

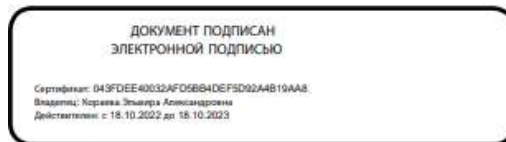
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Койгородок  
(МБОУ «СОШ» с.Койгородок)  
«Шёр школа» Койгорт сиктса муниципальной велёдан съёмкуд учреждение**

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
(протокол № 9 от 18.05.2023 года)

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор МБОУ «СОШ» с.Койгородок



Приказ № 237-од от 20.05.2023 года

**ПРОГРАММА  
по профилактике буллинга, кибербуллинга,  
агрессии, жестокого обращения среди учащихся  
в МБОУ «СОШ» с.Койгородок  
на 2023-2025 г.**

с.Койгородок, 2023 г.

### Паспорт программы

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование программы</b>           | Программа по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокого обращения среди учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Основания для создания программы</b> | Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС среднего (полного) общего образования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы.<br>Профессиональный стандарт педагога-психолога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Создатель программы:</b>             | Кононенко И.Г., заместитель директора (ВР)<br>Костина Л.А., педагог-психолог<br>Тарасова Н.В., педагог-психолог, медиатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Цель создания программы</b>          | Профилактика буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Задачи программы</b>                 | 1)Расширять знания о способах выхода из конфликтных ситуаций.<br>2) Оптимизировать межличностных отношений в классе, в школе.<br>3)Обучать навыкам самоконтроля, способности позитивного восприятия себя и другого человека, принятие особенностей другого человека.<br>4)Осуществлять координацию совместной деятельности классных руководителей, учителей, социального педагога, педагога-психолога, родителей (законных представителей) по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокости в школьной среде, в семье.<br>5)Формировать навыки эффективного решения сложных жизненных ситуаций и конструктивного реагирования в конфликте, развитию толерантности, эмпатии участников образовательной деятельности.<br>6) Сотрудничать со всеми субъектами профилактики. |
| <b>Целевая аудитория</b>                | Учащиеся 1-11классов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Сроки реализации программы</b>       | 2023 – 2025 г.г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Расширение конструктивных способов взаимодействия с окружающими.</li> <li>2.Оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе.</li> <li>3. Развитие навыков самоконтроля.</li> <li>4.Скоординированная деятельность всех участников образовательных отношений.</li> <li>5.Развитие толерантности, эмпатии.</li> <li>6.Усиление межведомственного взаимодействия со всеми субъектами профилактики.</li> </ol> <p>Факторы, влияющие на достижение результатов программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие пропусков уроков без уважительной причины.</li> <li>2. Создание условий недопущения буллинга.</li> <li>3.Умение найти выход из трудных жизненных ситуаций.</li> <li>4. Социальные факторы.</li> </ol> |
| <p><b>Критерии оценки планируемых результатов</b></p>            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Знание способов конструктивного взаимодействия и использование их в практической деятельности.</li> <li>2.Применение навыков самоконтроля.</li> <li>3.Понимание эмоционального состояния другого человека, своих чувств.</li> <li>4.Проявление признаков ответственного поведения в конфликтных ситуациях.</li> <li>5.Повышение уровня: умения адекватно выражать свои чувства, противостоять давлению и манипуляциям со стороны других людей</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность проблемы

Буллинг- это социальное явление, свойственное преимущественно детям, в первую очередь в школе. Травля детей сверстниками- одна из наиболее распространенных проблем в детских образовательных учреждениях, которая увеличивает риски к совершению суицидов среди подростков, агрессии и насилия в школах, снижению успеваемости, пропуску уроков без уважительных причин, эмоциональным и психическим проблемам.

В настоящее время проблеме буллинга уделяется большое внимание, так как участились случаи детской жестокости, насилию в школах подвергается каждый 10 школьник и этот показатель ежегодно растет.

В связи этим на образовательные организации ложится большая ответственность за недопущение буллинга в учреждении, для сохранения психологического здоровья учащихся, создания благоприятной образовательной среды, духовно-нравственное развитие, охрану социального и психологического здоровья учащихся.

