
(с изменениями и дополнениями  
приказ № 295-од от 30 августа 2024 года)

**Программа  
профориентационной работы с учащимися «Мой выбор»  
на 2020 - 2025 гг.**

Составила:  
Тарасова Н. В.,  
педагог - психолог  
(консультант по  
профориентации)

<b>Название</b>	Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы в МБОУ «СОШ» с. Койгородок
<b>Исполнитель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Администрация МБОУ «СОШ» с. Койгородок</li> <li>2. Педагоги МБОУ «СОШ» с. Койгородок</li> <li>3. Педагог-психолог МБОУ «СОШ» с. Койгородок</li> </ol>
<b>Проблема</b>	Выпускник школы не всегда может реально сделать самостоятельно выбор профессии, часто он навязывается друзьями, родителями – в силу возрастных причин сложно принять самостоятельное решение.
<b>Цель</b>	Оказание помощи и создание условий для профессионального самоопределения учащихся, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предоставить информацию о мире профессий и профессиональной ориентации;</li> <li>2. Способствовать личностному развитию учащихся;</li> <li>3. Выявить способности, интересы, склонности школьников;</li> <li>4. Ознакомить с актуальностью в потребности профессий на рынке труда.</li> </ol>
<b>Целевые группы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учащиеся</li> <li>2. Родители (законные представители)</li> <li>3. Педагоги, администрация школы, классные руководители</li> </ol>
<b>Ожидаемый результат</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выбор учениками курса, профиля адекватного его интересам.</li> <li>2. Удовлетворение потребностей учащихся в рамках того или иного профиля, курса дополнительной подготовки.</li> </ol>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Идея заключается в том, чтобы создать такие условия для профориентации учащихся, которые позволяют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С помощью тестирования и диагностики учащихся, выявить их интересы, склонности, способности.</li> <li>2. Оказать помощь учащимся в выборе профиля.</li> <li>3. Учащимся 8-9 классов попробовать себя в разных элективных курсах</li> <li>4. Учащимся 10-11 классов выбрать обучение по профилю, соответствующему дальнейшей профессиональной деятельности.</li> <li>5. Формирование у учащихся начального и среднего звена знаний о мире труда и профессий.</li> </ol>
<b>Уровни реализации</b>	<p><i>1 уровень</i> – начального общего образования;  <i>2 уровень</i> - основного общего образования;  <i>3 уровень</i> - среднего общего образования.</p>

## Пояснительная записка

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Современная экономическая и политическая обстановка в мире заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на всех уровнях обучения заставляет переосмыслить основные направления деятельности педагога-психолога. Не исключением является и профессиональная ориентация.

В соответствии с Постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27.09.1996г. №1 профориентация рассматривается как обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда [<http://base.garant.ru/136694/>]

### **Возрастные особенности профессионального становления личности**

Климов Е.А. определяет профессиональное самоопределение как **деятельность человека, обретающая то, или иное содержание в зависимости от этапа его развития как субъекта труда.**

Зеер Э.Ф, отмечает, важнейшим критерием осознания, и продуктивности профессионального становления личности является ее способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь, ответственно принимать решения о выборе профессии, специальности и места работы. Конечно, эти жизненно важные проблемы возникают перед личностью в течение всей ее жизни. Личность же постоянно изменяется, развивается. Значит, на разных стадиях ее развития одни и те же задачи профессионального самоопределения решаются по-разному.

### **Младший школьный возраст**

Психологической особенностью младших школьников является подражание взрослым. Отсюда и ориентации на профессии значимых для них взрослых: учителей, родителей, родственников, близких знакомых семьи. Наблюдается своего рода профессиональная индукция.

Вторая важная особенность детей этого возраста – мотивация достижений, и, конечно, прежде всего, в ведущей деятельности – учебе. Осознание ребенком своих способностей и возможностей на базе уже полученного опыта учебной, игровой и трудовой деятельности приводит к формированию представления о желаемой профессии.

Развитие способностей к концу младшего школьного возраста приводит к значительному возрастанию индивидуальных различий между детьми, что влияет на существенное расширение спектра профессиональных предпочтений.

Учебная и трудовая деятельность способствует развитию воображения детей как воссоздающего, так и продуктивного (творческого). На основе этой способности происходит обогащение представления о содержании различных видов труда, формируется умение понимать условность отдельных событий, воображать себя в определенной профессии. У ребенка появляются профессионально окрашенные фантазии, которые окажут в будущем большое влияние на профессиональное самоопределение личности.

### **Подростковый возраст**

Это период первичной, амбивалентной оптации. Отрочество – один из самых ответственных периодов становления личности. В этом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям. Подражание внешним формам поведения взрослых приводит к тому, что мальчики-подростки ориентируются на романтические профессии «настоящих мужчин», обладающих сильной волей, выдержкой, смелостью, мужеством (летчик-испытатель, космонавт, автогонщик и др.). Девочки начинают ориентироваться на профессии «настоящих женщин», обаятельных, привлекательных и популярных (топ-модель, эстрадная певица, телеведущая и др.). Ориентация на романтические профессии складывается под влиянием средств массовой информации, тиражирующих образцы «настоящих взрослых». Формированию такой романтической профессиональной ориентации способствует также стремление подростков к самовыражению и самоутверждению. Дифференцированное отношение к разным учебным предметам, занятия в кружках художественного и технического творчества формируют у подростков учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Эти ориентации способствуют появлению новых профессионально ориентированных мотивов учения, инициируют саморазвитие качеств, способностей, присущих представителям желаемых профессий.

Образцы желаемого будущего, профессиональные мечты становятся психологическими вехами, штрихами профессионального самоопределения.

### **Ранняя юность**

Важнейшая задача этого возраста – выбор профессии. Это период реалистической оптации. Профессиональные планы подростка весьма расплывчаты, аморфны, имеют характер мечты. Он чаще всего воображает себя в разных эмоционально привлекательных для него профессиональных ролях, но окончательный психологически обоснованный выбор профессии сделать не может. А ведь в самом начале юношеского возраста эта проблема

возникает перед теми девушками и юношами, которые вынуждены оставить основную общеобразовательную школу. Это примерно треть старших подростков: одни из них поступят в учреждения начального и среднего профессионального образования, другие вынуждены будут приступить к самостоятельной трудовой деятельности.

Основные моменты профессионального самоопределения (Зеер Э.Ф.):

1. Профессиональное самоопределение – это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии.
2. Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.
3. Профессиональное самоопределение осуществляется в течение всей профессиональной жизни: личность постоянно рефлексивирует, переосмысливает свое профессиональное бытие и самоутверждается в профессии.
4. Актуализация профессионального самоопределения личности инициируется разного рода событиями, такими как окончание общеобразовательной школы, профессионального учебного заведения, повышение квалификации, смена местожительства, аттестация, увольнение с работы и др.
5. Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации.

### **Анализ проблемы.**

Выбор профессии – это один из важнейших выборов человека, определяющий его жизненный путь. Профессия должна отвечать интересам человека, но выбор профессии должен быть обоснован и тем, насколько человек по своим индивидуально-психологическим качествам отвечает требованиям профессии.

Неудачный, необоснованный выбор профессии имеет неблагоприятные последствия и для человека, и для общества. Для успешного вхождения человека в новый и неизвестный ему мир профессий и продвижения в нём к желаемой для него цели наш проект предоставляет ему ориентиры, отражающие количественную и качественную потребность общества в кадрах, а также характеризующие особенности профессий или конкретного вида труда и способа подготовки к ним.

