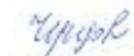


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Койгородок
(МБОУ «СОШ» с. Койгородок)
«Шёр школа» Койгорт сиктса муниципальной велёдан съёмкуд учреждение**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
физической культуры
(протокол № 1 от 29 августа
2023 г.)

Руководитель ШМО



О.В.Чередова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора (ВР)



И.Г.Кононенко

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СОШ"
с.Койгородок Э.А.Кораева
приказ № 359-од от 30
августа 2023 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 043FDEE40032AFD5BB4DEF5D92A4B19AA8
Владелец: Кораева Эльвира Александровна
Действителен: с 18.10.2022 до 18.10.2023

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная
общеразвивающая программа по Точке роста
социально-педагогическая направленность
«Юный спасатель»

Возраст учащихся: 11-16 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Данилов И.А.
педагог дополнительного образования

с. Койгородок 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Юный спасатель» (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ;
- Приказа Министерства просвещения России от 09.11.2018г. №196г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам».
- Устава МБОУ «СОШ» с.Койгородок

Данная программа **социально-педагогической направленности.**

Программа направлена на изучение основ оказания первой помощи при различных видах травм, действий при возникновении пожаров, безопасному поведению на дорогах и основы военной подготовки.

Природная и социальная среда, в которой сегодня живут люди на планете Земля, наполнена многочисленными факторами, представляющими потенциальную опасность, разную по степени влияния на жизнь и здоровье человека. К таким факторам относятся природные, техногенные и социальные чрезвычайные ситуации. К первым относят различные стихийные бедствия (землетрясения, штормы, сели, извержения вулканов и пр.), ко вторым — аварии и техногенные происшествия, к третьим — социальные ситуации, связанные с актами терроризма, асоциальным поведением людей. Среди социальных ещё выделяются бытовые ситуации, провоцируемые нарушением правил технической безопасности в быту, а также дорожные, характеризующие поведение человека на дорогах, в транспорте, имеющее негативные последствия для здоровья людей и благополучия окружающей среды.

В современных условиях интенсификации любой деятельности человека, усложнения используемых им технических средств возрастает общественное значение состояния здоровья каждого человека. Сохранение и укрепление здоровья каждого гражданина — от младенца до человека преклонного возраста — является важнейшей государственной задачей. В государственных документах подчёркивается, что сознательная ориентация на здоровый образ жизни и выполнение правил сохранения и укрепления здоровья должна стать важнейшим критерием культуры гражданина XXI века. Одной из ключевых образовательных задач школы является «формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах».

Программа разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации в области образования и безопасности жизнедеятельности и отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Актуальность

Актуальность заключается в том, что программа является важным этапом обеспечения социальной защиты человека. Ее реализация призвана решительно повысить информированность детей в области чрезвычайных ситуаций, дать им практические рекомендации по защите и должна способствовать снижению смертности, заболеваемости и травматизма среди учащихся от вредных и опасных факторов окружающей среды, помочь выработать у них психологическую устойчивость в чрезвычайных ситуациях, а также бережное отношение к себе и окружающей среде.

Педагогическая целесообразность

Заключается в том, что в школьный период в жизни ребенка считается периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения. Дети любознательны по своей природе и очень важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребенка. Ребенок открывает для себя разнообразный и увлекательный мир природы, воспринимает природу ярче и острее взрослого.

Обучение по программе, через выполнение практических заданий, игр, викторин, творческих постановок, помогут не только сформировать культуру безопасного поведения, но и раскрыть творческий потенциал дошкольников, для развития личности и успешной социализации в обществе.

Конструирование курса осуществлялось с учётом следующих дидактических принципов, которые опираются на личностно-ориентированный и деятельностный подходы в образовании.

1. Социогуманитарная обусловленность — учет требований Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности»: приоритетных целей образования; планируемых результатов обучения; требований к личностным, метапредметным и предметным достижениям учащихся;

2. Реализация принципа природосообразности предполагает учёт актуальности отобранного содержания для учащихся подросткового этапа развития, психологического статуса, потребностей, интересов, трудностей и проблем повседневной жизни старших подростков;

3. Принцип психологической обусловленности позволяет ученику быть субъектом познавательной деятельности, формировать осознанное отношение к проблемам здоровья, сохранения жизни и эмоционального благополучия, рефлексивные качества (регулирование своего поведения, самоконтроль, самооценку);

4. Принцип практико-ориентированной учебно-познавательной деятельности даёт возможность формировать конкретные умения и навыки, способность оценивать и контролировать свои действия, предвидеть последствия своего (чужого) поведения и своевременно их исправлять. Реализацию данного принципа обеспечивает система практических занятий;

5. Принцип природосообразности — учет возрастных психофизических особенностей и потребностей старшеклассников, актуализация субъектной позиции учащихся по социальноправовой подготовке в области безопасности жизнедеятельности;

6. Принцип преемственности всех ступеней образования — информационно-методическое соответствие целей и содержания предмета ОБЖ в средних и старших классах школы, а также в системе дополнительного образования;

7. Принцип научности, связь теории с практикой — опора на методологические средства теории безопасности жизнедеятельности; формирование конкретных умений;

8. Принцип системности — представление среды и ее объектов в качестве систем, изучение взаимодействия которых ведет к анализу причин и следствий проявления опасностей в среде жизнедеятельности;

9. Интегративность — межпредметные и внутрипредметные связи гуманитарного и естественно-научного знания по проблеме безопасности жизнедеятельности;

10. Принцип культуросообразности достигается за счет расширения представлений о ценности, значимости культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества, о ее месте и роли в совокупном комплексе общей культуры жизнедеятельности человека и общества в современной среде обитания.

Тип программы

Программа дополнительного образования имеет модифицированный вид и призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей. Программа является интегрированной, т. е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Предметные результаты освоения курса ориентированы на освоение учащимися, в рамках интегрированного курса, ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Отличительной особенностью программы заключается в том, что она ориентирована на приобретение учащимися практического опыта и формирования устойчивого навыка в области безопасного поведения. У учащихся появляется возможность углубить, полученные ранее на уроках «Основ Безопасности Жизнедеятельности», знания и главное применить эти знания на практике.

Уровень усвоения программы – базовый.

Программа имеет «стартовый уровень» и предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. В ней предусматривается широкое использование полученного жизненного опыта детей. Программа может быть использована в работе студий, кружков, для дополнительного образования детей в рамках формирования культуры безопасности.

Адресат программы: набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей). В группу зачисляются учащиеся 11-

16лет. На второй год обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование.

Объем и срок освоения программы: совокупная продолжительность реализации программы составляет 72 часа, 1 года.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: Общее количество часов в год составляет 72 часов, 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия – 1 час по 45 минут. Всего часов в неделю 2.

Особенности организации образовательного процесса - состав группы – постоянный. Занятия групповые.

Основные цели изучения данной предметной области:

Цель Программы

Формирование умений и навыков оптимального действия в сложной обстановке, развитие мотивации личности учащегося к познанию основ спасательного дела, воспитание гражданственности, готовности личности к патриотическому поведению, посредством

Задачи Программы

Обучающие:

- познакомить с историей, функциями и основными требованиями спасательной деятельности;
- познакомить с видами спасательной деятельности (основы пожарной безопасности, медицины, оказание первой медицинской помощи и др.), с их структурой и особенностями;
- научить реагировать в чрезвычайной ситуации на основе изученной деятельности;
- познакомить с правилами основ безопасности и жизнедеятельности;
- научить пользоваться тренажерами для оказания первой помощи;
- создать организационно-педагогические условия для формирования общей культуры;

Развивающие:

- формировать умения планировать и организовывать практическую деятельность, осуществлять контроль, корректировку, самооценку;
- формировать познавательную деятельность: умение постановки и решение проблем, умения анализировать;

- развивать умения работать в группе сверстников, умения сотрудничать.
- способствовать укреплению физического и психического здоровья молодёжи;
- отрабатывать приёмы обеспечения безопасности;
- способствовать формированию теоретических и практических знаний основ спасательного дела.