Выделяют несколько типов буллинга:

- Физический. Он проявляется побоями, иногда даже намеренным членовредительством.
- Поведенческий. Это бойкот, сплетни (распространение заведомо ложных слухов, выставляющих жертву в невыгодном свете), игнорирование, изоляция в коллективе, интриги, шантаж, вымогательства, создание неприятностей (крадут личные вещи, портят дневник, тетради).
- Вербальная агрессия. Выражается в постоянных насмешках, оскорблениях, окриках и даже проклятиях.
- Кибербуллинг. Самое последнее, но очень популярное среди подростков. Проявляется в травле при помощи социальных сетей или посылании оскорблений на электронный адрес. Сюда входит съемка и выкладывание неприглядного видео в общий доступ.

Основные причины буллинга в образовательной среде.

Причины агрессивного поведения к одному из членов класса находятся в двух плоскостях:

1. Семья и окружение. Пример поведения школьники берут из своих родителей и общества, где главенствует культ грубой силы. Бесконечные бандитские сериалы по телевидению, дворовая этика, неуважительное отношение к слабым и больным со стороны взрослых учат детей определенным способам поведения. Важную роль в формировании личности играют и компьютерные игры, в которых ребенок может безнаказанно убивать и бить.

2. Школа. Учителя иногда намеренно сами дают начало буллингу, потому что не умеют справляться с проявлениями агрессии в детских коллективах. Некоторые педагоги опускаются до того, что придумывают детям клички и оскорбляют их в присутствии других одноклассников. Другие транслируют свое неуважительное отношение к плохо учащимся ученикам при помощи тона и выражения лица. Широкое распространение буллинга в школе объясняется попустительством со стороны педагогов и их низкой квалификацией.

### Социальная структура буллинга:

преследователь (булли), жертва, наблюдатель. Дети – булли:

1. Дети, уверенные в том, что господствуя и подчиняя легче всего добиться своих целей.
2. Не умеющие сочувствовать своим жертвам.
3. Физически сильные.
4. Легко возбудимые, импульсивные, с агрессивным поведением.
5. Мечтающие быть лидерами в классе
6. Желаящие быть в центре внимания.
7. С высоким уровнем притязания.
8. Уверенные в своем превосходстве над жертвой.
9. Дети, не признающие компромиссов
10. Агрессивные дети, самоутверждающиеся в жертве.
11. Со слабым контролем.
12. Интуитивно чувствующие – какие одноклассники не окажут им сопротивление.

### Союзники булли:

1. Боящиеся быть на месте жертвы.
2. Не желающие выделяться из толпы одноклассников.
3. Дорожащие своими отношениями с лидерами.
4. Поддающиеся сильному влиянию.
5. Не умеющие сопереживать и сочувствовать другим.
6. Безинициативные.
7. Принимающие травлю за развлечение.
8. Дети жестоких родителей.
9. Из неблагополучных семей, имеющие опыт насилия
10. Озлобленные ровесники, мечтающие взять реванш за свои унижения.

### Жертва:

1. Тревожные, несчастные, с низкой самооценкой, не уверенные в себе.
2. Не имеющие ни одного близкого друга из числа сверстников, друг – взрослый.
3. Пугливые, застенчивые, замкнутые, чувствительные.
4. Склонные к депрессии и суициду.
5. Из неблагополучных семей, имеющие опыт насилия.
6. Страдающие от одиночества.
7. Верящие, что заслуживают роль жертвы, и пассивно ждущие насилия от преследователей.
8. Имеющие негативный опыт жизни.
9. Из неблагополучных семей.
10. С комплексами неполноценностей.
11. Не верящие в защиту учителей.
12. Смирившиеся с насилием, как со своей судьбой.
13. Предпочитающие умалчивать о травле и насилии.
14. Не считающие себя частью своего коллектива.

Особенности поведения жертв буллинга (Тэд Файнберг доктор психологии США)

1. Ребёнок неохотно идет в школу и очень рад любой возможности не ходить.
2. Возвращается из школы подавленным.
3. Часто плачет без видимых причин.
4. Никогда не вспоминает никого из одноклассников.
5. Одинок
6. Ничего не рассказывает о своей школьной жизни.
7. Его не приглашают ни на дни рождения, ни в гости, и сам он никого не приглашает к себе.

Предупреждение буллинга (моббинга) в школе требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определённых профилактических мероприятий.

Буллинг (моббинг) – это сложноорганизованное явление, представленное целой совокупностью форм его проявления, что составляет основу для многоплановой разработки мероприятий. Знание основных личностных особенностей, возрастных характеристик участников буллинга (моббинга) позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними, разработать тактику профилактической работы.

Индивидуальная работа с учащимися должна быть организована на основании изученных особенностей поведения подростков в целом, их индивидуальных качеств и возможных психоповеденческих отклонений.