В период отрочества, на завершающем этапе обучения в школе, вопросы выбора профессии приобретают особую остроту. Для некоторых учащихся уже после окончания девяти классов актуальным становится выбор профессионального учебного заведения. Оправдан ли будет этот выбор? Перед многими выпускниками школ стоит проблема выбора пути подготовки к будущей профессии. Часто профессиональное учебное заведение выбирается случайно. Часть выпускников сразу устраиваются на работу, не имея специальной подготовки и значительных профессиональных перспектив. К тому же выпускник школы не всегда может реально сделать самостоятельно выбор профессии, часто он навязывается друзьями, родителями – в силу возрастных причин сложно принять самостоятельное решение.

Для молодых людей, поступивших в профессиональное учебное заведение, проблема выбора профессий окончательно не решена. Некоторые из них разочаровываются в правильности своего выбора уже на первом году обучения, другие – в начале

самостоятельной профессиональной деятельности, третьи – после 3-5 лет работы по специальности. Некоторая часть молодёжи после окончания профессиональной школы (начальной, средней, высшей) не сможет найти работу по полученной профессии и пополнит ряды безработных. Таким образом, вопрос выбора профессии снова станет для неё актуальным.

Поэтому необходимо помочь школьникам сделать правильный выбор профессии, помочь разобраться в своих желаниях и оценить свои возможности.

### Содержание профориентационной работы в школе:



Профессиональное просвещение включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное просвещение, включающее профинформацию, профпропаганду и проагитацию.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся,

создавать условия обучения старшекласников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

### Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования:

#### ЦЕЛИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ:

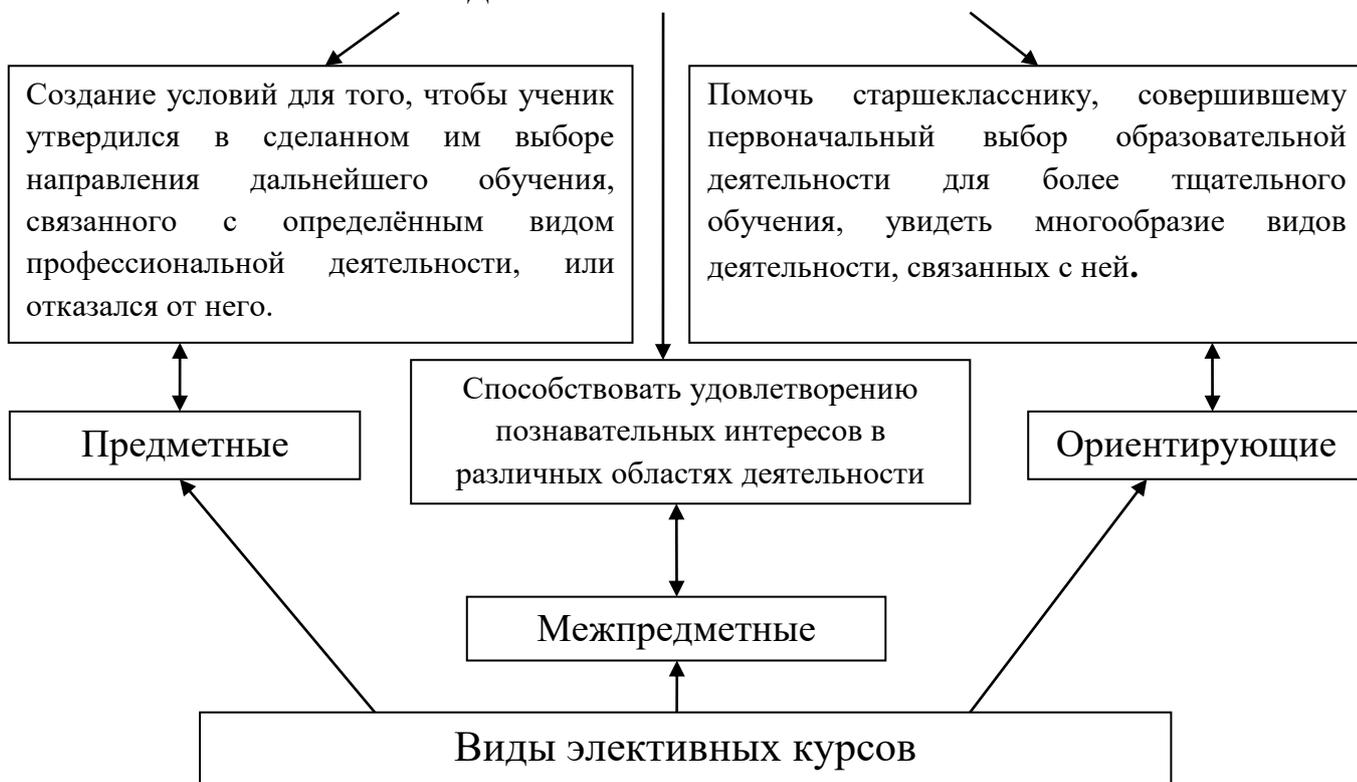
- углубленное изучение отдельных предметов;
- различия в содержании обучения, построение индивидуальных образовательных программ;
- равный доступ к полноценному образованию;
- преемственность между общим и профессиональным образованием.

#### ВОЗМОЖНЫЕ ПРОФИЛИ ОБУЧЕНИЯ:

- физико-математический;
- физико-химический;
- химико-биологический;
- биолого-географический;
- социально-экономический;
- социально-гуманитарный;
- филологический;
- информационно-технологический;
- индустриально-технологический;
- художественно-эстетический;
- оборонно-спортивный

Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы.

#### ЗАДАЧИ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ



Предпрофильное обучение нужно для того, чтобы учащиеся могли определиться в выборе будущего профиля обучения.

Предпрофильное обучение обеспечивает учащимся возможность попробовать себя в различных направлениях.

В течение учебного года, благодаря предпрофильным курсам, каждый девятиклассник сможет познакомиться с тем, что будет ожидать его на старшей ступени образования.

По желанию можно посещать курсы, соответствующие разным профилям.

Профессиональная диагностика – выявление профессионально-значимых свойств личности школьника (способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуальных типологических особенностей, профессиональных намерений).

Профессиональное консультирование– изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Профессиональный подбор является целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности.

Профессиональный отбор (подбор) (констатирующий метод) – система специализированных процедур изучения и оценки профессиональной пригодности человека к овладению определенной профессией или группой профессий, достижению в них требуемого уровня мастерства и успешному выполнению профессиональных обязанностей в типовых и нестандартных профессиональных ситуациях.

Выделяются четыре аспекта профессионального отбора: медицинский, физиологический, педагогический и психологический.

Медицинский профессиональный отбор производится на основе медицинских процедур измерения уровня развития и сформированности организма человека и его отдельных функциональных систем.

Физиологический профессиональный отбор учитывает конкретное функциональное состояние человека: степень его усталости и работоспособности, подверженности стрессогенным факторам, способности эффективно функционировать в условиях риска, ночных смен, информационной неопределенности.

Педагогический профессиональный отбор направлен на оценку сформированности специальных знаний у работника, развитости его конкретных умений и практических профессиональных навыков.