Воспитательные:

- способствовать пропаганде здорового и безопасного образа жизни в молодёжной среде;
- способствовать воспитанию патриотизма, активной гражданской позиции;
- приобщать учащихся к нормам и ценностям общества, адаптировать к условиям среды;
- формировать патриотизм, гражданственность, чувство ответственности за свою судьбу и судьбу своего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
Введение (1 час)					
1	Вводное занятие. Инструктажи	1	1	-	беседа
Модуль 1: Основы пожарной безопасности					
2	Основные виды, причины и последствия пожаров	1	0,5	0,5	опрос
3	Понятие об основах горения	1	0,5	0,5	викторина
4	Первичные средства пожаротушения	1	0,5	0,5	опрос
5	Виды, принцип действия, устройство и применение огнетушителей	1	0,5	0,5	опрос, практикум
6	Пожарно-техническое вооружение	1	0,5	0,5	опрос
7	Правила поведения в случае возникновения пожара	1	0,5	0,5	викторина
8	Эвакуация из зоны возгорания. План эвакуации	1	0,5	0,5	игра
9	Правила поведения в зоне действия лесного пожара	1	0,5	0,5	опрос
10	Профилактика возникновения пожаров	1	0,5	0,5	викторина
11	Добровольная пожарная охрана	1	1	-	опрос
12	Понятие о героической профессии пожарного	1	1	-	викторина
13	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности	1	0,5	0,5	опрос
14	Пожары и паника	1	0,5	0,5	опрос
15	Оказание первой помощи пострадавшим в результате пожара	1	-	1	практикум
16	Пожарно-строевая подготовка	1	-	1	практикум
17	Знакомство с пожарно-спасательным спортом	1	-	1	практикум
18	Итоговое занятие по теме «Основы пожарной безопасности»	1	-	1	практикум
Модуль 2: Основы безопасности дорожного движения					
19	Что необходимо знать о дорожном движении в МО	1	0,5	0,5	опрос
20	Основные понятия и термины Правил дорожного движения	1	1	-	опрос

21	Участники дорожного движения. Их права и обязанности, ответственность	1	0,5	0,5	игра
22	Дороги, их виды, элементы и прилегающие к ним территории	1	0,5	0,5	опрос
23	Основные типы дорожных знаков и их назначение	1	0,5	0,5	игра
24	Основные типы дорожных светофоров и их назначение	1	0,5	0,5	игра
25	Дорожная разметка	1	0,5	0,5	игра
26	Правила дорожного движения для пешеходов	1	0,5	0,5	викторина
27	Правила дорожного движения для водителей велосипеда и мопеда	1	0,5	0,5	викторина
28	Правила дорожного движения для пассажиров. Правила пользования общественным транспортом	1	0,5	0,5	игра
29	Правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков	1	-	1	практикум
30	Особенности безопасного перехода трамвайных и железнодорожных путей	1	0,5	0,5	опрос
31	Особенности движения в темное время суток	1	0,5	0,5	опрос
32	Остановочный путь транспортного средства	1	0,5	0,5	опрос
33	Порядок действий и оказание первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях	1	-	1	практикум
34	Итоговое занятие по теме «Основы безопасности дорожного движения»	1	-	1	практикум
Модуль 3: Основы оказания первой помощи					
35	Виды ранений, их причины и первая помощь	1	0,5	0,5	опрос
36	Общая характеристика кровотечений и первая помощь	1	0,5	0,5	опрос, практикум
37	Виды переломов и первая помощь	1	0,5	0,5	опрос, практикум
38	Средства оказания первой помощи	1	0,5	0,5	викторина
39	Опасные животные, первая помощь при укусах насекомых и змей	1	0,5	0,5	опрос, практикум
40	Первая помощь при ожогах	1	0,5	0,5	практикум
41	Тепловой и солнечный удар,	1	0,5	0,5	опрос,

	первая помощь				практикум
42	Обморожение и общее переохлаждение организма, первая помощь	1	0,5	0,5	опрос, практикум
43	Беда на воде, первая помощь при утоплении	1	0,5	0,5	опрос, практикум
44	Закрытые травмы, первая помощь	1	0,5	0,5	опрос, практикум
45	Способы переноски пострадавших	1	0,5	0,5	практикум
46	Правила наложения повязок	1	0,5	0,5	практикум
47	Первая помощь при массовых поражениях	1	0,5	0,5	опрос
48	Первая помощь при поражении аварийно химически опасными и радиоактивными веществами	1	0,5	0,5	опрос, практикум
49	Первая помощь при бытовых отравлениях	1	0,5	0,5	опрос, практикум
50	Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика	1	0,5	0,5	викторина
51	Экстренная реанимационная помощь	1	0,5	0,5	опрос, практикум
52	Первая помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника	1	0,5	0,5	опрос, практикум
53	Первая помощь при травмах груди, живота и области таза	1	0,5	0,5	опрос, практикум
54	Первая помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел	1	0,5	0,5	опрос, практикум
55	Первая помощь при остановке сердца, при острой сердечной недостаточности и инсульте	1	0,5	0,5	опрос, практикум
56	Итоговое занятие по теме «Основы первой помощи»	1	-	1	практикум
Модуль 4: Основы военной службы и патриотического воспитания					
57	История создания Вооруженных сил России	1	1	-	викторина
58	Структура, виды, функции и основные задачи современных Вооруженных сил России	1	1	-	опрос
59	Подготовка граждан к военной службе	1	0,5	0,5	опрос
60	Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы	1	1	-	викторина
61	Ритуалы Вооруженных сил России	1	0,5	0,5	опрос

62	Дни воинской славы России	1	0,5	0,5	викторина
63	Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Права и ответственность военнослужащих	1	1	-	опрос
64	Международная миротворческая деятельность Вооруженных сил России	1	1	-	опрос
65	Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве	1	0,5	0,5	опрос
66	Международные отличительные знаки, используемые во время военного конфликта	1	0,5	0,5	опрос
67	Государственный герб России. Знамена России	1	0,5	0,5	викторина
68	Государственный гимн России	1	0,5	0,5	практикум
69	Великая Победа	1	0,5	0,5	викторина
70	Вохонское сражение 1812 года	1	0,5	0,5	викторина
71	Итоговое занятие по теме «Основы военной службы и патриотического воспитания»	1	-	1	практикум
72	Итоговое занятие по программе «Юный спасатель»	1	-	1	практикум
Всего:		72	35,5	36,5	

Содержание учебно-методического плана

В содержании программы «Юный спасатель» учтены положения федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства. За основу проектирования структуры и содержания программы курса принят модульный принцип ее построения.

Программа реализует роль навигации индивидуального образовательного маршрута обучающегося в образовательном пространстве реальной и виртуальной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности. Интеллект личности, экологическое мировоззрение и мотивация, научно-практические знания и умения — основные ресурсы культуры безопасности.

Модульный принцип определяет выделение четырех учебных разделов, охватывающих весь объем содержания курса. Модульный принцип позволяет:

— эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс по формированию культуры безопасности жизнедеятельности учащихся с учетом ресурсных возможностей

разных типов организаций основного образования и особенностей среды жизнедеятельности населения разных регионов России;

— обеспечить межпредметные связи при изучении содержания ОБЖ и преемственность содержания учебных модулей (тематики ОБЖ) в средних и старших классах школы, в учреждениях основного и дополнительного образования;

— разработать варианты оценки достижений учащихся на репродуктивном, продуктивном, творческом уровнях, используя методы шкалирования, балльно-рейтинговой оценки, кредитно-модульной, экспертной оценки портфолио, позволяющие проследить продвижение школьника на индивидуальном образовательном маршруте по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

Введение (1 час). Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

Модуль 1: Основы пожарной безопасности (17 часов). Основные виды, причины и последствия пожаров. Понятие об основах горения. Первичные средства пожаротушения. Виды, принцип действия, устройство и применение огнетушителей. Пожарно-техническое вооружение. Правила поведения в случае возникновения пожара. Эвакуация из зоны возгорания. План эвакуации. Правила поведения в зоне действия лесного пожара. Профилактика возникновения пожаров. Добровольная пожарная охрана. Понятие о героической профессии пожарного. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Пожары и паника. Оказание первой помощи пострадавшим в результате пожара. Пожарно-строевая подготовка. Пожарно-спасательный спорт.