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий буллинга (моббинга) в конкретной образовательной среде, так как они имеют чёткую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация программы профилактики буллинга (моббинга) должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

В настоящее время проблема буллинга (моббинга) еще недостаточно проработана как отечественными исследователями, так и на законодательном уровне. Однако, данное явление существует в образовательной среде и требует разработки и реализации предупредительных мер. Необходим комплекс мероприятий, который будет направлен, прежде всего, на проработку системы отношений в детском коллективе, с учётом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей (законных представителей) и учащихся) в рамках настоящей проблемы и в области разработки направлений профилактики буллинга (моббинга).

Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы буллинга (моббинга), так и в отношениях, в общении на разных уровнях должен стать «Не навреди!».

**План мероприятий  
по профилактике буллинга, кибербуллинга, агрессии, жестокого  
обращения среди учащихся на 2023-2025 учебные годы**

| №<br>п/п                                                                                                | Мероприятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Срок                    | Ответственный                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                                             |
| 1                                                                                                       | 1.1.Разработать комплексный план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга и кибербуллинга на учебный год.<br>1.2.Утвердить план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга и кибербуллинга в школе на учебный год.<br>1.3.Издать приказ о порядке действий сотрудников при столкновении со случаями насилия в ОО                     | Сентябрь 2023 г         | Заместитель директора (ВР), социальный педагог, педагоги-психологи          |
| 2                                                                                                       | Изучить нормативно-правовые документы по профилактике школьного буллинга и кибербуллинга                                                                                                                                                                                                                                                                     | В течение учебного года | Заместитель директора (ВР),<br>руководитель МО<br>классных<br>руководителей |
| 3                                                                                                       | Подготовить:<br>• информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга на сайте школы.<br>• методические рекомендации для педагогов по распознаванию признаков различных видов буллинга;<br>• памятку для родителей о способах сообщения о предполагаемых и реальных случаях насилия в отношении детей, мерах защиты и оказания помощи детям. | В течение учебного года | Заместитель директора (ВР)                                                  |
| 4                                                                                                       | Пополнять библиотечный фонд школьной библиотеки литературой по профилактике и предотвращению буллинга и кибербуллинга.                                                                                                                                                                                                                                       | 2023-<br>2025г.г.       | Педагог- библиотекарь                                                       |
| <b>Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                                             |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                                                                    |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------|
| 5 | <p>МО классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Основные механизмы и проявления феномена буллинга и его влияние на процесс обучения детей в школьных условиях».</li> <li>• «Распространенность и особенности проявления буллинга в малых группах учащихся подросткового возраста».</li> <li>• «Школьный буллинг: актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга».</li> <li>• Роль классного руководителя по профилактике буллинга в ученических коллективах.</li> <li>• «Анализ работы классных руководителей по профилактике детского насилия и буллинга за учебный год .</li> </ul> | 2023-2025г.г. | руководитель МО классных руководителей                             |
| 6 | <p>Совещание при директоре</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Организация работы по профилактике буллинга в подростковой среде».</li> <li>• «Буллинг как социально-педагогическая проблема».</li> <li>• Буллинг. Психологическое насилие в школьном коллективе. Как учителю противостоять травле школьников.</li> <li>• Буллинг – психолого-педагогические причины и следствия.</li> <li>• Школьный буллинг как дискриминация прав ребенка на образование.</li> <li>• Буллинг в начальной школе.</li> <li>• Последствия буллинга. Как с ним бороться. Воздействие буллинга на успеваемость.</li> </ul>                                  | 2023-2025г.г. | Заместитель директора (УВР), педагог-психологи, социальный педагог |
| 7 | <p>Пополнить методическую копилку новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга и кибербуллинга в школе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2023-2025г.г. | Заместитель директора (УВР), педагог-психологи, социальный педагог |