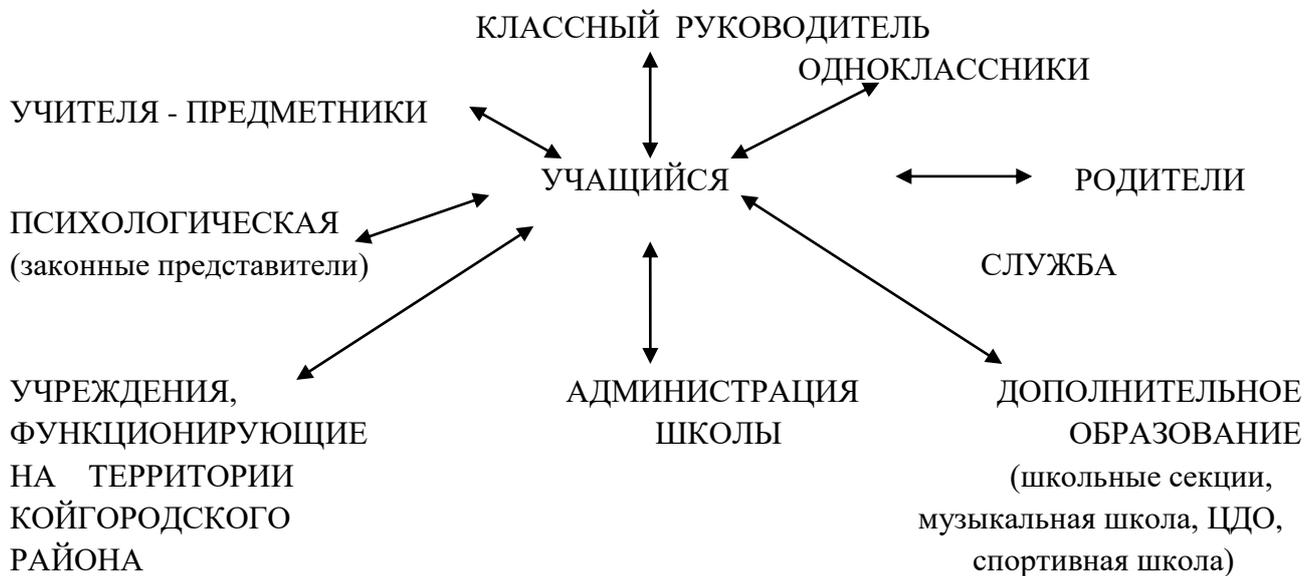
Психологический профессиональный отбор реализуется при помощи целого арсенала методических средств: вербальных тестов и опросников, аппаратурных методик, проективных тестов, собеседования. Психологический отбор направлен на выявление и оценку задатков и способностей человека, его ценностных ориентации, профессиональной направленности, мотивации, интересов и предпочтений.

Профессиональная адаптация - психологическое привыкание к профессии.

**Выпускник школы** проходит первую стадию профессионального становления:

*Первая стадия* профессионального становления личности связана с зарождением и формированием профессиональных намерений под влиянием общего развития личности и первоначальной ориентировки в различных сферах трудовой деятельности, в мире труда и мире профессий.

**Психологическим критерием** успешности прохождения этой стадии является соответствующий общественным потребностям (как бы мы теперь сказали — требованиям рынка труда) и потребностям самой личности выбор профессии или специальности. Под воспитательной деятельностью мы понимаем деятельность, направленную на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является ребёнок (учащийся). В создании профориентировочного пространства принимает участие не только классный руководитель и психолог, но и другие участники образовательного процесса:



Каждый участник образовательного процесса выполняет свою функцию для достижения единой цели: развитие образованной, нравственной личности, способной осознанно принять решение при выборе дальнейшего обучения профессиональной деятельности.

### Цели и задачи

**Цель:** оказание помощи и создание условий для профессионального самоопределения учащихся, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах.

#### Задачи:

- предоставить информацию о мире профессий и профессиональной ориентации;
- способствовать личностному развитию учащихся;
- выявить способности, интересы, склонности школьников;
- ознакомить с актуальностью в потребности профессий на рынке труда.

### Уровни реализации программы

Программа реализуется на разных уровнях, которые частично пересекаются друг с другом и реализуются не строго последовательно, а по мере появления индивидуальных показаний в отношении каждого учащегося, осуществляется плавный переход от доминирования видов и форм деятельности, специфичных одному уровню к постепенному доминированию видов и форм деятельности, специфичных следующему уровню.

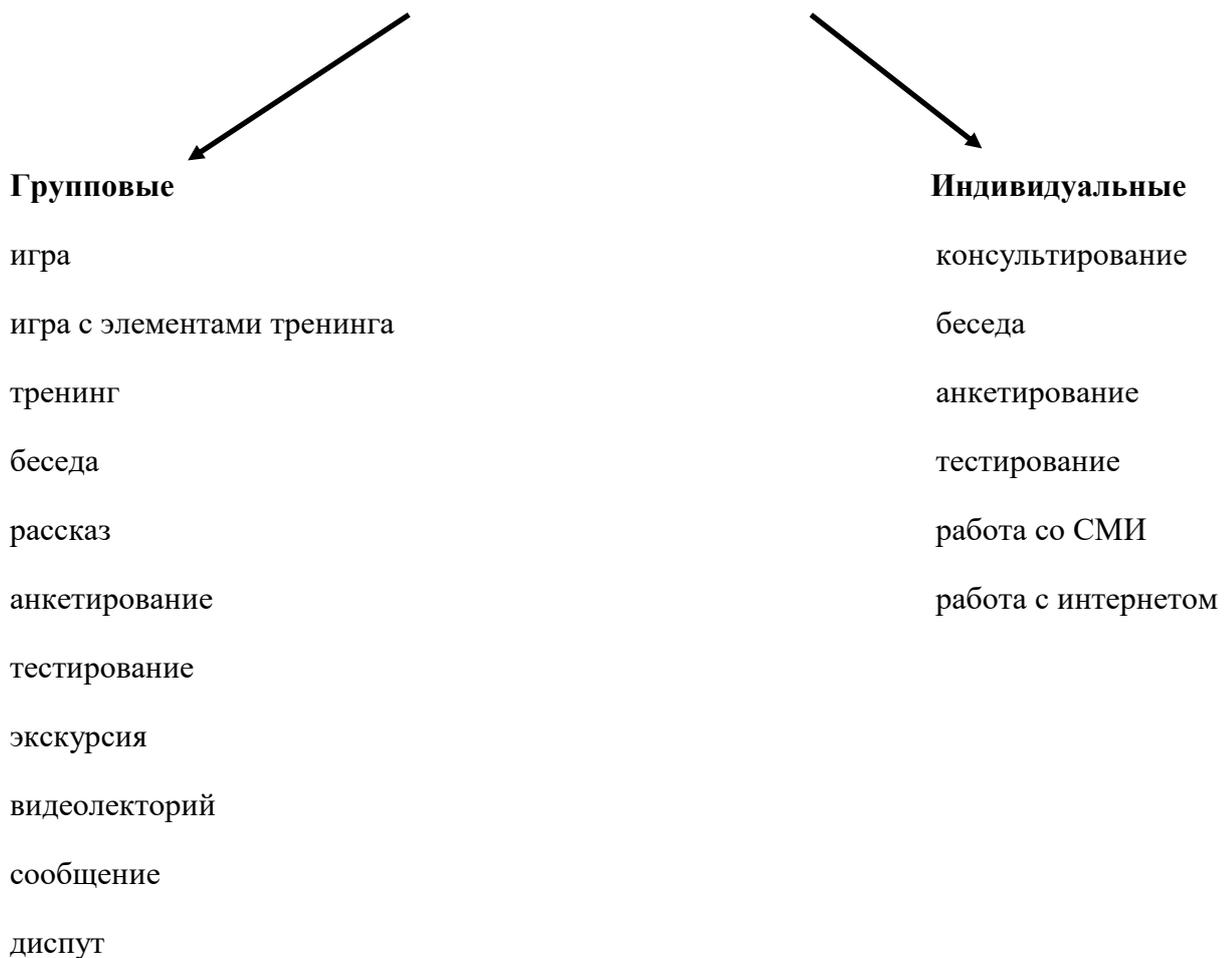
- 1 уровень – начального общего образования;  
 2 уровень - основного общего образования;  
 3 уровень - среднего общего образования.