Практикум Отработка способов спасения людей и самоспасания. Оказание первой помощи пострадавшим в результате пожара. Пожарно-строевая подготовка. Знакомство с пожарно-спасательным спортом. Итоговое занятие по теме «Основы пожарной безопасности».

Модуль 2: Основы безопасности дорожного движения (16 часов). Транспорт в современном мире. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Дорожно-транспортные происшествия. Причины и последствия. Нарушение ПДД как главная причина дорожных происшествий. Опасные игры на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Знаки дорожного движения для велосипедистов. Поведение в дорожно-транспортных происшествиях. Телесные повреждения при ДТП. Опасные игры на железнодорожном транспорте и отрицательное отношение к ним.

Практикум Правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Управление велосипедом. Упражнения с педалями. Приёмы движения с места. Движение по прямой. Остановка велосипеда. Движение по кругу, по змейке, восьмёрке. Повороты направо и налево. Преодоление препятствий. Выполнение упражнений при движении на велосипеде по автогородку. Порядок действий и оказание первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. Итоговое занятие по теме «Основы безопасности дорожного движения».

Модуль 3: Основы оказания первой помощи (22 часа). Ожоги. Первая помощь при ожогах. Действия при отравлении угарным газом, химическими веществами, ядохимикатами. Первая помощь при электротравмах. Переломы. Правила поведения при подозрении на перелом, первая доврачебная помощь. Соблюдение осторожности и внимательности при оказании помощи. Виды кровотечений и первая помощь пострадавшему. Первая помощь при травмах различной степени тяжести, при отравлении химическими и радиоактивными веществами. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. Медико-психологическая помощь. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.

Практикум Тренировка нанесения прекардиального удара, обеспечения проходимости верхних дыхательных путей, проведения искусственной вентиляции лёгких и наружного массажа сердца. Проведение безвентиляционного массажа сердца. Техника безопасности при проведении сердечно-лёгочной реанимации. Техника безопасного поворота пострадавшего на живот. Применение холода. Тренировка в проведении сердечно-лёгочной реанимации одним спасателем, бригадой спасателей. Согласование действий. Практическое обучение навыкам наложения транспортных шин при различной локализации повреждений. Отработка техники наложения теплоизолирующих повязок. Выполнение приёмов первой помощи при ожогах кожи и поражении глаз. Тренировка приёмов перекладывания пострадавшего с земли на носилки и его транспортировка. Отработка способов выноса пострадавшего с использованием подручных средств.

Модуль 4: Основы военной службы и патриотического воспитания (15 часов).

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные задачи Вооруженных Сил. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Боевая слава российских воинов.

Практикум Отработка правильности выполнения строевых приёмов и правил поведения в строю. Итоговое занятие по теме «Основы военной службы и патриотического воспитания» Итоговое занятие по программе «Юный спасатель» Основными формами организации образовательной деятельности являются:

Фронтальная. Предполагает подачу учебного материала всему коллективу учащихся детей через беседу или дидактическую игру. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.

Групповая. Ориентирует учащихся на создание «творческих пар», которые выполняют более сложные упражнения, задания. Групповая форма позволяет ощутить помощь со стороны друг друга, учитывает возможности каждого, ориентирована на скорость и качество работы.

Индивидуальная. Предполагает самостоятельную работу учащихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога. Это позволяет, не уменьшая активности ребенка, содействовать выработке стремления и навыков самостоятельного творчества, формирует и оттачивает личностные качества учащегося: трудолюбие, усидчивость, логическое мышление.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности

Личностными результатами прохождения программы являются:

- освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными и чрезвычайными ситуациями;

- сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;
- эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;
- наличие способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;
- устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Познавательные:

- использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации, обобщения получаемой информации;
- сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из разных источников (текст, иллюстрация, графическое представление);
- сравнивать чрезвычайные ситуации, классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;
- осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, отдельными природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные:

- планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила поведения в различных ситуациях;
- контролировать своё поведение, проявлять желание и способность предвидеть последствия своих действий и поступков;
- оценивать неординарные, чрезвычайные ситуации, определять ошибки в действиях их участников, намечать способы их устранения.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);
- формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;
- составлять обоснованные суждения о правилах поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать понятия (в рамках изученных), пользоваться словарями для уточнения их значения и смысла;

- характеризовать причины происходящих событий, делать выводы о возможных способах их устранения.

Предметными результатами прохождения программы являются:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Программой предусмотрены несколько видов диагностики результатов обучения:

- входной мониторинг - проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и художественно-творческих способностей ребёнка (беседа, тест на первом вводном занятии);

- текущий мониторинг - проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;

- тематический (рубежный) контроль позволяет определить качество изучения учащимися учебного материала по разделам, темам предмета. В данном случае, контроль осуществляется в практической или устной форме;

- итоговый мониторинг - проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы: итоговое занятие, участие в концертах, познавательно-игровых программах.

Форма отслеживания результатов усвоения дополнительной образовательной программы предполагает:

- индивидуальное наблюдение - при выполнении практических приемов учащимися;
- работа в группе, малых группах.
- При проведении диагностики используются такие методы как – беседа, работа с наглядными пособиями, практикумы, наблюдение, дидактическая игра, опрос.

Итоги освоения программы подводятся в форме игр-соревнований, в участии в общешкольных и районных мероприятиях,

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся научатся:

- объяснять смысл основных понятий (в рамках изученного материала);
- характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и борьбой с ними (в рамках изученного материала);
- выявлять факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;
- классифицировать и характеризовать виды чрезвычайных ситуаций, особенности каждого вида;
- ориентироваться в дорожной обстановке, соблюдать правила дорожного движения;
- оказывать первую помощь в различных чрезвычайных ситуациях.

А также учащиеся **получат возможность научиться:**

- анализировать и оценивать ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни человека в близком окружении и в масштабах региона;
- различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, биологические, техногенные, социальные); приводить примеры разных видов чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возможные последствия своих действий и поведения;
- проявлять желание противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, коллектива сверстников, взрослых;

- организовывать режим, двигательную активность, закаливание и др.;
- проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, пользовании бытовыми электроприборами.

Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Условия реализации программы:

К условиям реализации программы относится характеристика материально-технического обеспечения:

- Помещение, соответствующее нормам СанПиНа
- Столы ученические – 10 шт.;
- Стулья - 10 шт.;
- Жалюзи для затемнения;
- Экран, проектор, ноутбук (с лицензионной программой Publisher);
- Ноутбук – 10 шт.;
- Выход в Интернет;
- Фотоаппарат;
- Бумага для офисной техники формата А4;

Тренажеры:

- Тренажер – манекен взрослого пострадавшего М4007-1 шт;
- Тренажёр для отработки приемов восстановления проходимости дыхательных путей (Петр –Т24) – 1шт;
- Имитаторы ранений и поражений В2068-1 шт.

Учебно-наглядные пособия (стенды и плакаты или электронные издания):

- Классификация пожаров-1;
- Правила оказания первой помощи-1;
- Личная гигиена-1;
- Химическое оружие-1;
- Бактериологическое оружие-1;
- Взрывоопасные предметы-1;
- Ордена России-1;
- Текст военной присяги-1;
- Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия-1;
- Приемы и правила метания ручных гранат-1;
- Организация и несение внутренней службы-1;
- Строевая подготовка-1;

- Площадка «По правилам дорожного движения»-1.