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                                                                    |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 8                                   | Семинары для классных руководителей:<br>• Буллинг в школе: как помочь ребенку побороть агрессию. Его причины и устранение.<br>• Безрезультатные способы разрешения буллинга в школе.<br>• Насилие в школе: агрессоры и аутсайдеры                                                                                                                                                                                                     | 2023-2025г.г.         | Заместитель директора (УВР), педагог-психологи, социальный педагог |
| 9                                   | Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.                                                                                                                                                                                                                                 | по мере необходимости | Заместитель директора (УВР), педагог-психологи, социальный педагог |
| <b>Работа с родителями учащихся</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                       |                                                                    |
| 9                                   | Общешкольное родительское собрание «Буллинг в детской среде как значительные изменения в жизни учащихся, приводящие к психическому дистрессу»                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2023-2025г.г.         | Заместитель директора (УВР), педагог-психологи                     |
| 10                                  | Родительские собрания в классах:<br>• «О правах ребенка на защиту от любой формы насилия».<br>• «Как пережить последствия буллинга, причиненного в подростковом возрасте».<br>• «Как предотвратить и преодолеть буллинг».<br>• «К чему может привести буллинг?»                                                                                                                                                                       | 2023-2025г.г.         | Заместитель директора (УВР), педагог-психологи                     |
| 11                                  | Книжная выставка в библиотеке:<br>• «В помощь родителям о профилактике буллинга и кибербуллинга детей и подростков»<br>• «Это страшное слово буллинг».<br>• «Моббинг и буллинг – обозначения травли в школьном коллективе».<br>• «Буллинг как этическая проблема».<br>• «Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе».<br>• «Детство, свободное от жестокости».<br>• «Скажем нет равнодушию к детскому насилию». | 2023-2025г.г.         | Заместитель директора (УВР), педагог-психологи                     |
| 12                                  | Курсы для родителей:<br>• «Дети, которых затравили в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2023-2025г.г.         | Заместитель директора (УВР), педагог-                              |

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                             | <p>Интернете».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Если в школе обижают. Рекомендации родителям».</li> <li>• «Как помочь ребенку, ставшему жертвой агрессии в школе?».</li> <li>• «Школьный буллинг: уйти, чтобы остаться».</li> <li>• «Отличие буллинга от простой неосторожности и неприятности. Скрытые цели и провокации буллинга. Последствия».</li> <li>• «Как родителям проконтролировать ситуацию, если ребенок подвергается насилию в школе».</li> <li>• «Защита прав и интересов детей».</li> <li>• «Законодательство для родителей о воспитании детей».</li> <li>• «Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               | психологи, социальный педагог                                                |
| <p align="center"><b>Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга и кибербуллинга учащихся</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               |                                                                              |
| 13                                                                                                                                                                          | <p>Классные и информационные часы, беседы.</p> <p><b>1-4-е классы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Законы сохранения доброты.</li> <li>• Я не дам себя обижать.</li> <li>• Как без особого труда добиться, чтобы тебя перестали дразнить и обижать?</li> <li>• Наша школа живет без насилия.</li> <li>• Давайте жить дружно!</li> <li>• Мы против насилия. Как защитить себя?</li> <li>• Будем добрыми и не будем злыми.</li> <li>• Как я отношусь к насилию.</li> <li>• Как научиться жить без драки.</li> </ul> <p><b>5-9-е классы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бояться страшно. Действовать не страшно.</li> <li>• О правилах поведения и безопасности на улице.</li> <li>• Буллинг как стадный допинг.</li> <li>• Учись быть добрым.</li> <li>• Безопасное поведение.</li> <li>• Что такое агрессия?</li> <li>• Добро против насилия.</li> <li>• Как не стать жертвой насилия.</li> <li>• Способы решения конфликтов с</li> </ul> | 2023-2025г.г. | <p>Заместитель директора (УВР), педагог-психологи, классные руководители</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |               |                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>ровесниками.</p> <p><b>10-11-е классы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учись управлять своими эмоциями.</li> <li>• Воспитание характера через искоренение отрицательных привычек.</li> <li>• Как преодолеть школьный буллинг?</li> <li>• Предупреждение насилия и жестокости в школе.</li> <li>• Прекрасно там, где бывает милосердие.</li> <li>• Жизнь как познание добра.</li> <li>• Как бороться с конфликтами.</li> <li>• Нравственный закон внутри каждого.</li> <li>• Моя жизненная позиция</li> </ul> |               |                                                                                            |
| 14 | <p>Акция «Телефон доверия» под девизом: «Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности ребенка!»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2023-2025г.г. | Заместитель директора (УВР), педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители |
| 15 | <p>Просмотр художественных фильмов с последующим обсуждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Чучело» (1983 г.).</li> <li>• «Класс» (2007 г.).</li> <li>• «Розыгрыш» (2008 г.).</li> <li>• «Школа» (телесериал, 2010 г.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2023-2025г.г. | Заместитель директора (УВР), педагоги-психологи, социальный педагог, классные руководители |