### Основные мероприятия

Целевые группы	1 уровень 2 уровень 3 уровень
1. Учащиеся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка системы диагностики профессионального самоопределения</li> <li>2. Выбор профиля обучения</li> <li>3. Проведение диагностических мероприятий: анкетирование, тренингов, опросов.</li> <li>4. Проведение индивидуальных групповых бесед с учащимися с привлечением психологов.</li> <li>5. Изучение диагностики, помощь учащимся в выборе элективных курсов профилей.</li> <li>6. Обучение по профилям.</li> <li>7. Проведение итоговых конференций элективных курсов, профильного обучения.</li> <li>8. Изучение изменений рынка труда в районе и регионе</li> <li>9. Определение процентной доли учащихся, выбравших обучение в вузах, техникумах, училищах по профилю обучения в МБОУ «СОШ» с. Койгородок</li> <li>10. Измерение, коррекция результатов профессионального отбора</li> <li>11. Диагностика динамики развития интеллектуальных, творческих, познавательных способностей учащихся.</li> <li>12. Изучение отзывов учащихся об элективных курсах, обучению по профилям.</li> </ol>
2. Родители (законные представители)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка тематических родительских собраний, анкетирование для родителей (законных представителей).</li> <li>2. Написание статей о профориентации в местные газеты.</li> <li>3. Проведение родительских собраний.</li> <li>4. Проведение индивидуальных бесед с родителями (законными представителями).</li> <li>5. Проведение совместных бесед с родителями (законными представителями) и детьми.</li> <li>6. Проведение консультаций по профориентационной работе с родителями (законными представителями).</li> <li>7. Организация экскурсий на предприятия района.</li> <li>8. Изучение и анализ отзывов родителей (законных представителей) о профориентационной работе.</li> <li>9. Изучение и анализ вопросов и ответов родителей (законных представителей).</li> </ol>

<p>3. Администрация, психологи, педагоги, классные руководители</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка методических рекомендаций по проведению профориентационной работы.</li> <li>2. Проведение конференции, семинаров, круглых столов по профориентационной работе с привлечением всех участников процесса.</li> <li>3. Координация проведенной профориентационной работы в школах района.</li> <li>4. Проведение конференции, семинаров, круглых столов по профориентационной работе с привлечением всех участников процесса.</li> <li>5. Освещение вопросов профориентационной работы на стендах.</li> <li>6. Оказание помощи в проведении мероприятий, классных часов, родительских собраний по профориентации.</li> <li>7. Совместная работа с центром занятости населения и районной библиотекой по проведению Ярмарки рабочих мест.</li> <li>8. Изучение и анализ итогов проведения профориентационной работы в школе.</li> <li>9. Коррекция и внесение изменений в программы профильного обучения и профориентационной работы.</li> </ol>
---	--

### Формы работы по профориентации учащихся



Работа в 1-8 классах проводится по блокам в течение 2-3 месяцев;  
 Работа в 9-11 классах проводится в течение всего учебного года.

## Содержание работы

### I уровень - начальное общее образование (1-4класс)

Цели и задачи	Формы работы	Содержание работы	Диагностические средства	Результаты освоения и профессионального становления
<p><b>Цель:</b> Расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру.</p> <p><b>Задачи:</b>                      Расширение интересов и способностей детей в учебном процессе через организацию разнообразной досуговой и исследовательской деятельности.                      Расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности учащимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации.                      Развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры.                      Развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями...</p>	<p>Чтение художественной литературы о профессиональном труде.</p> <p>Занятие</p> <p>Экскурсии на предприятия района</p> <p>Конкурсы</p> <p>Профориентационные игры</p>	<p>Стихотворение Фет «Странное дело»                      Беседа по содержанию стихотворения</p> <p>«Уроки профессора Самоделкина»</p> <p>1. Просмотр м/ф «И так сойдет»                      2. Обсуждение м/ф                      Знакомство с миром профессий</p> <p>Конкурс «Умелые ручки»</p> <p>«Угадай профессию»</p>	<p>Наблюдение.</p> <p>Обсуждение, наблюдение.</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;                      усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическим приемам и ручной обработки материалов и др.</p>



<p>возможностях и перспективах профильного обучения и получения профессионального образования в будущем.</p> <p>Обучение школьников способам и приемам принятия адекватных решений о выборе индивидуальной траектории образовательного и профессионального маршрутов.</p> <p>Информирование о рынке образовательных услуг.</p> <p>Содействие приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.</p>	<p>Экскурсии на предприятия района</p> <p>Диагностика</p>	<p>выборе профессии»</p> <p>Знакомство с миром профессий</p> <p>Исследование профессиональной направленности личности.</p>	<p>Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши в модификации Г.В.Резапкиной</p> <p>Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова.</p> <p>Опросник "Карта интересов" (А.Е. Голомшток, модификация Г.В. Резапкиной, модификация Б.А. Федоришина)</p> <p>Опросник профессиональных предпочтений (Дж. Холланд)</p> <p>Опросник Профготовность (А.П.Чернявская)</p> <p>Опросник</p>	<p>Выбор профиля обучения 8, 9 классы</p>
	<p>Профориентационные игры</p>	<p>«Угадай профессию», «Вакансия».</p>	<p>Наблюдение</p>	<p>Овладение учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.</p>

### III уровень - среднее общее образование (10-11 кл.)

Цели и задачи	Формы работы	Содержание работы	Диагностические средства	Результаты освоения и профессионального становления
<p><b>Цель:</b> Формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профессии и путей получения дальнейшего образования; Оказание учащимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профессии, пути получения дальнейшего образования в избираемой сфере деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b> Формирование способности к анализу рынка труда, востребованности и перспектив профессиональной карьеры через усвоение понятий, относящихся к планированию профессиональной деятельности (рынок труда, профессиональная карьера, профессионально важные качества, профессиональная компетентность, профессиональная мобильность и т. п.). Обучение школьников способам и приемам</p>	Беседы	<p>Определение типа будущей профессии</p> <p>Определение профессионального типа личности</p>	<p>Опросник Е.А. Климова ( ДДО) Методика «Тип личности» Дж. Голланда.</p>	<p>Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению</p>
	Тренинг	Жизненное и профессиональное самоопределение - один из важнейших шагов в жизни человека.		
	Диагностика	<p>Выявление и оценка профессиональной направленности старшеклассников</p> <p>«Темперамент и выбор профессий»</p>	<p>Методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока</p> <p>Темперамент (модификация личностного опросника Г. Айзенка).</p>	
	Родительские собрания	Знакомство с результатами диагностического обследования учащихся.		
	Тренинг	<p>«Мои профессиональные цели», «Планирование профессионального пути», «Принятие решений».</p> <p>«На пороге взрослой жизни»,</p>		Способность ставить цели и строить жизненные планы.

<p>принятия адекватных решений по вопросам профессионального самоопределения: построение индивидуальной образовательной траектории в рамках профильного обучения, выбор профессии и учебного заведения, трудоустройство, смена профессии и места работы и т.п.</p> <p>Активизация личностных ресурсов для достижения поставленных целей; формирование готовности к профессиональной мобильности.</p>	Беседы	«Личный профессиональный план» « Пути выбора профессии и продолжение образования» «Пути выбора учебного заведения и продолжение образования»	Анкета «Моя будущая профессия»  Анкета выпускника	
	Тренинги Беседы	«Мотивы выбора профессии» «Ошибки в выборе профессии» «Типы учебных заведений»		Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию
	Занятие-практикум  Совместная работа с ЦЗН Тренинги	«Учимся писать резюме»  Ярмарка учебных мест  «Учет требований профессий. Способности, склонности и рынок труда».	Способности к практическим видам деятельности. Артистические способности Уровни профессиональной пригодности	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов
	Беседы  Индивидуальные консультации	« Современный рынок труда» Стратегия выбора профессии Выбор учебных заведений		
	Тренинг  Беседы	« Умения и навыки самопрезентации как фактор выбора образовательного маршрута» «Профессионально важные качества» «Профессия и		Отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных государственных

	<p>Диагностика Экскурсии на предприятия района, в учебные заведения республики Коми Родительское собрание Встречи с представителя ми организаций</p>	<p>здоровье»</p> <p>Знакомство с миром профессий, учебными заведениями.</p> <p>Поступление в учебное заведение</p>	<p>Мониторинг «Контингент- прогноз».</p>	<p>общенациональных проблем</p>
--	--	--	--	-------------------------------------

## **Критерии эффективности профориентации школьников**

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

- *достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;
- Следующий результативный критерий — *потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;
- Результативным критерием является и *уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.* По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;
- В качестве результативного критерия можно выделить также *степень самопознания школьника.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;
- Последний результативный критерий — *наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.*

### **Условия реализации программы:**

1. **Нормативно-правовые условия:** наличие полного и глубокого плана воспитательной работы классного руководителя в соответствии с целями и задачами воспитательной системы ОУ, наличие нормативных актов, регламентирующих деятельность в рамках образовательного процесса.