Учебно-практическое оборудование:

- Компасы-10 шт;
- Транспортиры-10 шт;
- бинты марлевые – 10 шт;
- вата компрессная- 10 шт;
- грелки -1 шт;
- жгуты кровоостанавливающие – 2 шт;
- косынки перевязочные-10 шт;
- ножницы для перевязочного материала (прямые) – 2 шт;
- повязки малые стерильные – 10 шт;
- противогазы – 10 шт;
- носилки санитарные – 1 шт;
- шина Крамера проволочная-1шт;
- пакет перевязочный -2 шт;
- аптечка – 1 шт;
- коврик – 1 шт;
- шина – 2 шт;
- воротник ортопедический полужесткий-1 шт;

Перечень материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на 10 учащихся):

- Ручка – 10 шт.;
- Блокнот – 10 шт.

информационное обеспечение – аудио, видео, фото-материалы.

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

• Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородского 11 классы: методическое пособие к учебнику В. Н. Латчука, В. В. Маркова, С. К. Миронова, С. Н. Вангородского – издательство Дрофа, 2014. – 239 с.;

- Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Н.Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородского 10 классы: методическое пособие к учебнику В. Н. Латчука, В. В. Маркова, С. К. Миронова, С. Н. Вангородского – издательство Дрофа, 2014. – 255 с.;

- Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнова, Л.В.Смирнова, Л.В.Сидоренко 8-9 классы: Учебник – издательство Вентано-Граф, 2020. – 160 с.;

- Методическое пособие для проведения занятий по правилам пожарной безопасности с учащимися в школе Москва– Айрис-пресс., 2005, - 64 с.;
http://www.roo.spb.ru/file/roo/Pozharnaya_bezopasnost_v_shkole_Metodicheskoe_posobie.pdf

- Информационный портал Библиотека МЭШ
https://uchebnik.mos.ru/catalogue?search=•Правила%20оказания%20первой%20помощи;&sort_column=relevance&subject_ids=59

- Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library>

- Сайт учителей ОБЖ <https://multiurok.ru/all-sites/obzh/>;

- [https://infourok.ru/biblioteka/obzh/](https://infourok.ru/biblioteka/obzh;);

- [http://обж.пф/](http://обж.пф;);

- <http://school-obz.org/>;

- <https://www.youtube.com/playlist?list=PLp1o4TiOetLxrxNTHbqW7-2Ue4HWWXJNjr>.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Наименование модуля	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид контроля/ аттестации
1	1 год обучения	Базовый уровень проверки общих знаний и понимания правил в области основ безопасности и жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.	Собеседование	- Владение терминологией. -Коммуникативные умения. -Познавательная активность.	Высокий - 5 баллов Средний - 4-3 балла Низкий -2- 0 балла Высокий – инициативен со сверстниками и педагогом, указывает другим как надо делать что-то. Средний – не инициативен в общении, однако проявляет общительность в ответ на чужую инициативу. Низкий - не вступает в контакт со сверстниками. Высокий – ребенок предлагает выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задает вопросы, прилагает усилия к преодолению трудностей. Средний – ребенок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, вопросов задает немного. Низкий – к выполнению заданий ребенок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается.	Входящий
		Уровень освоения	Практическая работа, протокол	-Основы видов деятельности	Высокий – легко ориентируется в изученных видах безопасности	Итоговый

		<p>теоретических и практических знаний по модулям программы</p>		<p>- Соответствие структуре видах жизнедеятельности</p> <p>Владение терминологией</p> <p>-Следование алгоритму действий</p>	<p>жизнедеятельности</p> <p>Средний – совместно с педагогом определяет вид, в котором будет работать.</p> <p>Низкий – не ориентируется в изученных видах</p> <p>Высокий – умеет самостоятельно следовать структуре вида;</p> <p>Средний – самостоятельно, но требуя дополнительных подсказок со стороны педагога</p> <p>Низкий – не может без помощи педагога следовать структуре выбранного вида.</p> <p>Высокий – использует изученные правила в предлагаемых ситуациях</p> <p>Средний – опираясь на записи в тетради, применяет данные правила;</p> <p>Низкий – не применяет изученных правил в предлагаемой ситуации</p> <p>Высокий – самостоятельно выполняет алгоритм действий определенной чрезвычайной ситуации.</p> <p>Средний - в сотрудничестве с педагогом следует алгоритму.</p> <p>Низкий - алгоритму действий не следует.</p>	
--	--	---	--	---	---	--

5		Сформированно стьрегулятивны х УУД (авт. Г.В.Репкина, Е.В.Заика).	Наблюдение, диагностическая карта	<p>Действия целепологания</p> <p>Действия планирования</p> <p>Действия контроля и коррекции</p>	<p>Высокий - самостоятельно ориентируется в практических заданиях, учебная задача удерживается и регулирует весь процесс выполнения задания.</p> <p>Средний - ориентируется в практических заданиях с помощью педагога, осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи.</p> <p>Низкий - способен принимать только простейшие задания.</p> <p>Высокий – может совместно с педагогом планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану.</p> <p>Средний– в сотрудничестве с педагогом обучающийся способен выделить учебные действия, необходимые для решения учебной задачи; способен работать по предложенному плану при незначительном контроле педагога.</p> <p>Низкий – Копирует действия педагога, плохо осознавая их направленность и взаимосвязь, самостоятельно работать по предложенному педагогом плану не может.</p>	Вначале года (октябрь) и в конце года (май).
---	--	---	-----------------------------------	---	---	--

				<p>Действие оценки.</p> <p>Саморегуляция.</p>	<p>Высокий – находит, исправляет и объясняет ошибки после решения задачи; в многократно повторенных действиях ошибок не допускает.</p> <p>Средний – заметив ошибку, обучающийся не может обосновать своих действий; сделанные ошибки исправляет неуверенно.</p> <p>Низкий – не может обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе педагога, некритично относится к исправленным ошибкам в своей работе.</p> <p>Высокий – умеет самостоятельно оценить свои действия, показать правильность или ошибочность результата, соотносит со схемой действия.</p> <p>Средний – не умеет самостоятельно оценить свои действия, но испытывает потребность в получении оценки со стороны педагога; может оценить действия других обучающихся.</p> <p>Низкий – не умеет, не пытается и не испытывает потребности оценивать свои действия – ни самостоятельно, ни по просьбе педагога.</p> <p>Высокий – выполняет и заканчивает действие в требуемый временной</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					<p>момент, способен тормозить свои импульсивные поведенческие реакции</p> <p>Средний – помнит, но не всегда выполняет и заканчивает действия в требуемый временной момент не всегда может сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на занятие</p> <p>Низкий – не выполняет и не стремится выполнить задание до конца, не способен сдерживать свои импульсивные поведенческие реакции на занятии.</p>	
6		Сформированность познавательных УУД (авт. Г.В.Репкина, Е.В.Заика).	Наблюдение, диагностическая карта	<p>Умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию полученную на занятии.</p> <p>Умение делать выводы.</p>	<p>Высокий – способен самостоятельно и быстро находить необходимую информацию для выполнения учебных заданий.</p> <p>Средний – самостоятельно, но требует дополнительных указаний со стороны педагога, находит необходимую информацию для выполнения учебных занятий.</p> <p>Низкий – не может без помощи педагога найти необходимую информацию для выполнения учебных занятий</p> <p>Высокий – способен при незначительной поддержке педагога сделать выводы по результатам работы.</p> <p>Средний – совместно с педагогом или одноклассниками может сделать выводы</p>	В начале года (октябрь) и в конце года (май).

