


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с. Койгородок
(МБОУ «СОШ» с. Койгородок)
«Шөр школа» Койгортсиктсамуниципальнõйвелõдансьõмкуд учреждение

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
физической культуры
(протокол № 1 от 29 августа
2023 г.)

Руководитель ШМО
 О.В.Чередова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
(ВР)

 И.Г.Кононенко

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СОШ"
с.Койгородок Э.А.Кораева
приказ № 359-од от 30
августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 043FD5EE40032AFD5BB4DEF5D92A4B19AA8
Владелец: Кораева Эльвира Александровна
Действителен: с 18.10.2022 до 18.10.2023

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая
программа по Точке роста
«Путешествие в мир шахмат»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ

Возраст: 7-10 лет

Составитель:

Мадяр Анна Юрьевна,

педагог дополнительного образования

с. Койгородок, 2023г.

Пояснительная записка

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Актуальность- занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец учат работать с книгой. В. Сухомлинский писал: «...без шахмат нельзя себе представить воспитание, умственных способностей и памяти...». Создание данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества.

Отличительная особенность- Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Педагогическая целесообразность-

При обучении игре в шахматы у учащихся развиваются сила воли, усидчивость, целеустремлённость, умение достойно проигрывать и извлекать уроки из допущенных ошибок. В процессе реализации Программы ценно то, что на определённом этапе совершенствования игры в шахматы дети приучаются самостоятельно разбирать шахматные партии, а это содействует ещё более результативному обучению. Развитие логического и аналитического мышления способствует более успешному освоению учащимися общеобразовательной программы в школе.

Объём и сроки освоения программы: совокупная продолжительность реализации образовательной программы составляет 33 часа, 1 год обучения

Формы организации образовательного процесса: В рамках данной программы реализуются групповые и индивидуальные формы занятий. Индивидуальный подход к каждому учащемуся способствует наиболее полному освоению изученного материала. Индивидуальный подход помогает отстающему ребёнку наиболее успешно освоить материал и стимулировать его творческие способности. Групповые занятия помогают детям освоить теоретический материал, способствуют, не только разностороннему коммуникативному развитию обучающегося, но и формированию нравственных качеств учащихся.

Виды занятий

1. Практическая игра, решение шахматных задач, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях.

Режим занятий: общее количество учебных часов в год составляет 1 год 33 часа, 1 раза в неделю по 1 часу.

Цель: обучение элементарной шахматной игре, организация полноценного досуга учащихся, выявление одарённых ребят и оказание помощи в развитии их таланта.

Задачи:

Обучающие:

1. Знакомство с историей шахмат;
2. Обучение правилам игры;
3. Знакомство с теоретическими знаниями по шахматной игре.
4. Знакомство с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

1. Развить логического мышления, памяти, внимания, усидчивости.
2. Тренировка умения сохранять выдержку, критически относиться к себе и к сопернику;
2. Формирование навыков запоминания;
3. Расширить представления об окружающем мире.

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию бережного отношения к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
2. Привить навыки самодисциплины;

3.Способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Раздел (тема)	Количество часов		Формы контроля
		Теория	Практика	
1	Шахматная доска	1	1	Фронтальный опрос
1.1	Шахматная доска	0.5	0.5	
1.2	Элементы шахматной доски	0.5	0.5	
2	Ходы и взятие фигур	8	8	
2.1	Шахматные фигуры	1	1	
2.2	Начальная расстановка фигур	1	1	
2.3	Пешка	1	1	
2.4	Ладья	1	1	
2.5	Слон	1	1	
2.6	Ферзь	1	1	
2.7	Конь	1	1	
2.8	Король	1	1	
4	Цель шахматной партии	4	6	
4.1	Шах	1	2	
4.2	Мат	1	2	
4.3	Ничья, пат.	1	1	
4.4	Рокировка	1	1	
5	Игра всеми фигурами из начального положения	1	3	
5.1	Шахматная партия	1	3	
6	Итоговое занятие	0.5	0.5	Турнир
	Всего:	14.5	18.5	

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Шахматная доска

1.1. Шахматная доска

Знакомство с правилами поведения в объединении. Задачи и содержание занятий по шахматам с учётом конкретных условий и интересов обучающихся. Входящий контроль. Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.

Практическое занятие по теме «Шахматная доска».

*Дидактические игры и задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».***2.1. Элементы шахматной доски**

Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Мероприятие «Шахматная эстафета».

Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».

2. Ходы и взятие фигур.

2.1. Шахматные фигуры

Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр фильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат».

Дидактические задания и игры: «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».

2.2. Начальная расстановка фигур

Начальное положение «начальная позиция»; расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания: «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».

2.3. Пешка

Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки.

Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной

игры. *Дидактические игры:* «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение». *Практическое занятие* по теме «Пешка». Мероприятие «Праздник пешки».

2.4. Ладья

Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Диаграмма и ее решение. Шахматные позиции.

Дидактические игры: «Тайны шахматной доски», «Загадки шахматной Шкатулки». Мероприятие «Конкурс смекалистых».

Практическое занятие по теме «Ладья».

2.5. Слон

Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.

Дидактическая игра: «Игра на уничтожение».

2.6. Ферзь

Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя.

Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

2.7. Конь

Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения.

Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

2.8. Король

Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.