2. **Кадровые:** участие в работе по профориентации детей школьного психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования; повышение уровня педагогической профессиональной квалификации в условиях института повышения квалификации.

3. **Научно-методические:** в рамках функционирования воспитательной системы педагогами используются методические рекомендации по профильной и предпрофильной работе; осуществляется индивидуальное и групповое консультирование участников образовательного процесса.

4. **Информационные:**

Формирование и обновление информационной базы данных:

- о проводимых элективных курсах, профильном и предпрофильном обучении учащихся;
- о потребностях, интересах, способностях и умениях каждого ребенка и др.;
- о родителях, их ожиданиях в рамках профориентационной работы;

- о педагогах, реализующих воспитательные функции, их компетентности в области воспитания, информационных и образовательных потребностях, эффективность воспитательной деятельности, различные статистические данные и др.;
- наличие информационной и методической литературы, способствующей развитию знаний педагогов о современном образовательном процессе;
- о предприятиях, функционирующих на территории района;
- о рынке труда в районе, республике, стране и т.д.

5. Мотивационные: наличие системы эффективного стимулирования участников образовательного процесса, разработанной на основе индивидуальных психологических особенностей, информационных и методических потребностей участников образовательного процесса.

6. Материально-технические: наличие необходимой и достаточной материально-технической базы для реализации современного образовательного процесса.

7. Финансовая поддержка: наличие необходимого и достаточного финансирования для реализации современного образовательного процесса.

8. Организационные: наличие и функционирование различных групп ученического, педагогического, родительского самоуправления.

**План работы  
педагога – психолога  
(консультанта по профориентации)**

**1-4 классы**

**Цель:** Расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру.

**Задачи:**

- Расширение интересов и способностей детей в учебном процессе через организацию разнообразной досуговой и исследовательской деятельности.
- Расширение первоначальных представлений о роли труда в жизни людей, о мире профессий и предоставление возможности учащимся «примерить на себя различные профессии» в игровой ситуации.
- Развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры.
- Выявление общих тенденций в развитии способностей ребенка в совместной деятельности с родителями и педагогами.
- Развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями...

**5-7 классы**

**Цель:** содействие профессиональному самопознанию учащихся 5 – 7 классов; исследование индивидуальных особенностей, подготовка к осознанному выбору профиля обучения в старших классах.

**Задачи:**

- Организация групповых и индивидуальных профконсультаций, психологического диагностирования индивидуальных склонностей, интересов, способностей. Развитие у учащихся знаний и практических умений по целеполаганию, умению соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку.
- Организация информационно-справочной помощи учащимся 5-7 классов, позволяющей расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессией.
- Предоставление информации о возможностях и перспективах профильного обучения и получения профессионального образования в будущем.

**8 – 9 классы**

**Цель:** - формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профиля обучения в старшей школе, пути получения дальнейшего образования и обоснованному выбору профессии; - оказание учащимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профиля обучения в старшей школе, пути дальнейшего образования и профессиональном выборе.

**Задачи:**

- Помощь учащимся в определении своего места в мире профессий, в оценке своих предпрофессиональных способностей и поиске личностного смысла в выборе профиля обучения.

-Обучение школьников способам и приемам принятия адекватных решений о выборе индивидуальной траектории образовательного и профессионального маршрутов.

-Информирование о рынке образовательных услуг города.

-Формирование у школьников готовности к «академической мобильности» (готовности к смене образовательного учреждения).

-Содействие приобретению практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.

**10-11 классы****Цель:**

-Формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профессии и путей получения дальнейшего образования;

-Оказание учащимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профессии, пути получения дальнейшего образования в избираемой сфере деятельности.

**Задачи:**

-Формирование способности к анализу рынка труда, востребованности и перспектив профессиональной карьеры через усвоение понятий, относящихся к планированию профессиональной деятельности (рынок труда, профессиональная карьера, профессионально важные качества, профессиональная компетентность, профессиональная мобильность и т. п.).

-Обучение школьников способам и приемам принятия адекватных решений по вопросам профессионального самоопределения: построение индивидуальной образовательной траектории в рамках профильного обучения, выбор профессии и учебного заведения, трудоустройство, смена профессии и места работы и т.п.

- Расширение способностей старшеклассников к выработке различных вариантов профессиональных, образовательных планов (в том числе, многоступенчатых и альтернативных).

-Активизация личностных ресурсов для достижения поставленных целей; формирование готовности к профессиональной мобильности.

**План 2023-2024 учебный год**

<b>Срок</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственн ый</b>	<b>Форма</b>	<b>Результат</b>
Сентябрь	Составление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год.	1-11	Педагог-психолог	МО классных руководителей	Составление плана
Сентябрь	Прогноз продолжения обучения учащимися 9, 11 классов школ района	9, 11	Педагог-психолог, классные руководители	Анкетирование	Составление карты прогноза продолжения обучения по Койгородскому району
Сентябрь	Диагностическое исследование профессиональной направленности личности	9, 10, 11 классы	Педагог-психолог, классные руководители	Анкетирование, тестирование.	Изучение намерений дальнейшей образовательной траектории и образовательных запросов учащихся. Выбор профиля обучения
Сентябрь	Диагностика профессиональных качеств	10 а 10 б	Педагог-психолог, классные руководители	Тестирование	Выявление профессиональных качеств учащихся
Сентябрь	Проведение диагностики «Карта интересов»	9 а 9 б 9в 9г	Педагог-психолог, классные руководители	Тестирование	Определение интересов учащихся
Октябрь	Беседа «Пути выбора профессии. Продолжение образования»	9 а 9 б 9в	Педагог-психолог, классные руководители	Беседа	Приобретение опыта получения образования

		9г			
Октябрь	Школа будущего выпускника	9,11 классы	Педагог-психолог	Беседа, консультация	Знакомство с учебными заведениями, с их требованиями к поступлению. Изучение профиограмм
Ноябрь	Беседа «Ветеринар» Игра «Я общаюсь с животными» Анкетирование «Кем я хочу стать»	2а 2б	Педагог-психолог, классные руководители	Развивающая игра	Приобретение познавательного опыта по профессиям
Ноябрь	Беседа «Ветеринар» Игра «Я общаюсь с животными» Анкетирование «Кем я хочу стать»	3а 3б 3в	Педагог-психолог, классные руководители	Развивающая игра	Приобретение познавательного опыта по профессиям
Ноябрь	Школа будущего выпускника	9, 11 классы	Педагог-психолог	Беседа, консультация	Знакомство с учебными заведениями, с их требованиями к поступлению. Изучение профиограмм
Ноябрь	Диагностическое занятие «Темперамент и выбор профессии»	10 а 10 б	Педагог-психолог, классные руководители	Диагностика	Знакомство с закономерностями качеств личности и получаемой профессией
Ноябрь	Психологическое занятие «На пороге взрослой жизни»	11а, 11б	Педагог-психолог, классные руководители	Занятие с элементами тренинга	Адаптация к взрослой жизни
Ноябрь	Беседа - рассуждение «Как подбирать учебное	10 а	Педагог-	Беседа-	Знакомство с правилами