					по результатам работы. Низкий – даже при незначительной помощи со стороны педагога не может сделать выводы по результатам работы.	
7		Сформированность коммуникативных УУД (авт. Г.В.Репкина, Е.В.Заика).	Наблюдение, диагностическая карта	Умение работать в паре и группе. Умение оформлять свою мысль в устной речи. Сформированность норм в общении с детьми и взрослыми.	Высокий – согласует свой способ действия с другими; сравнивает способы действия и координирует их, строя совместное действие. Средний – приходит к согласию относительно способа действия при участии педагога; испытывает затруднения в координации совместного действия. Низкий – не пытается договориться или не может прийти к согласию, настаивая на своем. Высокий – умеет оформлять свою мысль в устной речи на уровне небольшого текста. Средний – умеет оформлять свою мысль в устной речи на уровне одного предложения. Низкий – не умеет самостоятельно оформлять свою мысль в устной речи. Высокий – знает и соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми. Средний – знает но иногда не соблюдает нормы общения с детьми и взрослыми.	Вначале года (октябрь) и в конце года (май)

					<p>своему поведению.</p> <p>Высокий – всегда сопереживает и стремится сразу оказать помощь другим.</p> <p>Средний – способен к сопереживанию, но сразу оказать помощь другим не стремится.</p> <p>Низкий – переживает только собственные неудачи и безразлично относится к проблемам других.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

Оценочные материалы

Протокол

Базовый уровня знаний в области правил в области основ безопасности и жизнедеятельности в чрезвычайных ситуаций.

№	Ф.И. учащегося	Владение терминологией	Коммуникативные умения	Познавательная активность	Итог

Протокол

уровня освоения теоретических и практических знаний по модулю «Основы пожарной безопасности»

№	Ф.И. . учащегося	Основы видов жизнедеятельности	Соответствие структуре видов деятельности	Владение терминологией	Следование алгоритму	Итог

Протокол

уровня освоения теоретических и практических знаний по модулю «Основы безопасности дорожного движения»

№	Ф.И. . учащегося	Основы видов жизнедеятельности	Соответствие структуре видов деятельности	Владение терминологией	Следование алгоритму	Итог

Протокол

уровня освоения теоретических и практических знаний по модулю «Основы оказания первой помощи»

№	Ф.И. . учащегося	Основы видов жизнедеятельности	Соответствие структуре видов деятельности	Владение терминологией	Следование алгоритму	Итог

Диагностическая карта наблюдения
сформированности универсальных учебных действий

№	Ф.И. учащегося	Познавательные УУД						Регулятивные УУД						Коммуникативные УУД						Личностные УУД							
		Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец		
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											

ТЕСТ
по основам пожарной безопасности
«Правила пожарной безопасности»

Рекомендации по работе с тестами:

Внимательно прочитайте текст задания, ознакомьтесь со всеми вариантами предложенных ответов, выберите из предложенных вариантов один или несколько правильных ответов.

Что такое пожар?

- а) это организованный процесс горения
- б) это контролируемый процесс горения, сопровождающийся выделением большого количества тепла
- в) это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей
- г) это поддерживаемый процесс горения, сопровождающийся выделением большого количества энергии

Какая опасность таится для людей при пожаре?

- а) высокая температура воздуха и задымленность
- б) высокая концентрация окиси углерода и других вредных продуктов сгорания
- в) опасность испортить зрение
- г) возможное обрушение конструкций зданий и сооружений

Какие правила необходимо соблюдать человеку, если для спасения себя и оказания помощи другим нужно пройти через горящее помещение?

- а) таких правил не существует
- б) следует накрыться с головой мокрым пальто или плащом
- в) следует накрыться с головой мокрым одеялом
- г) следует накрыться с головой мокрым куском плотной ткани

Что необходимо сделать человеку, если на нём загорелась одежда?

- а) следует как можно быстрее бежать, чтобы сбить пламя
- б) не следует бежать
- в) следует кричать и звать на помощь
- г) следует лечь на землю и, перекатываясь, постараться сбить пламя

Что целесообразно использовать при тушении пожара?

- а) огнетушители
- б) подручный материал, например, веник и совок
- в) воду и песок
- г) землю и покрывала

Как необходимо тушить горящие жидкости?

- а) водой
- б) пенообразующими составами
- в) путем засыпки песком или землей
- г) путем накрывания небольших очагов тяжелым покрывалом или одеждой

Как потушить небольшие загорания в доме (квартире)?

- а) запитать ногами
- б) плотно накрыв огонь мокрым покрывалом
- в) водой
- г) с помощью огнетушителя

Определите из приведенных ниже основные причины пожаров в жилых зданиях:

- а) нарушение правил безопасности при пользовании электробытовыми и электронагревательными приборами
- б) отсутствие первичных средств пожаротушения
- в) неосторожное обращение с огнем
- г) неисправность внутренних пожарных кранов
- д) нарушение правил хранения и использования горючих и легковоспламеняющихся жидкостей
- е) утечка газа
- ж) беспечность и небрежность при обращении с огнем
- з) неисправность телефонной связи
- и) неосторожное обращение с пиротехническими изделиями
- к) неисправность системы водоснабжения

Что необходимо предпринять при возгорании телевизора?

- а) следует кричать и звать на помощь
- б) следует залить телевизор мыльной пеной или раствором в воде стиральным порошком
- в) следует отключить телевизор от сети и накрыть плотной тканью
- г) не следует ничего предпринимать до приезда спасателей

В чем заключается первая помощь при ожоге?

- а) следует срочно обратиться к хирургу
- б) следует срочно вызвать скорую помощь
- в) следует залить йодом или замазать зеленкой пораженное место
- г) следует пораженное место промыть холодной водой и наложить чистую повязку

Какие правила пожарной безопасности необходимо соблюдать человеку для предупреждения возгораний в жилище?

- а) не следует включать в розетку несколько мощных потребителей энергии
- б) не следует использовать бензин для растопки печи, а также заправлять керосиновые приборы (лампы) во время их работы
- в) не следует использовать бенгальские огни, хлопушки и другие пиротехнические средства в квартирах
- г) не следует долго использовать холодильник.

Что особенно важно при борьбе с пожаром?

- а) наличие воды
- б) наличие большого количества людей в квартире
- в) быстрая реакция на тушение пожара в первые минуты возгорания
- г) быстрая реакция на тушение пожара в первые часы возгорания

Как необходимо покинуть горящее помещение?

- а) бегом
- б) спокойным шагом
- в) накрыв голову мокрым одеялом или верхней одеждой
- г) дыша через увлажненную ткань

Как рекомендуется покинуть задымленное помещение?

- а) бегом
- б) пригнувшись
- в) спокойным шагом
- г) ползком, не теряя ориентира

Как необходимо эвакуироваться из квартиры при невозможности воспользоваться лестницей?

- а) следует выйти на балкон и криками привлечь внимание прохожих
- б) следует воспользоваться лифтом
- в) следует использовать балконную лестницу
- г) следует вылезти в окно

Горит входная дверь в вашу квартиру. Огонь отрезал путь к выходу. Что вы будете делать?

- а) уйдете в дальнюю комнату, плотно закрывая за собой все двери, входную дверь закроете мокрым одеялом или другой плотной влажной тканью, позвоните в пожарную охрану
- б) откроете окна и станете кричать и махать руками, призывая на помощь прохожих
- в) начнете кричать и звать на помощь соседей
- г) спрячетесь в ванной комнате и включите воду

Находясь в кабине движущегося лифта, вы обнаружили признаки возгорания. Как вы поступите?

- а) немедленно нажмете кнопку «стоп»
- б) немедленно нажмете кнопку «вызов», и сообщите об этом диспетчеру, выйдете из лифта на ближайшем этаже
- в) поднимете крик, шум, начнете звать на помощь
- г) сядете на пол кабины лифта, где меньше дыма

В чем должна заключаться первая помощь пострадавшему при ожоге?