## Литература

1. Аверьянов А.И. Буллинг как вызов современной школе // Педагогика, психология и социология. – 2013. – № 18. – С. 45-50.
2. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.
3. Бердышев, И.С. Лекарство против ненависти // Первое сентября – 2005. – № 18. – С. 3.
4. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2013. – Т. 10. – № 3. – С. 149-159.
5. Вишневская В.И., Бутовская М.Л. Феномен школьной травли: агрессоры и жертвы в российской школе // Этнографическое обозрение. – 2010. – №2. – С. 55-68.
6. Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе. – Р-н/Д: Феникс. 2006. – 157 с.
7. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга //Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И. Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.
8. Журнал «Справочник педагога-психолога. Школа» (2015-2024 г.г.)
9. Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info18.html>. (дата обращения: 06.06.2016)
10. Кривцова С.В. Буллинг в школе vs сплоченность равнодушных. Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию. - М.: Федеральный институт развития образования, 2011. - 120 с.
11. Кутузова Д.А. Травля в школе: что это такое и что можно с этим делать // Журнал практического психолога. Вып.1. 2007. С. 72—90.
12. Лаптева В.Ю. Психологические особенности подростков с разным уровнем защищенности от психологического насилия в образовательной среде : автореф. дис. . канд. психол. наук. СПб, 2010. 26 с.
13. Лэйн Д. А. Школьная травля (буллинг) //Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. - СПб: Питер, 2001. С. 240-276.
14. Маланцева, О.Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? // Социальная педагогика. – 2007. – № 4. – С. 90–92.
15. Методические рекомендации по предотвращению буллинга (травли среди сверстников) в детских коллективах/Сост. А.Е. Довиденко и др. – Екатеринбург: «Семья детям», 2014. - 29 с.
16. Мерцалова Т. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? // Директор школы. 2000. – № 3. – С. 25–32.
17. Ожиёва Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс] //Психологи и социология. 2008. №5. Режим доступа:[http://www.rusnauka.com/33\\_NIEK\\_2008/Psihologia/37294.doc.htm](http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.htm) (дата обращения: 03.06.2016)
18. Петросянц В.Р. Психологические характеристики старшеклассников — участников буллинга в образовательной среде // Эмиссия. Электронный научный журнал. 2010. – URL: <http://www.emissia.org/offline/2010/1479.htm>
19. Попова Е. И., Пчелинцева И. В. Специфика жестокого обращения с детьми в школьной среде // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 6 (июнь). – С. 106–110. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14158.htm>.

20. Практическая психология образования/Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: «Академия», 2000. - 528 с.
21. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епомяна. - М.: БЭСТ-принт, 2015. - 144 с.
22. Руланн Э.Г. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга. – М.: Генезис, 2012. — 264 с.
23. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми - М.: Психология и педагогика, 1993г.
24. Селиванова О.А., Шевцова Т.С. Профилактика агрессивности и жестокости в образовательном учреждении. - Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. – 232 с.
25. Стрельбицкая А.А. Динамика школьного буллинга в коллективах старшего звена // Педагогическая диагностика. – 2010. – №2. – С. 104-124.
26. Ушакова Е. Буллинг новый термин для старого явления // Директор школы. 2009. №6. С.84-87.
27. Файнштейн Е.И. Моббинг, буллинг и способы борьбы с ними // Директор школы. 2010. №7. С.72-76.
28. Школа без насилия. Методическое пособие/Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2015. - 150 с.

#### **Список использованных источников**

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.
2. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга //Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И.Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.
3. Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info18.html>.
4. Ожиёва Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс] //Психологи и социология. 2008. №5. Режим доступа:[http://www.rusnauka.com/33\\_NIEK\\_2008/Psihologia/37294.doc.html](http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.html).
5. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епомяна. - М.: БЭСТ-принт, 2015. - 144 с.
6. Программа профилактики буллинга в образовательной организации. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://psy.su/psyche/projects/1813/>
7. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми - М.: Психология и педагогика, 1993г.
8. Школа без насилия. Методическое пособие/Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2015. - 150 с.
9. Холодова Ю.Б. Профилактика буллинга в образовательном учреждении // Инновации в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод. статей. - СПб: Свое издательство, 2016. - С. 31-38.
10. Курганский С.М. Профилактика буллинга [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://klerik.demon72.ru/?p=1348>
11. Доктор Шлаукинд. Моббинг и буллинг, как формы психологического насилия в школе. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://ekidz.eu/ru/mobbing-i-bulling-2/>

12. <http://mobbingu.net/articles/detail/49/#hcq=I1v4t6q>
13. <https://www.b17.ru/article/22384/>
14. <http://www.domrebenok.ru/blog/nasilie-v-shkole-cto-takoe-bulling-chem-on-opasen-i-kak-s-nim-borotsya/>
15. <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214740.pdf>