	заведение»	10 б	психолог, классные руководители	рассуждение	поступления в учебные заведения
Декабрь	Занятие «Мир профессий: На страже закона». Встреча с сотрудниками ОВД.  Анкетирование «Кем я хочу стать»	4а 4б	Педагог- психолог, классные руководители	Беседа, экскурсия	Знакомство с условиями работы данной профессии
Декабрь	Диагностическое занятие  «Профессиональные склонности»	3-4 класс	Педагог- психолог, классные руководители	Диагностика	Выявление профессиональн ых склонностей
Декабрь	Диагностические занятия: «ДДО», «Карта интересов»	8 а 8 б 8в	Педагог- психолог, классные руководители	Диагностика	Выявление профессиональн ых предпочтений
Декабрь	Беседа  «Пути выбора профессии»	11а, 11б	Педагог- психолог, классные руководители	Беседа	Формирование правильного представления о пути получения профессии
Январь	Тренинг  «Мотивы выбора профессии. Ошибки в выборе профессии»	10 а 10 б	Педагог- психолог, классные руководители	Тренинг	Формирование правильного мотива в выборе профессии
Январь	Занятие  «В мире природы». Встреча с сотрудниками Лесной охраны.	5а 5б 5в	Педагог- психолог, классные руководители	Экскурсия	Знакомство с условиями работы данной профессии
Январь	Игра  «Мир профессий»	5а 5б 5в	Педагог- психолог, классные руководители	Развивающая игра	Приобретение познавательного опыта по профессиям

Январь	«День профориентации» (встречи с представителями учреждений района) Конкурс рисунков «Кем работает моя мама/мой папа» «Все профессии важны, все профессии нужны»	5-11 классы 1-4 классы	Педагог-психолог, классные руководители	Беседа	Приобретение познавательного опыта по профессиям
Январь	Тренинг «Мотивы выбора профессии»	10 а 10 б	Педагог-психолог, классные руководители	Тренинг	Формирование правильных мотивов выбора профессии
Январь	Диагностическое занятие «Тип профессии»	11а, 11б	Педагог-психолог, классные руководители	Тестирование	Выявление профессиональных предпочтений
Январь	Ярмарка профессий	9,10,11 классы	Педагог-психолог, классные руководители	Консультация	Индивидуальный подбор учебного заведения
Февраль	Беседа «Понятие о профессиограмме. Принципы выбора профессии»	9 а 9 б 9в 9г	Педагог-психолог, классные руководители	Беседа	Знакомство с требованиями каждой профессии
Февраль	Занятие с элементами тренинга «Учёт требований профессии. Способности, склонности и рынок труда»	10а 10б	Педагог-психолог, классные руководители	Занятие с элементами тренинга	Выявление закономерностей рынка труда
Февраль	Игра «Сельскохозяйственные»	6а 6б	Педагог-психолог,	Развивающая игра	Приобретение познавательного опыта по

	профессии» Игра «Мир профессий»	6в	классные руководители		профессиям
Февраль	Беседа  «Типы учебных заведений»	11а,  11б	Педагог-психолог,  классные руководители	Беседа	Знакомство с требованиями к поступлению в различные учебные заведения
Март	Беседа  «Рынок труда».	8 а  8 б  8в	Педагог-психолог,  классные руководители	Беседа, тестирование	Выявление закономерностей рынка труда, выявление социально-значимых перспектив
Март	Беседа – дискуссия «Профессии важные и нужные»  Диагностическое занятие  «Карта интересов»	7а  7б  7в	Педагог-психолог,  классные руководители	Беседа – дискуссия Тестирование	Знакомство с миром профессий.  Определение интересов учащихся
Март	Занятие – практикум «Учимся писать резюме»	11а,  11б	Педагог-психолог,  классные руководители	Занятие – практикум	Умение составлять собственное резюме
Апрель	Игра  «Радуга профессий»	1а  1б	Педагог-психолог,  классные руководители	Развивающая игра	Приобретение познавательного опыта по профессиям
Апрель	Школа будущего выпускника	9,11 классы	Педагог-психолог	Беседа, консультация	Знакомство с учебными заведениями, с их требованиями к поступлению. Знакомство с правилами и сроками поступления абитуриента

					2018г. Изучение рынка труда.
В течение всего учебного года	Оформление детских портфолио	1-11 классы	Классные руководители	Творческая работа	Создание банка данных о ребенке, его увлечениях, предпочтениях и способностях
В течение учебного года	Родительское собрание на тему предпрофильной подготовки учащихся. Информация для родителей учеников о выборе учащимися элективных курсов. Ознакомление родителей с элективными курсами.	9 а 9 б 9в 9г	Классные руководители администрация, педагог-психолог	Беседа	Выбор дальнейшего пути получения образования
В течение всего учебного года	Ознакомление учащихся с элективными курсами школы, выбор курсов.	9 а 9 б 9в 9г	Администрация	Беседа	Выбор элективных курсов
В течение всего учебного года	Ознакомление родителей с результатами прохождения элективных курсов и с результатами диагностических исследований.	9 а 9 б 9в 9г	Классные руководители , администрация	Беседа	Выбор элективных курсов
В течение всего учебного года	Контроль за посещением элективных курсов учащимися	9 а 9 б 9в 9г	Администрация	Анализ документации	Анализ посещаемости и результативности и прохождения элективных курсов
В течение всего учебного года	Составление карты выбора профессии каждым учащимся по итогам лабораторного практикума.	9-11 классы	Педагог-психолог	Консультация	Составление планов профессионального самоопределения

Май	Диагностическое исследование профессиональной направленности личности	8-9 классы	Педагог-психолог, классные руководители	Анкетирование, тестирование.	Изучение намерений дальнейшей образовательной траектории и образовательных запросов учащихся.
В течение всего учебного года	Выбор профиля обучения	8, 9 классы	Педагог-психолог, классные руководители	Собеседование	Выбор профиля получения образования
В течение всего учебного года	Обеспечение условий для подготовки к экзаменам по выбору наиболее вероятным предметам будущего профилирования	9 а 9 б 9в 9г	Классные руководители администрация	Анализ документации	Успешная сдача экзаменов и выбор профиля обучения
В течение всего учебного года	Организация обучения в профильных классах в соответствии с учебным планом	10-11 классы	Администрация, учителя-предметники	Анализ документации	Соответствие желания учащихся выбранному профилю обучения
В течение всего учебного года	Систематическое отслеживание уровня достижений обучающихся по избранному профилю с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса и оказания необходимой помощи школьникам.	10-11 классы	Администрация, учителя-предметники	Анализ документации, собеседование, наблюдение	Мониторинг образовательного процесса
В течение всего учебного года	Индивидуальные консультации	9-11 классы	Педагог-психолог, классные руководители	Консультация	Индивидуальный подбор учебного заведения и специальности
В течение	Экскурсии на различные предприятия района	1-11 классы	Педагог-психолог,	Экскурсии	Знакомство с условиями работы на

всего учебного года	совместно с ГКУ РК «Центр занятости населения Койгородского района»		классные руководители		различных предприятиях  Приобретение познавательного опыта по профессиям
В течение всего учебного года	Оформление стенда по профориентации учащихся	1-11 классы	Педагог- психолог,  классные руководители	Оформление сменного стенда	Приобретение познавательного опыта по профессиям
В течение всего учебного года	Посещение образовательных учреждений (по согласованию с ОО АМР «Койгородский»).	8-11 классы	Педагог- психолог,  классные руководители	Консультация	Индивидуальны й подбор учебного заведения и специальности.  Приобретение познавательного опыта по профессиям
В течение всего учебного года	Родительские собрания.	9-11 классы	Классные руководители , педагог- психолог	Беседы	Знакомство с формами обучения, путём получения профессии
В течение всего учебного года	Издание методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей.	8-11 классы	Педагог- психолог	Творческая работа	Визуальное просвещение
Июнь	Мониторинг сдачи ЕГЭ и выбора профиля обучения в сравнении с профессиональными качествами личности	11 классы	Педагог- психолог,  классные руководители	Анализ документации	Выявление оптимального профиля обучения детей в школе.