- а) не следует вскрывать пузыри, касаться ожоговой поверхности руками, наносить на место ожога растительные масла, прижигающие вещества (марганцовку, йод), так как они усиливают ожог и боль, замедляют заживление ран
- б) следует немедленно погасить пламя, сорвать с пострадавшего горящую одежду, накрыть его чем-либо препятствующим доступу воздуха
- в) следует обработать ожог маслом (растительным или сливочным)
- г) следует сделать что-нибудь приятное пострадавшему

19. При проведении реанимационных действий необходимо:

- а) поочередно делать 1 вдох и 1 нажатие на грудную клетку
- б) 2 вдоха и 10 нажатий на грудную клетку
- в) 1 вдох и 5 нажатий на грудную клетку
- г) 2 вдоха и 30 нажатий на грудную клетку
- д) в начале серия вдохов, а затем серия нажатий на грудную клетку

20. Для оказания первой помощи при открытых повреждениях (раны, ожоги) в качестве асептической повязки удобнее всего использовать

- а) нестерильный бинт
- б) перевязочный пакет медицинский (ППМ)
- в) стерильный бинт, вату

21. Что необходимо сделать для освобождения дыхательных путей пострадавшего?

- а) поднять повыше голову
- б) подложить под плечи что-нибудь и максимально запрокинуть голову
- в) открыть рот пострадавшему

22. Признаки отравления угарным газом?

- а) слабость, тошнота, рвота, головокружение, покраснение кожных покровов
- б) слабость, головокружение, побледнение кожных покровов
- в) головная боль, повышение температуры тела, боли в животе

23. Как оказать помощь при ожоге кипятком?

- а) смазать обожженный участок мазью или лосьоном, наложить

стерильную повязку

б) промыть обожженный участок холодной водой минут 10, наложить стерильную повязку, дать болеутоляющие средства

в) обожженную поверхность присыпать пищевой содой, наложить стерильную повязку

Тест

1. Опасное техногенное происшествие, создающее на определённой территории угрозу жизни и здоровью людей и приводящее к разрушению зданий, сооружений, оборудования и транспортных средств, а также к нанесению ущерба окружающей природной среде называется:

а) аварией, б) чрезвычайной ситуацией, в) катастрофой.

2. По масштабу распространения ЧС техногенного характера могут быть:

а) локальными, б) гидродинамическими, в) транспортными.

3. К региональным ЧС техногенного характера относят:

а) не выходящие за пределы производственного объекта, б) охватывающие территорию 2-3 субъектов Российской Федерации, в) не выходящие за пределы субъекта Российской Федерации.

4. Аварии на магистральных нефтепроводах можно отнести: а) к непроизводственным авариям, б) к транспортным авариям, в) к авариям на коммунальных системах жизнеобеспечения.

5. Аварии с выбросом биологически опасных веществ могут вызвать: а) массовые отравления людей и животных, б) возникновение у людей и животных лучевой болезни, в) массовые инфекционные заболевания людей и животных.

6. Гидродинамические аварии часто возникают при разрушении: а) атомных электростанций, б) теплоэлектростанций, в) плотин гидроэлектростанций.

7. Всякая реакция окисления, при которой выделяется тепло и наблюдается свечение горящих веществ называется: а) горением, б) пожаром, в) воспламенением.

8. Горение, при котором из-за недостатка окислителя происходит неполное окисление продуктов разложения веществ называется:

а) неполным горением,

б) воспламенением, в) полным горением.

9. Одним из основных способов прекращения горения при тушении пожара является: а) охлаждение зоны горения пеной, б) химическое торможение реакции горения песком, в) изоляция зоны горения порошком.

10. Стол, изготовленный из древесностружечной плиты можно отнести к стройматериалам: а) горючим, б) негорючим, в) трудно горючим.

11. Гидродинамическая авария – это: а) весенне-летнее наводнение; б) разрушение плотины с образованием прорана; в) происшествие, связанное с выходом из строя гидротехнического сооружения или его частей и последующим неуправляемым движением больших масс воды.

12. Искусственное водоподпорное сооружение или естественное препятствие на пути водотока, создающее разницу уровней воды по руслу реки называется: а) дамба; б) плотина; в) перемычка; г) шлюз.

13. Бьефом называется: а) участок реки между двумя соседними плотинами; б) расстояние между соседними дамбами; в) уровень воды в реке.

14. По месту расположения ГТС бывают: а) высокогорные; б) подземные; в) равнинные.

15. К подземным сооружениям можно отнести: а) рыбохозяйственные; б) водно-энергетические; в) канализационные; г) декоративные.

16. Первая в мире АЭС начала работать в России: а) в 1045 году, б) в 1954 году, в) в 1961 году.

17. Внутреннее облучение человека происходит в результате: а) излучения от солнца, б) купания, в) употребления в пищу мяса.

18. Где уровень радиации выше? а) высоко в горах, б) на Крайнем Севере, в) на экваторе.

19. К радиационно опасным объектам можно отнести: а) тепловые электростанции, б) атомные электростанции, в) гидроэлектростанции.

20. По масштабу последствий радиационные аварии бывают: а) региональные, б) земные, в) космические.

21. Радиационное заражение как поражающий фактор действует: а) на здания и сооружения, б) на людей, животных и растения, в) на продукты питания.

22. Радиационному загрязнению подвергаются: а) люди, б) продукты питания, в) рыба в море.

23. Самой опасной зоной при аварии на АЭС является: а) зона аварии, б) зона ограничений, в) зона профилактических мероприятий.

24. После аварии на АЭС люди остаются жить в зоне: а) отчуждения, б) временного отселения, в) жёсткого контроля.

25. Что для людей опаснее? а) флюорография, б) рентген, в) солнечные лучи.

26. Самыми распространёнными СДЯВ являются хранилища: а) хлора. б) ртути. в) брома.

27. По степени опасности для человека ХОО бывают: а) смертельными. б) малоопасными. в) опасными

28. К чрезвычайноопасным СДЯВ относят: а) ртуть. б) серную кислоту. в) аммиак.

29. Аварии, ограниченные санитарной зоной предприятия называются: а) общими. б) локальными. в) местными.

30. СДЯВ тяжелее воздуха является: а) фтор. б) аммиак. в) хлор.

31. При движении по зараженной местности двигаться необходимо:

а) быстрым шагом. б) ползком. в) бегом.

32. Первый построенный в России атомный ледокол назывался: а) Ленин. б) Седов.

в) Сталин.

33. Естественный радиационный фон составляют излучения: а) земные и космические. б) звёздные и солнечные. в) внутренние и внешние.

34. Земными источниками излучений являются: а) вода. б) звёзды. в) солнце.

35. С высотой уровень радиации: а) остаётся постоянным. б) возрастает. в) падает.

36. Экология, это: а) наука о земле; б) наука о живых организмах; в) наука о взаимоотношении живых организмов с окружающей средой.

Тест «Оказание первой помощи»

1. Признаки артериального кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

1. очень темный цвет крови
2. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
3. большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего
4. над раной образуется валик из вытекающей крови
5. кровь пассивно стекает из раны

2. Каким образом проводится сердечно-легочная реанимация пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 30 надавливаний на грудину, затем 2 вдоха методом «Рот ко рту»
2. Искусственная вентиляция легких и давление руками на грудину пострадавшего: вначале 1 вдох методом «Рот ко рту», затем 15 надавливаний на грудину
3. Давление руками на грудину пострадавшего и искусственная вентиляция легких: вначале 5 надавливаний на грудину, затем 1 вдох методом «Рот ко рту»

3. Вторым действием (вторым этапом) при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

1. Предотвращение возможных осложнений
2. Устранение состояния, угрожающего жизни и здоровью пострадавшего
3. Правильная транспортировка пострадавшего

4. Признаки венозного кровотечения

Выберите один или несколько ответов:

1. кровь пассивно стекает из раны
2. над раной образуется валик из вытекающей крови
3. очень темный цвет крови
4. алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей

5. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

Выберите один ответ:

1. Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание
2. Пульс, высокая температура, судороги.
3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания

6. Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

Выберите один ответ:

1. только медицинский работник

2. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком

3. любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

7. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

Выберите один ответ:

1. Разрешено

2. Запрещено

3. Разрешено в случае крайней необходимости

8. Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?

Выберите один ответ:

1. Непосредственно на рану.

2. Ниже раны на 4-6 см.

3. Выше раны на 4-6 см.