3. Промежуточный контроль. Решение шахматных задач.

4. Цель шахматной партии

4.1. Шах

Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.

Дидактические задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Дай открытый шах», «Дай двойной шах».

Дидактическая игра «Первый шах».

4.2. Мат

Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.

Дидактическое задание «Мат или не мат». Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). *Дидактическое задание «Мат в один ход».* Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.

Дидактическое задание «Дай мат в один ход».

4.3. Ничья, пат

Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

Дидактическое задание «Пат или не пат».

4.4. Рокировка

Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Дидактические игры и задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат», «Первый шах», «Рокировка».

5. Игра всеми фигурами из начального положения

5.1. Шахматная партия

Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.

Дидактические игры и задания: «Два хода». *Решение задач и этюдов. Сеансы одновременной игры. Игровая практика.*

6. Заключительное занятие. Шахматный турнир.

Планируемые результаты 1 год обучения

Предметные:

1. учащиеся имеют представление о шахматной доске, умеют ориентироваться на ней;
2. умеют различать и называть шахматные фигуры;
3. знают и умеют правильно применять элементарные правила игры;
4. умеют играть малым числом фигур;
5. владеют основными шахматными терминами;

Личностные:

1. сформировано бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
2. Развиты навыки самодисциплины;
3. Демонстрируют волевые качества, самосовершенствования и самооценки.

Метапредметные:

Познавательные:

1. Имеют представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
2. Знают порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров).

Регулятивные:

1. Уверенно применяют тактические приемы и сочетают их в своей игре;
2. Осознают свои ошибки и видят ошибки соперника.

Коммуникативные:

1. умеют слушать и слышать собеседника, высказывать и обосновывать свое мнение.
2. Знают правила этикета при игре в шахматы и их выполняют.

Образовательные и учебные форматы

Методы обучения:

- репродуктивный;
- объяснительно – иллюстративный;
- проблемный;
- поисковый;
- эвристический;
- работа с компьютером

Формы организации образовательного процесса:

В рамках реализации программы используется системно-деятельностный подход. А так же педагогический процесс основывается на принципе индивидуального подхода к каждому ребёнку. Задача индивидуального подхода – наиболее полное выявление персональных способов развития возможностей ребёнка, формирование его личности.

Личностный подход требует от педагога создания на занятиях условий, при которых ребёнок чувствует себя личностью, ощущает внимание наставника лично к нему.

Формы организации учебного занятия: беседа, лекция; «мозговой штурм», практические занятия, наблюдение, игры, круглый стол.

Педагогические технологии:

В программе применяются следующие технологии: технология индивидуального обучения (помогает обучающимся полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности к его особенностям, следить за каждым его действием).

Коммуникативная технология (развивает у учащихся способности к умственным действиям, умение общаться со сверстниками и педагогом, умение выстраивать диалоги между собой. Строить предположения, высказывать свою точку зрения, а так же умение прислушиваться к чужой точке зрения.

Важно использовать здоровьесберегающую технологию, рабочее место должно быть организовано, правильно, для того чтобы не испортить зрение, задача педагога следить за организацией рабочего места.

Для того, чтобы дети могли отдохнуть от работы применяется игровая технология, устраиваются физкультминутки, мини игры. Это помогает детям отдохнуть от работы, расслабиться, получить эмоциональный заряд, и способствует положительному настрою на дальнейшую работу, и на занятия в целом.

Алгоритм занятия:

- организационный момент
- мотивация на учебную деятельность
- актуализация знаний
- проблематизация
- целеполагание
- выход на тему занятия
- объяснение нового материала
- закрепление материала
- рефлексия
- домашнее задание

Дидактические материалы:

- утвержденная дополнительная образовательная общеразвивающая программа;
- учебно-методический комплект (различная литература по шахматам, дидактический материал, разработки игр, сценарии праздников и т.д.);

-раздаточный материал (набор шахматных задач, комбинаций и этюдов);

Материально-техническое обеспечение:

-кабинет для занятий, оборудованный рабочими местами, соответствующий нормам СанПиНа;

-ноутбук, проектор;

-демонстрационная доска с шахматными фигурами;

-шахматы;

-компьютерная игра в шахматы для начинающих разной сложности.

**Организация диагностики результатов освоения
дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной
общеразвивающей программой учащимися**

Контроль над качеством усвоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы, предусмотрен этапами педагогического контроля дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы. Результаты текущего контроля фиксируются в Журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении. Итоговая диагностика результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы - дополнительной общеразвивающей программы в объединениях проводится по завершении учебного года, после освоения курса образовательных программ, после каждого года обучения и фиксируется в листе индивидуального учета результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы.

Контрольные и диагностические мероприятия проводятся в формах: наблюдений, практических контрольных работ, тестирования.

Список литературы

Литература для педагога

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.- 149с.
2. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.-98с.
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.-67с.
4. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.- 38с.
5. Князева В. Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.- 120с.
6. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.-23с.
7. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;-44с.
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение.1997.-39с.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.-26с.
10. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. / М.: Просвещение.1999.-79с.

Литература для учащихся

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. / М.: ФиС, 1972.-149с.
2. Журавлев Н. Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.-38с.
3. Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.-23с.
4. Сухин И. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;-44с.
5. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.-79с.