**План 2024-2025 учебный год**

<b>Срок</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственн ый</b>	<b>Форма</b>	<b>Планируемый результат</b>
Август - сентябрь	Проведение анализа результатов профориентации за предыдущий учебный год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9,11 классов.	9,11	Педагог-психолог (консультант по профориентации)	Отчёт	Трудоустройство и поступление в учреждения СПО и ВПО выпускников 9,11 классов.
Сентябрь	Составление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год.	1-11	Педагог-психолог (консультант по профориентации)	МО классных руководителей	Составление плана
Сентябрь	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися.	1-11	Педагог-психолог (консультант по профориентации)	МО классных руководителей	Составление плана
Сентябрь	Составление и обсуждение плана профориентационной работы на учебный год с организациями и предприятиями Койгородского района.	1-11	Педагог-психолог (консультант по профориентации)		Составление плана
Сентябрь	Прогноз продолжения обучения учащимися 9, 11 классов школ района	9- 11	Педагог-психолог (консультант по профориентации), классные руководители	Анкетирование	Составление карты прогноза продолжения обучения по Койгородскому району
Сентябрь	Диагностическое исследование профессиональной направленности	9- 11	Педагог-психолог (консультант по	Анкетирование , тестирование.	Изучение намерений дальнейшей образовательной

	личности		профориентации), классные руководители		траектории и образовательных запросов учащихся. Выбор профиля обучения.
Сентябрь	Диагностика профессиональных качеств	10а 10б	Педагог-психолог (консультант по профориентации), классные руководители	Тестирование	Выявление профессиональных качеств учащихся. Консультации учеников, родителей и педагогов на основании результатов диагностики.
Октябрь	Проведение диагностики «Карта интересов»	9 а 9 б 9 в	Педагог-психолог (консультант по профориентации), классные руководители	Тестирование	Определение интересов учащихся. Консультации учеников, родителей и педагогов на основании результатов диагностики.
Октябрь	Беседа «Пути выбора профессии. Продолжение образования»	9 а 9 б 9 в	Педагог-психолог (консультант по профориентации), классные руководители	Беседа	Приобретение опыта получения образования
Октябрь	Школа будущего выпускника	9- 11	Педагог-психолог (консультант по профориентации)	Беседа, консультация	Знакомство с учебными заведениями, с их требованиями к поступлению. Изучение профессиограмм.
Ноябрь	Школа будущего выпускника	9- 11	Педагог-психолог (консультант по	Беседа, консультация	Знакомство с учебными заведениями, с их

			профориентации)		требованиями к поступлению. Изучение профессиограмм
Ноябрь	Беседа «Пути выбора профессии»	11а 11б	Педагог-психолог (консультант по профориентации), классные руководители	Беседа	Формирование правильного представления о пути получения профессии
Ноябрь	Беседа - рассуждение «Как подбирать учебное заведение»	9- 11	Педагог-психолог (консультант по профориентации), классные руководители	Беседа-рассуждение	Знакомство с правилами поступления в учебные заведения
Декабрь	Диагностическое занятие «Темперамент и выбор профессии»	10а 10б	Педагог-психолог (консультант по профориентации), классные руководители	Диагностика	Знакомство с закономерностями качества личности и получаемой профессией. Консультации учеников, родителей и педагогов на основании результатов диагностики.
Декабрь	Диагностические занятия: «ДДО», «Карта интересов»	8 а 8 б 8в	Педагог-психолог (консультант по профориентации), классные руководители	Диагностика	Выявление профессиональных предпочтений. Консультации учеников, родителей и педагогов на основании результатов диагностики.
Декабрь	Беседа – дискуссия «Профессии нового времени»	8а 8б 8в	Педагог-психолог (консультант по	Беседа – дискуссия	Знакомство с миром новых профессий.

			профориентации), классные руководители		
Январь	Тренинг «Мотивы выбора профессии. Ошибки в выборе профессии»	10а 10б	Педагог-психолог (консультант по профориентации), классные руководители	Тренинг	Формирование правильного мотива в выборе профессии
Январь	Тренинг «Профессиональная карьера»	10а 10б	Педагог-психолог (консультант по профориентации), классные руководители	Тренинг	Формирование правильных мотивов выбора профессии
Январь	Диагностическое занятие «Тип профессии»	11а 11б	Педагог-психолог (консультант по профориентации), классные руководители	Тестирование	Выявление профессиональных предпочтений. Консультации учеников, родителей и педагогов на основании результатов диагностики.
Январь	Встречи с представителями учебных заведений РК (очно и онлайн)	9- 11	Педагог-психолог (консультант по профориентации), классные руководители	Консультация	Индивидуальный подбор учебного заведения
Февраль	Беседа «Принципы выбора профессии»	9 а 9 б 9 в	Педагог-психолог (консультант по профориентации), классные руководители	Беседа	Знакомство с требованиями каждой профессии
Февраль	Занятие с элементами	10а	Педагог-	Занятие с	Выявление

	тренинга «Учёт требований профессии. Способности, склонности и рынок труда»	10б	психолог (консультант по профориентации), классные руководители	элементами тренинга	закономерности рынка труда
Февраль	Беседа учреждения СПО и ВПО» «Учебные учреждения СПО и ВПО»	11а 11б	Педагог-психолог (консультант по профориентации), классные руководители	Беседа	Знакомство с требованиями к поступлению в различные учебные заведения
Февраль	Занятие – практикум «Учимся писать резюме»	11а 11б	Педагог-психолог (консультант по профориентации), классные руководители	Занятие – практикум	Умение составлять собственное резюме
Март	Беседа «Мир профессий»	5а 5б 5в	Педагог-психолог (консультант по профориентации), классные руководители	Беседа	Знакомство с миром профессий.
Март	Беседа «Новые профессии»	6а 6б 6в	Педагог-психолог (консультант по профориентации), классные руководители	Беседа	Знакомство с миром новых профессий.
Март	Беседа «Новые профессии»	7а 7б 7в	Педагог-психолог (консультант по профориентации), классные руководители	Беседа – дискуссия	Знакомство с миром новых профессий.

Март	Беседа «Мотивы выбора профессии. Ошибки в выборе профессии»	8а 8б 8в	Педагог-психолог (консультант по профориентации), классные руководители	Беседа	Формирование правильного мотива в выборе профессии
Март	Профориентационная игра «Радуга профессий», анкетирование «Кем я хочу стать»	2а 2б	Педагог-психолог (консультант по профориентации), классные руководители	Развивающая игра	Приобретение познавательного опыта по профессиям
Март	Профориентационная игра «Радуга профессий», анкетирование «Кем я хочу стать»	3а 3б	Педагог-психолог (консультант по профориентации), классные руководители	Развивающая игра	Приобретение познавательного опыта по профессиям
Апрель	Ярмарка профессий (очно и онлайн встречи с представителями учебных заведений РК, предприятий и организаций района)	9- 11	Педагог-психолог (консультант по профориентации), классные руководители	Консультация	Индивидуальный подбор учебного заведения
Апрель	Беседа «Мир профессий» Профориентационная игра «Я выбираю профессию»	4а 4б	Педагог-психолог (консультант по профориентации), классные руководители	Беседа Развивающая игра	Приобретение познавательного опыта по профессиям
Апрель	«Декада профориентации» (профориентационные игры, встречи с представителями учреждений района конкурс рисунков, конкурс презентаций «Моя будущая	1-4 5-8 9-11	Педагог-психолог (консультант по профориентации), классные руководители	Игры, конкурсы	Приобретение познавательного опыта по профессиям