9. При открытом переломе конечностей, сопровождающимся артериальным кровотечением, оказание первой помощи начинается:

Выберите один ответ:

1. С наложения импровизированной шины

2. С наложения жгута выше раны на месте перелома

3. С наложения давящей повязки

10. Как оказывается первая помощь при переломах конечностей, если отсутствуют подручные средства для их изготовления?

Выберите один ответ:

1. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности плотно прижимают друг к другу и прибинтовывают.

2. Верхнюю конечность, вытянутую вдоль тела, прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, проложив между ними мягкую ткань.

3. Верхнюю конечность, согнутую в локте, подвешивают на косынке и прибинтовывают к туловищу. Нижние конечности прибинтовывают друг к другу, обязательно проложив между ними мягкую ткань.

11. Какие из перечисленных мероприятий относятся к оказанию первой помощи?

Выберите один или несколько ответов:

- 1. восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей**
2. применение лекарственных препаратов
- 3. выявление признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих жизни и здоровью**
- 4. передача пострадавшего бригаде скорой медицинской помощи**
- 5. сердечно-легочная реанимация**
- 6. определение признаков жизни у пострадавшего ребенка**
7. придание оптимального положения телу
- 8. контроль состояния и оказание психологической поддержки**
- 9. временная остановка наружного кровотечения**
- 10. оценка обстановки и создание безопасных условий для оказания первой помощи**
- 11. вызов скорой медицинской помощи**

12. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

Выберите один ответ:

1. Остановка кровотечения, наложение повязки
2. Обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
- 3. Остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки**

13. О каких травмах у пострадавшего может свидетельствовать поза «лягушки» (ноги согнуты в коленях и разведены, а стопы развернуты подошвами друг к другу) и какую первую помощь необходимо при этом оказать?

Выберите один ответ:

1. У пострадавшего могут быть переломы костей голени и нижней трети бедра. При первой помощи наложить шины только на травмированную ногу от голеностопного до коленного сустава, не вытягивая ногу.
2. У пострадавшего могут быть ушиб брюшной стенки, перелом лодыжки, перелом костей стопы. При первой помощи вытянуть ноги, наложить шины на обе ноги от голеностопного сустава до подмышки.
- 3. У пострадавшего могут быть переломы шейки бедра, костей таза, перелом позвоночника, повреждение внутренних органов малого таза, внутреннее кровотечение. Позу ему не менять, ноги не вытягивать, шины не накладывать. При**

первой помощи подложить под колени валик из мягкой ткани, к животу по возможности приложить холод.

14.В какой последовательности следует осматривать ребенка при его травмировании?

Выберите один ответ:

1. конечности, область таза и живот, грудная клетка, шея, голова
- 2. голова, шея, грудная клетка, живот и область таза, конечности**
3. грудная клетка, живот и область таза, голова, шея, конечности

15.В чем заключается первая помощь пострадавшему, находящемуся в сознании, при повреждении позвоночника?

Выберите один ответ:

1. Пострадавшему, лежащему на спине, подложить под шею валик из одежды и приподнять ноги
- 2. Лежащего пострадавшего не перемещать. Следует наложить ему на шею импровизированную шейную шину, не изменяя положения шеи и тела**
3. Уложить пострадавшего на бок

16.Когда должен применяться непрямой массаж сердца?

Выберите один ответ:

1. при кровотечении
2. при применении искусственного дыхания
3. после освобождения пострадавшего от опасного фактора
4. при повышении артериального давления
- 5. при отсутствии пульса**

17.Что делать, если ребенок получил ожог пламенем, кипятком или паром?

Выберите один или несколько ответов:

- 1. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим охлаждать место ожога холодной проточной водой не менее 20 минут**
2. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком и одновременно с этим приложить холодный предмет к месту ожога, предварительно обернув его куском ткани
3. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком

18.Как проверить наличие дыхания у ребенка при внезапной потере сознания?

Выберите один ответ:

1. в течение 10 секунд внимательно смотреть на его грудную клетку
2. наклониться к ребенку, приложить ухо к его грудной клетке и в течение 10 секунд прислушиваться
- 3. запрокинуть голову ребенка, поднять подбородок, в течение 10 секунд прислушиваться, пытаться ощутить дыхание ребенка на своей щеке, увидеть дыхательные движения его грудной клетки**

19.Как следует уложить пострадавшего при потере им сознания и наличии пульса на сонной артерии для оказания первой помощи?

Выберите один ответ:

1. На спину с вытянутыми ногами
2. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на живот, чтобы вызвать рвотный рефлекс
- 3. Чтобы пострадавший не мог погибнуть от удушья в результате западания языка, его следует положить на бок так, чтобы согнутые колени опирались о землю, а верхняя рука находилась под щекой**
4. На спину с подложенным под голову валиком

20.Признаки обморока

Выберите один или несколько ответов:

- 1. потере сознания предшествуют резкая слабость, головокружение, звон в ушах и потемнение в глазах**
- 2. кратковременная потеря сознания (не более 3-4 мин)**
3. потеря чувствительности
4. потеря сознания более 6 мин

21.Как проверить признаки сознания у ребенка?

Выберите один ответ:

- 1. аккуратно потормошить за плечи и громко спросить «Что случилось?»**
2. поводить перед ребенком каким-нибудь предметом и понаблюдать за движением его глаз
3. спросить у ребенка, как его зовут

22.В каком объеме проводятся мероприятия при прекращении сердечной деятельности и дыхания у пострадавшего?

Выберите один ответ:

- 1. Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких) и НМС (непрямого массажа сердца).**
2. Освобождение дыхательных путей, проведение ИВЛ (искусственной вентиляции легких)
3. Проведение НМС (непрямого массажа сердца)

23.При попадании в глаза щелочного раствора:

Выберите один ответ:

1. создать пострадавшему покой
2. необходимо промыть глаза мыльным раствором

3. необходимо промыть глаза проточной водой в большом количестве

24. Как следует расположить руки на грудной клетке пострадавшего при давлении руками на его грудину (выполнении непрямого массажа сердца)?

Выберите один ответ:

1. Основания ладоней обеих рук должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону левого плеча пострадавшего, а другой – в сторону правого плеча
2. Основания ладоней обеих рук, которые накладываются одна на другую, должны располагаться на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка так, чтобы большой палец одной руки указывал в сторону подбородка пострадавшего, а другой – в сторону живота
3. Давление руками на грудину выполняют основанием ладони только одной руки, расположенной на грудной клетке на два пальца выше мечевидного отростка. Направление большого пальца не имеет значения.

25. Перелом это

Выберите один ответ:

1. трещины, сколы, раздробление костей
2. разрушение мягких тканей костей
3. трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела

26. Действия по помощи пострадавшему при попадании инородного тела в дыхательные пути:

Выберите один ответ:

1. Положить пострадавшего на бок и вызвать интенсивную рвоту.
2. Нагнуть туловище пострадавшего вперед, нанести несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток, при отсутствии эффекта — обхватить пострадавшего сзади, надавить 4-5 раз на верхнюю часть живота.
3. Нанести пострадавшему, стоящему прямо, несколько интенсивных ударов ладонью между лопаток.

27. Первая медицинская помощь при вывихе конечности?

Выберите один ответ:

1. Зафиксировать конечность, не вправляя вывих, приложить пузырь (грелку) с горячей водой, организовать транспортировку в больницу или травмпункт
2. Осуществить иммобилизацию конечности, дать доступные обезболивающие средства, приложить к поврежденному суставу пузырь с холодной водой или льдом, организовать транспортировку в больницу или травмпункт
3. Дать обезболивающее средство, вправить вывих и зафиксировать конечность

28. Каковы признаки кровотечения из крупной артерии и первая помощь при ее ранении?

Выберите один ответ:

1. Одежда пропитывается кровью только в месте ранения (цвет крови не имеет значения), кровь вытекает из раны пассивно. Накладывается кровоостанавливающий жгут ниже места ранения не менее чем на 3-5 см.
2. Одежда быстро пропитывается кровью, кровь темного цвета вытекает из раны пассивно. Накладывается давящая повязка на место ранения.
3. **Одежда пропитана кровью, кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струей. Накладывается кровоостанавливающий жгут выше места ранения не менее чем на 3-5 см.**

29. Основные правила оказания первой помощи при травматическом шоке:

Выберите один ответ:

1. **Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Восстановление нарушенного дыхания и сердечной деятельности, временная остановка кровотечения, борьба с болью, закрытие ран стерильными (чистыми) повязками, придание пострадавшему наиболее удобного положения, обеспечить приток свежего воздуха, организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.**
2. Проведение мероприятий по прекращению действия травмирующих факторов. Снять одежду или ослабить ее давление. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить на лоб холодный компресс. Обеспечить приток свежего воздуха. Организовать вызов к месту происшествия скорой медицинской помощи.
3. Уложить пострадавшего на спину. Дать понюхать нашатырный спирт. Наложить теплые примочки на лоб и затылок.

30. При переломах костей конечностей накладывается шина:

Выберите один ответ:

1. ниже области перелома
2. **выше и ниже области перелома, так чтобы шина захватывала не менее двух ближайших суставов**
3. выше области перелома

31. Какие предпринять меры при подозрении на отравление ребенка?

Выберите один или несколько ответов:

1. удалить поступивший яд (например, вызвать рвоту)
2. **вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за ребенком, оказывая помощь при необходимости (например, при исчезновении признаков жизни приступить к сердечно-легочной реанимации)**
3. **прекратить поступление ядовитого вещества в организм ребенка (вынести его из загазованной зоны, удалить жало насекомого, стереть ядовитое вещество с поверхности кожи и т. д.)**

32. Когда следует начинать сердечно-легочную реанимацию пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. При наличии болей в области сердца и затрудненного дыхания
2. **При потере пострадавшим сознания, независимо от наличия пульса на сонной артерии, и признаков дыхания**

3. При потере пострадавшим сознания и отсутствии пульса на сонной артерии, а также признаков дыхания

33.Как обеспечить восстановление и поддержание проходимости дыхательных путей пострадавшего при подготовке к проведению сердечно-легочной реанимации?

Выберите один ответ:

1. Уложить пострадавшего на спину и, не запрокидывая ему голову, сжать щеки, чтобы раздвинуть губы и раскрыть рот. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.
2. Уложить пострадавшего на бок, наклонить его голову к груди. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс.
3. **Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. Уложить пострадавшего на спину, запрокинуть ему голову, поднять подбородок и выдвинуть нижнюю челюсть.**

34.Как определить наличие пульса на сонной артерии пострадавшего?

Выберите один ответ:

1. Большой палец руки располагают на шее под подбородком с одной стороны гортани, а остальные пальцы – с другой стороны
2. **Три пальца руки располагают с правой или левой стороны шеи на уровне щитовидного хряща гортани (кадыка) и осторожно продвигают вглубь шеи между щитовидным хрящом и ближайшей к хрящу мышцей**
3. Три пальца руки располагают с левой стороны шеи под нижней челюстью

35.Какова первая помощь при черепно-мозговой травме, сопровождающейся ранением волосистой части головы?

Выберите один ответ:

1. Наложить импровизированную шейную шину, на рану наложить стерильный ватный тампон, пострадавшего уложить на спину, приподняв ноги. По возможности к голове приложить холод.
2. **Наложить импровизированную шейную шину. К ране волосистой части головы приложить давящую повязку из стерильного бинта, пострадавшего уложить на бок с согнутыми в коленях ногами, по возможности к голове приложить холод.**
3. Шейную шину не накладывать, рану заклеить медицинским пластырем, пострадавшего уложить на бок только в случае потери им сознания

36.При каких состояниях ребенка педагог может оказать ему первую помощь?

Выберите один или несколько ответов:

1. ожоги
2. травмы различных областей тела
3. инородные тела верхних дыхательных путей
4. отморожения
5. высокая температура
6. отсутствие сознания
7. отравление
8. наружные кровотечения
9. боли в животе
10. остановка дыхания и кровообращения

11. боли в груди

37.Какова первая помощь при наличии признаков термического ожога второй степени (покраснение и отек кожи, образование на месте ожога пузырей, наполненных жидкостью, сильная боль)?

Выберите один ответ:

1. Полить ожоговую поверхность холодной водой, накрыть стерильной салфеткой и туго забинтовать
2. Вскрыть пузыри, очистить ожоговую поверхность от остатков одежды, накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод, поить пострадавшего водой
3. Пузыри не вскрывать, остатки одежды с обожженной поверхности не удалять, рану накрыть стерильной салфеткой (не бинтовать), по возможности приложить холод и поить пострадавшего водой

38.При черепно-мозговой травме:

Выберите один ответ:

1. необходимо положить на голову тепло
2. необходимо положить на голову холод
3. необходимо наложить на голову марлевую повязку

39.Что нужно делать при сильном кровотечении у ребенка в результате травмы до прибытия бригады скорой медицинской помощи?

Выберите один или несколько ответов:

1. если давящая повязка не помогает и кровотечение не останавливается, прижать артерию пальцем, наложить кровоостанавливающий жгут
2. промыть рану, обработать ее, затем наложить салфетку, туго забинтовать
3. наложить на рану салфетку, прижать, туго забинтовать
4. обеспечить безопасные условия для оказания первой помощи

40.Внезапно возникающая потеря сознания — это:

Выберите один ответ:

1. Шок
2. Мигрень
3. Обморок

41.При артериальном кровотечении наложенный жгут нельзя держать более:

Выберите один ответ:

1. 1 ч
2. 30 мин
3. 45 мин

42.На какой срок может быть наложен кровоостанавливающий жгут?

Выберите один ответ:

1. Не более получаса в теплое время года и не более одного часа в холодное время года
2. Не более одного часа в теплое время года и не более получаса в холодное время года

3. Время наложения жгута не ограничено

43. Что делать, если ребенок подавился и не может дышать, говорить и кашлять?

Выберите один или несколько ответов:

1. если удары в спину и толчки в верхнюю часть живота не помогли, уложить ребенка на пол, проверить признаки дыхания, при их отсутствии – вызвать скорую медицинскую помощь и приступить к сердечно-легочной реанимации
2. выполнить толчки в верхнюю часть живота (детям до года – в грудь) до 5 попыток, если традиционные удары по спине не помогли
3. ударить по спине между лопатками (до 5 попыток), наклонив ребенка вперед

44. Признаки переохлаждения

Выберите один или несколько ответов:

1. нет пульса у лодыжек
2. посинение или побледнение губ
3. озноб и дрожь
4. нарушение сознания: заторможенность и апатия, бред и галлюцинации, неадекватное поведение
5. снижение температуры тела
6. потеря чувствительности

45. Третьим действием (третьим этапом) при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

1. Предотвращение возможных осложнений
2. Прекращение воздействия травмирующего фактора
3. Правильная транспортировка пострадавшего

46. К ушибленному месту необходимо приложить:

Выберите один ответ:

1. Грелку
2. Холод
3. Спиртовой компресс

47. При проведении ИВЛ (искусственной вентиляции легких) методом «рот в рот» необходимо:

Выберите один ответ:

1. Зажимать нос пострадавшего только в случае, если носовые ходы свободны
2. Нос пострадавшему не зажимать
3. Свободной рукой плотно зажимать нос пострадавшего

48. При ушибах и растяжениях на поврежденное место накладывается:

Выберите один ответ:

1. тепло
2. свободная повязка
3. холод

49. Первым действием (первым этапом) при оказании первой помощи является:

Выберите один ответ:

1. Прекращение воздействия травмирующего фактора

2. Правильная транспортировка пострадавшего

3. Предотвращение возможных осложнений

50. Как остановить кровотечение при ранении вены и некрупных артерий?

Выберите один ответ:

1. Наложить жгут ниже места ранения

2. Наложить давящую повязку на место ранения

3. Наложить жгут выше места ранения