	профессия»)				
Апрель	Профориентационная игра «Радуга профессий»	1а 1б	Педагог-психолог (консультант по профориентации), классные руководители	Развивающая игра	Приобретение познавательного опыта по профессиям
Апрель	Школа будущего выпускника	9,11	Педагог-психолог (консультант по профориентации)	Беседа, консультация	Знакомство с учебными заведениями, с их требованиями к поступлению. Знакомство с правилами и сроками поступления абитуриента 2023г. Изучение рынка труда.
В течение учебного года	Диагностические исследования профессиональной направленности личности учащихся	5- 11	Педагог-психолог, классные руководители	Анкетирование , тестирование.	Выявление профессиональных интересов, склонностей, способностей учащихся. Изучение намерений дальнейшей образовательной траектории и образовательных запросов учащихся. Выбор профиля обучения.
В течение учебного года	Диагностические исследования профессиональной направленности личности учащихся с ОВЗ по ООП ООО, ООП СОО, АООП	8- 11	Педагог-психолог (консультант по профориентации), классные руководители	Анкетирование , тестирование.	Выявление профессиональных интересов, склонностей, способностей учащихся. Изучение намерений дальнейшей образовательной

					траектории и образовательных запросов учащихся. Выбор профиля обучения. Консультации учеников, родителей и педагогов на основании результатов диагностики.
В течение учебного года	Групповое консультирование учащихся по вопросам профессионального определения, продолжения обучения в профессиональных учреждениях	8-11	Педагог-психолог (консультант по профориентации)	Беседа, консультация	Изучение рынка труда. Приобретение познавательного опыта по профессиям. Выбор дальнейшего пути получения образования. Знакомство с учебными заведениями, с их требованиями к поступлению. Знакомство с правилами и сроками поступления абитуриента 2024 г.
В течение учебного года	Консультирование по вопросам профессионального определения, продолжения обучения в профессиональных учреждениях учащихся с ОВЗ по ООП ООО, ООП СОО, АООП и их родителей (законных представителей)	8-11	Педагог-психолог (консультант по профориентации)	Беседа, консультация	Изучение рынка труда. Приобретение познавательного опыта по профессиям. Выбор дальнейшего пути получения образования. Знакомство с учебными заведениями, с их

					требованиями к поступлению. Знакомство с правилами и сроками поступления абитуриента 2024 г. Индивидуальный подбор учебного заведения и специальности
В течение учебного года	Участие во Всероссийских проектах по профориентации «Проектория» Реализация базового уровня профориентационного минимума «Билет в будущее»	6- 11	Педагог-психолог (консультант по профориентации)	Занятия, консультации	Приобретение познавательного опыта по профессиям. Выбор дальнейшего пути получения образования
В течение учебного года	Оформление детских портфолио	1-11	Классные руководители	Творческая работа	Создание банка данных о ребенке, его увлечениях, предпочтениях и способностях
В течение учебного года	Ознакомление учащихся с элективными курсами школы, выбор курсов.	9 а 9 б 9 в	Администрация	Беседа	Выбор элективных курсов
В течение учебного года	Ознакомление родителей с результатами прохождения элективных курсов и с результатами диагностических исследований.	9 а 9 б 9 в	Классные руководители, администрация	Беседа	Выбор элективных курсов
В течение учебного года	Контроль за посещением элективных курсов учащимися	9 а 9 б 9 в	Администрация	Анализ документации	Анализ посещаемости и результативности прохождения элективных курсов
В течение учебного года	Составление карты выбора профессии каждым учащимся по	9-11	Педагог-психолог (консультант)	Консультация	Составление планов профессиональн

	итогах практических занятий.		по профориентации)		ого самоопределения
В течение учебного года	Выбор профиля обучения	8, 9	Педагог-психолог (консультант по профориентации), классные руководители	Собеседование	Выбор профиля получения образования
В течение учебного года	Обеспечение условий для подготовки к экзаменам по выбору наиболее вероятным предметам будущего профилирования	9 а 9 б 9 в	Классные руководители администрация	Анализ документации	Успешная сдача экзаменов и выбор профиля обучения
В течение учебного года	Организация обучения в профильных классах в соответствии с учебным планом	10-11	Администрация, учителя-предметники	Анализ документации	Соответствие желаниям учащихся выбранному профилю обучения
В течение учебного года	Систематическое отслеживание уровня достижений обучающихся по избранному профилю с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса и оказания необходимой помощи школьникам.	10-11	Администрация, учителя-предметники	Анализ документации, собеседование, наблюдение	Мониторинг образовательного процесса
В течение учебного года	Индивидуальные консультации учащихся	9-11	Педагог-психолог (консультант по профориентации), классные руководители	Консультация	Индивидуальный подбор учебного заведения и специальности.
В течение учебного года	Индивидуальные консультации родителей (законных представителей)	9-11	Педагог-психолог (консультант по профориентации), классные	Консультация	Индивидуальный подбор учебного заведения и специальности для учащихся.

			руководители		
С января по май	Экскурсии на различные предприятия района совместно с ГКУ РК «Центр занятости населения Койгородского района»	1-11	Педагог-психолог (консультант по профориентации), классные руководители	Экскурсии	Знакомство с условиями работы на различных предприятиях. Приобретение познавательного опыта по профессиям.
В течение учебного года	Оформление стенда по профориентации учащихся	1-11	Педагог-психолог (консультант по профориентации), классные руководители	Оформление сменного стенда	Приобретение познавательного опыта по профессиям.
В течение учебного года	Посещение профессиональных образовательных учреждений	8-11	Педагог-психолог (консультант по профориентации), классные руководители	Консультация	Индивидуальный подбор учебного заведения и специальности. Приобретение познавательного опыта по профессиям.
В течение учебного года	Родительские собрания на тему: 1. «Мир профессий глазами младшего школьника» (1-4 класс). 2. «Как помочь ребенку выбрать профессию» (5-7 класс). 3. «Роль родителей при построении личного профессионального плана детьми» (5-8 класс). 4. «Правила выбора профессии. Ошибки профессионального выбора» (5-8 класс). 5. «Склонности, способности, интересы детей и пути их формирования в семье» (5-8 класс). 6. «Профессионально-	1-11	Классные руководители, Педагог-психолог (консультант по профориентации)	Беседы, групповые консультации	Повышение психологической компетенции родителей. Знакомство с формами обучения, путём получения профессии. Выбор дальнейшего пути получения образования.

	<p>важные качества.</p> <p>Профессиональная пригодность» (8-10 класс).</p> <p>7. «Пути получения профессионального образования» (9-11 класс).</p> <p>8. «Предпрофильная подготовка учащихся: цели, задачи, результаты» (9 класс).</p> <p>9.«Психологическая помощь родителей в подготовке подростков к экзаменам» (9 класс).</p> <p>10.«Психологические особенности десятиклассника» (10 класс).</p> <p>11.«Итоги адаптации десятиклассника» (10 класс).</p> <p>12.«Психологическая помощь родителей в подготовке выпускников к экзаменам» (11 класс).</p> <p>13.«Навигатор абитуриента. Стратегия поступления в средне специальные учебные заведения и высшие учебные учреждения». (9,11 классы).</p>				
В течение учебного года	Издание методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей (законных представителей).	8-11	Педагог-психолог (консультант по профориентации)	Творческая работа	Визуальное просвещение
Июнь	Мониторинг сдачи ОГЭ, ЕГЭ и выбора профиля обучения в сравнении с профессиональными качествами личности	9,11	Педагог-психолог (консультант по профориентации), классные руководители	Анализ документации	Выявление оптимального профиля обучения детей в школе.

## Оценка эффективности профориентации школьников

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

- *достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- Следующий результативный критерий — *потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- Результативным критерием является и *уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.* По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
- В качестве результативного критерия можно выделить также *степень самопознания школьника.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
- Последний результативный критерий — *наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.*